FAKULTY OF ECONOMICS
UNIVERSITY OF ISLAM MALANG

KURIKULUM

SELARAS KKNI & SN DIKTI

S1 Perbankan Syariah

"let's Build Together
Our National Economy"

UNIVERSITAS ISLAM MALANG

2016

KURIKULUM SELARAS KKNI & SN DIKTI
PROGRAM STUDI S1 PERBANKAN SYARIAH
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS ISLAM MALANG

Tim Penyusun:

Penanggungjawab : Nur Diana, S.E., M.Si

Ketua Tim Pengembang : Afifudin, S.E., M.SA., Ak

Koordinator Tim Perbankan Syari'ah: Ayub Wijayati Sapta Pradana, S.E., M.Si.

Sekretaris : Arista Fauzi Kartikasari, S.Pd., M.SA.

Anggota : 1)Muhammad Nuruddien, Lc., M.M.; 2)Harun Al Rasyid, BS., MIEB, Ph.D.;

3)Ahmad Fadlurrahman Bayuny, S.E.I., MSc.IB.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiem

Segala puji bagi Allah SWT, rahmat dan keselamatan semoga tetap atas utusan Allah SWT beserta para keluarga dan sahabatnya dan orang-orang yang mengikutinya, dan tidak ada daya dan tidak ada kekuatan melainkan dengan pertolongan Allah SWT.

Pengembangan kurikulum perguruan tinggi harus didasarkan pada dinamika kebutuhan masyarakat, regulasi terkait pendidikan tinggi, visi dan misi perguruan tinggi, khususnya program studi dan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Pasal 35, Ayat (2) menegaskan bahwa Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) dikembangkan oleh setiap perguruan tinggi dengan mengacu kepada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) untuk setiap program studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan.Lebih lanjut pengembangan KPT dirumuskan penjenjangnya dalam Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). KKNI dalam penerapannya di jenjang pendidikan tinggi secara lebih rinci dirumuskan dalam Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) yang tercakup dalam Standar Kompetensi Lulusan (SKL).

Untuk mencapai kompetensi lulusan, berikut ini Kurikulum S1 Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi Universitas Islam Malang, yang dalam pengembangannya merujuk pada Standar Isi, Standar Proses, dan Standar Penilaian yang tertuang dalam SN-Dikti.

Demikian, semoga kurikulum ini bermanfaat dan dapat digunakan sebagai dasar pelaksanaan kegiatan akademik di program studi S1 Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi Universitas Islam Malang.

Malang, 6 Desember 2016

TIM PENGEMBANG

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ____ iii
DAFTAR ISI ____ iv
IDENTITAS PROGRAM STUDI ____ v
A. **PENDAHULUAN** ____ 1
1. Landasan Pengembangan Kurikulum ____ 1
2. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi ____ 7
3. Rencana Strategis dan Rencana Operasional Program Studi ____ 9
4. Analisis SWOT Program Studi ____ 12
5. Hasil Tracer Study ____ 18 B. **RANCANGAN KURIKULUM PROGRAM STUDI** ____ 32
1. Penetapan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) ____ 32
a. Penetapan Profil Lulusan ____ 32
b. Penetapan Kemampuan yang Diturunkan dari Profil Lulusan ____ 32
c. Profil Lulusan dan Deskripsinya ____ 34
d. Perumusan Capaian Pembelajaran (CPL) ____ 38
2. Pembentukan Mata Kuliah ____ 55
a. Pemilihan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran ____ 55
b. Penetapan Mata Kuliah ____ 67 C. **PERANCANGAN PEMBELAJARAN** ____ 114
Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ____ 114

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Program Studi (PS)	Perbankan Syariah
2	Jurusan	Perbankan Syariah
3	Fakultas	Ekonomi
4	Perguruan Tinggi	Universitas Islam Malang
5	Jenjang Pendidikan	S1
6	Gelar Lulusan	SE
7	Nomor SK Pendirian PS	SK Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 1081
8	Tanggal SK Pendirian PS	21 Februari 2017
9	Pejabat Penadatangan SK Pendirian PS	Direktur Jenderal Pendidikan Islam No.1081
10	Bulan & Tahun Dimulainya Penyelenggaraan PS	September 2017
11	Nomor SK Izin Operasional	SK Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 1081
12	Tanggal SK Izin Operasional	21 Februari 2017
13	Peringkat (Nilai) Akreditasi Terakhir	-
14	Nomor SK BAN-PT	-
15	Tanggal SK BAN-PT	-
16	Alamat PS	Jalan Mayjen Haryono 193 Malang 65144
	No. Telepon PS	0341 - 551932, 551822
	No. Faksimili PS	0341 – 552249
	Homepage dan E-mail PS	http://unisma.ac.id http://fe.unisma.ac.id

BAB I
PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Perubahan kurikulum selain sebagai kegiatan rutin yang wajib dilakukan memiliki fungsi penting. Pertama, perubahan kurikulum dapat dilihat sebagai kesempatan dan upaya untuk memperolehi dan mengembangkan keunggulan kompetitif. Kurikulum yang diperbaharui secara teratur berfungsi untuk mengantisipasi kebutuhan pasar. Perubahan kurikulum dimaknai sebagai upaya strategis untuk memperoleh keunggulan bersaing. Kedua, perubahan kurikulum dapat dilihat sebagai upaya perbaikan kualitas pendidikan. Dengan perubahan kurikulum diharapkan mutu lulusan dapat lebih baik. Dapat disimpulkan bahwa perubahan kurikulum dapat dilihat dalam kerangka meningkatkan daya saing maupun perbaikan kualitas. Hasil dari kedua pendekatan tersebut adalah lulusan yang sesuai dengan kebutuhan (industri) yang pada akhirnya menjamin kelangsungan hidup perguruan tinggi.

Perubahan kurikulum dari kurikulum berbasis isi *(content based curriculum)* ke kurikulum berbasis kompetensi *(competency-based curriculum)* berdampak pada perubahan orientasi pembelajaran di perguruan tinggi. Kurikulum berbasis kompetensi *(competency based curriculum)* berorientasi bahwa pembelajaran di perguruan tinggi tidak hanya rnenitikberatkan pada pemahaman konsep saja, tetapi menuntut mahasiswa untuk menerapkan konsep yang telah didapat dalam pembelajaran ke kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, program studi Perbankan Syariah memerlukan penyesuaian kurikulum baru agar lulusan dapat lebih mudah beradaptasi di semua bidang dalam lingkungan dunia usaha, bisnis, dan industry. Sehingga, mereka mampu menguasai dasar ilmu Perbankan Syariah dan bisnis, akrab dengan teknologi informasi, mampu berlogika dan bernalar dengan baik, mampu mengembangkan diri secara terus menerus, mampu mempraktekkan ilmu bisnis dan Perbankan Syariah secara aktual, mampu memiliki dasar kepribadian profesional. Hasil dari kurikulum baru ini nantinya bisa menaungi serta menyetarakan kurikulum yang ada di program studi Perbankan Syariah sebelumnya.

1.2 Analisis Situasi

Perbankan Syariah merupakan disiplin ilmu yang terbentuk dari ilmu ekonomi syariah dimana ekonomi syariah merupakan bagian dari muamalat (hubungan antara manusia dengan manusia). Oleh karena itu, perbankan syariah tidak bisa dilepaskan dari al Qur`an dan as sunnah sebagai sumber hukum Islam. Perbankan syariah juga tidak dapat dilepaskan dari paradigma ekonomi syariah yakni konsep Ketauhidan. Program studi Perbankan Syariah adalah jalur pendidikan dan pengembangan ilmu agama yang aplikatif dan sangat strategis untuk memenuhi kebutuhan pembangunan bidang ekonomi khususnya sektor perbankan nasional serta memenuhi tantangan perkembangan dan pengembangan ilmu pengetahuan dan masyarakat modern saat ini dan akan datang.

Pada tingkat aplikasinya muamalah sangat lekat dengan aktivitas perekonomian masyarakat. Program Studi Perbankan syariah adalah jalur pendidikan dan pengembangan ilmu agama yang aplikatif dan sangat strategis untuk memenuhi kebutuhan pembangunan ekonomi dengan prinsip syariah. Oleh karenanya dalam rangka suksesi pembangunan ekonomi berbasis sektor riil, yaitu menjadikan sistem ekonomi syariah sebagai sokoguru sistem perekonomian nasional diperlukan akselerasi ketersediaan tenaga akademik maupun tenaga profesional bidang ekonomi syariah. Seorang lulusan Perbankan Syariah diharapkan mampu menjadi bankir profesional khususnya bankir syariah dengan kedalaman *knowledge* (fiqih muamalah) dan kemapanan *skil* baik pada perbankan mikro maupun makro serta dapat memberikan kontribusi nyata bagi perkembangan ekonomi syariah di Indonesia.

Program Studi Perbankan Syariah Universitas Islam Malang menyelenggarakan pengembangan kurikulum berdasarkan kompetensi lulusan yang hendak dicapai. Kompetensi Universitas Islam Malang adalah lulusan *"khaira ummah"* yang dijiwai nilai-nilai *ahlussunnah wal jama'ah* yang memiliki kedalaman spiritual, keluhuran akhlak, keluasan ilmu dan kematangan profesional. Bertolak dari kompetensi lulusan tersebut, maka

Program Studi Perbankan Syariah Universitas Islam Malang mengemban tugas untuk menyiapkan calon-calon lulusan yang memiliki kekokohan akidah dan kedalaman spiritual, keagungan akhlak, keluasan ilmu, dan kematangan profesional.

1.3 Tujuan

Tujuan pengembangan kurikulum program studi Perbankan Syariah adalah sebagai berikut:

1. Menentukan visi dan misi pengembangan kurikulum Perbankan Syariah ke depan sebagai acuan dasar penyusunan kurikulum baru program studi Perbankan Syariah.
2. Menentukan mata kuliah sebagai acuan dasar arah pengembangan kompetensi dari lulusan program studi Perbankan Syariah.
3. Merancang aturan peralihan kurikulum baru.
4. Merancang konten atau isi dari masing-masing mata kuliah

BAB II
LANDASAN DASAR

2.1. Landasan Institusional

Perancangan kurikulum baru program studi Perbankan Syariah mengacu pada visi, misi, nilai, dan sikap dasar program studi Perbankan Syariah.

Visi

Menjadi Program Studi S-1 Perbankan Syariah yang berdaya saing tinggi dalam bidang ilmu Perbankan Syariah dan *entrepreneur* berlandaskan Islam *Ahlusunnah Wal Jama'ah An Nahdliyah*.

Misi

Misi Program Studi Perbankan Syariah dibentuk dan dikembangkan berdasarkan kaidah ilmiah dalam wujud rencana strategis. Misi yang tercantum dalam rencana strategis program studi Perbankan Syariah. Adapun Misi Program Studi Perbankan Syariah adalah menyelenggarakan dan mengembangkan pendidikan sarjana strata 1 Perbankan Syariah dengan menyiapkan sumber daya manusia yang mempunyai kompetensi di bidang Perbankan Syariah dan kemampuan analisis melalui:

a) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran
b) Mengembankan ilmu Perbankan Syariah melalui penelitian
c) Menyebarluaskan hasil penelitian melalui pengabdian masyarakat
d) Mengembangkan manajemen Program Studi Perbankan Syariah yang akuntabel dengan pencitraan publik dan tata kelola yang baik.

e) Mengembangkan jiwa kepemimpinan dan kewirausahaan dengan dijiwai nilai-nilai Islam *Aswaja An-Nahdliyah*.

Tujuan

Untuk mencapai visi dan misi di atas, Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi Universitas Islam Malang menyelenggarakan Tridharma Perguruan Tinggi dengan tujuan untuk:

a) Menghasilkan sarjana Perbankan Syariah yang berkualitas dan berdaya saing
b) Menghasilkan karya ilmiah yang bermanfaat bagi masyarakat luas dalam bidang Perbankan Syariah, keuangan dan perpajakan
c) Mengimplementasikan hasil penelitian melalui pengabdian masyarakat
d) Mewujudkan program studi yang bertata kelola baik
e) Menghasilkan lulusan yang memiliki jiwa kepemimpinan dan *entrepreneur* dengan dijiwai oleh nilai-nilai Islam *Ahlusunnah Wal Jama'ah An Nahdliyah*.

2.2. PP No. 8 tahun 2012: Kualifikasi Manusia Indonesia

Terhitung tanggal 17 Januari 2012 lalu, Presiden RI telah menandatangani Peraturan baru yaitu Peraturan Presiden No. 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia yang di dalamnya antara lain mengatur tentang: jenjang, penyetaraan, dan penetapan kualifikasi sumber daya manusia Indonesia.

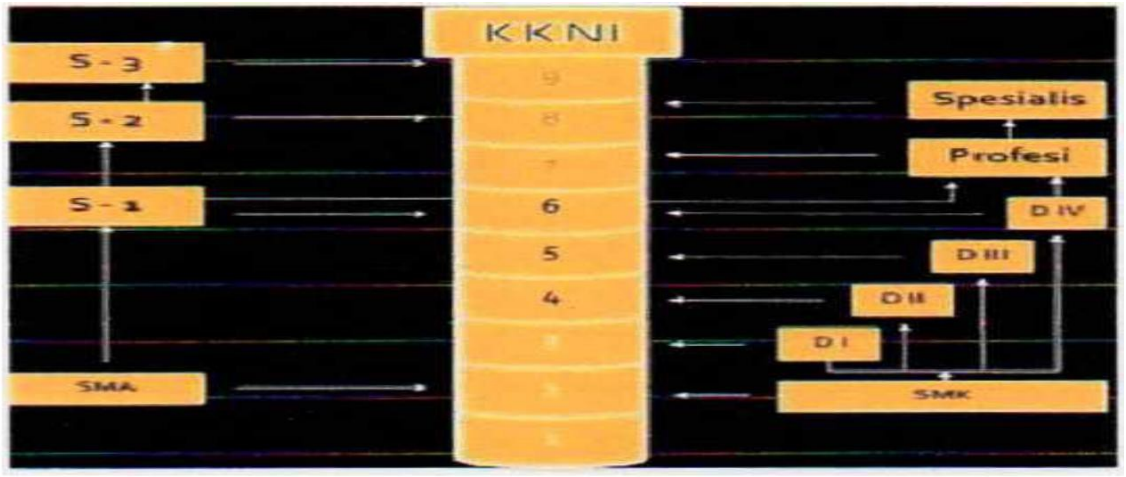
Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) atau *Indonesian Qualification Framework* adalah kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor.

Kualifikasi pada Kerangka Kuahfikasi Nasional Indonesia (KKNI) merefleksikan capaian pembelajaran (*learning outcomes*) yang diperoleh seseorang melalui jalur: (1) pendidikan; (2) pelatihan; (3) pengalaman kerja; dan (4) pembelajaran mandiri.

Hadirnya peraturan ini tentu bukan dimaksudkan untuk membuat stratifikasi sosial (pengkastaan) baru di tengah-tengah masyarakat kita, melainkan untuk dimaknai sebagai upaya untuk mewujudkan mutu dan jati diri Bangsa Indonesia (terkait dengan sistem pendidikan dan pelatihan nasional yang dimiliki Indonesia).

Dengan adanya KKNI ini akan merubah cara melihat kompetensi seseorang, tidak lagi semata dari Ijazah tapi dengan melihat kepada kerangka kualifikasi yang disepakati secara nasional sebagai dasar pengakuan terhadap hasil pendidikan seseorang secara luas (formal, non formal, in-formal atau otodidak) yang akuntabel dan transparan.

Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), terdiri atas 9 (sembilan) jenjang. Adapun keterkaitan antara latar pendidikan seseorang dengan jenjang bisa dilihat dalam gambar di bawah ini:

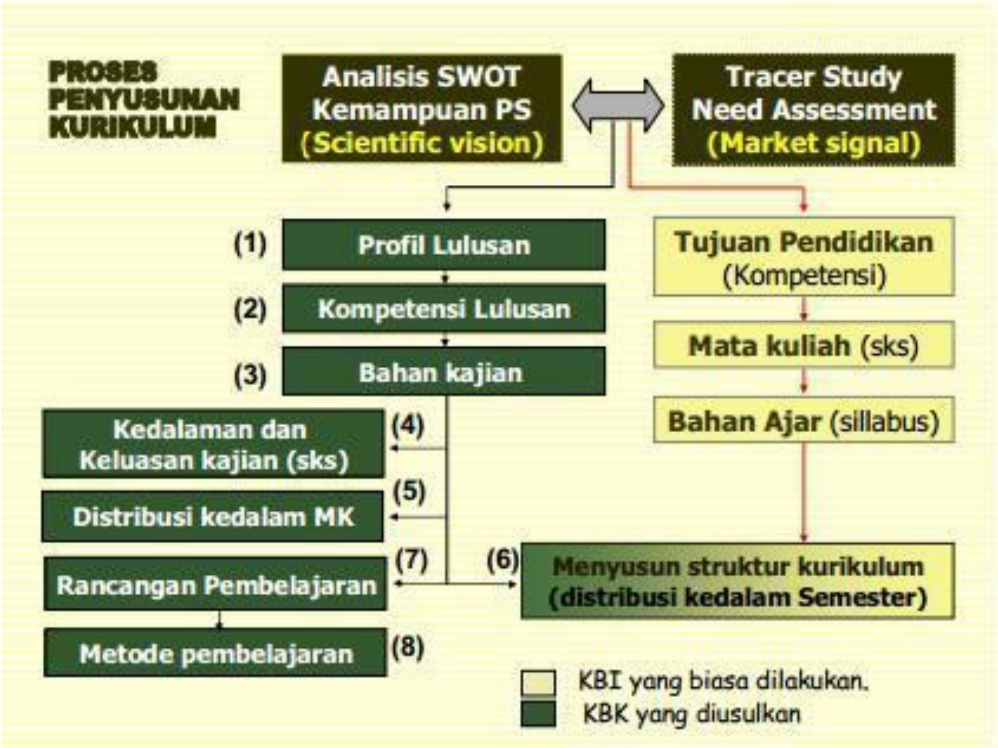


Gamhar 1 . Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia

BAB III
METODE PERANCANGAN KURIKULUM

3.1. Tahap Menyusun Kurikulum

Langkah awal yang harus dilakukan dalam menyusun kurikulum adalah dengan melakukan analisis SWOT dan *Tracer Study* serta *Labor Market Signals*, seperti tergambar dalam skema proses penyusunan kurikulum dibawah ini.



Gambar 3.1 Proses Penyusunan Kurikulum

Dalam penyusunan kurikulum yang sering dilakukan setelah didapat hasil dari analisis hal-hal tersebut adalah menentukan tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan inilah yang kemudian segera dijabarkan dalam mata kuliah yang kemudian dilengkapi dengan bahan ajamya (silabus) untuk setiap mata kuliah. Sejumlah mata kuliah ini disusun kedalam semester-semester. Penyusunan mata kuliah ke dalam semester biasanya didasarkan pada struktur atau logika urutan sebuah IPTEKS dipelajari, berdasarkan urutan tingkat kerumitan dan kesulitan ilmu yang dipelajari. Kurikulum semacam ini yang sering disebut kurikulum berbasis isi (*content based curriculum*). Dalam hal ini jarang dipertimbangkan apakah lulusannya nanti relevan dengan kebutuhan masyarakat pemangku kepentingan *(stakeholders)* atau tidak. Alternatif penyusunan kurikulum yang berbasis pada kompetensi yang diusulkan, dimulai dengan langkah-langkah berikut:

(1) Penyusunan profil lulusan, yaitu peran dan fungsi yang diharapkan dapat dijalankan oleh lulusan nantinya di masyarakat;
(2) Penetapan kompetensi lulusan berdasarkan profil lulusan yang telah dicanangkan tadi;
(3) Penentuan Bahan Kajian yang terkait dengan bidang IPTEKS program studi;
(4) Penetapan kedalaman dan keluasan kajian (SKS) yang dilakukan dengan menganalisis hubungan antara kompetensi dan bahan kajian yang diperlukan;
(5) Merangkai berbagai bahan kajian tersebut kedalam mata kuliah;
(6) Menyusun struktur kurikulum dengan cara mendistribusikan mata kuliah tersebut dalam semester;
(7) Mengembangkan Rancangan Pembelajaran; dan secara simultan
(8) Memilih metode pembelajaran yang tepat untuk mencapai kompetensinya.

3. **RENCANA STRATEGIS DAN RENCANA OPERASIONAL PROGRAM STUDI**

Sasaran yang ingin dicapai oleh Program Studi Perbankan Syariah adalah meningkatnya penguasaan kompetensi profesional, pedagogik, sosial, dan kepribadian lulusan; serta meningkatnya mahasiswa yang lulus tepat waktu dengan kualitas unggul yakni 4 tahun dengan indeks rata-rata pencapaian prestasi 3,25 dengan masa tunggu yang pendek dalam memperoleh pekerjaan pasca kelulusan yakni kurang dari 3 bulan.

Strategi pencapaian sasaran tersebut sebagai berikut.

1) Penyelenggaraan pendidikan dilaksanakan secara penuh mulai semester 1 sampai 8.
2) Kurikulum berbasis KKNI dikembangkan secara terus-menerus berdasarkan perkembangan ipteks, sehingga memenuhi unsur afektif, kognitif, dan psikomotor, sehingga dapat menghasilkan lulusan yang baik.
3) Silabus berbasis KKNI senantiasa disesuaikan dengan perkembangan ipteks, keilmuan, dan kajian terbaru sehingga materi-materi matakuliah yang dipelajari mahasiswa selalu mengikuti perkembangan kekinikan pada bidang ilmu pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
4) Mengikutsertakan dan membina mahasiswa dalam pola pikir ilmiah melalui berbagai kegiatan ilmiah, seperti: Penelitian Kreativitas Mahasiswa (PKM), Seminar Penelitian, Seminar, Diklat Kepemimpinan Mahasiswa, Bakti Sosial, Pembekalan Alumni, Praktik Magang, dan Kuliah Kerja Nyata (KKN).

Sejalan dengan strategi pencapaian Program Studi di atas, berikut dijelaskan pengembangan strategi pada masa mendatang Program Studi Perbankan Syariah.

Tujuan 1: Mencetak sarjana perbankan syariah yang berkualitas dan berdaya saing
Sasaran 1: Meningkatkan Indeks Prestasi Komulatif (IPK) lulusan
Sasaran 2: Mengoptimalkan masa studi lulusan
Sasaran 3: Meningkatkan kualitas input mahasiswa

Sasaran 4: Standardisasi uji kompetensi yang diimplementasikan melalui sertifikasi keahlian sebagai pendamping ijazah

Tujuan 2: Menghasilkan karya ilmiah yang bermanfaat bagi masyarakat luas

Sasaran 1: Tersusunnya kurikulum PS Perbankan Syariah berbasis KKNI yang dapat meningkatkan kompetensi tambahanuntuk menunjang profesionalisme mahasiswa.

Sasaran 2: Terselenggaranya pembelajaran berkualitas yang berbasis TI (teknologi informasi).

Sasaran 3: Terciptanya layanan aktivitas kemahasiswaan yang mampu meningkatkan prestasi mahasiswa.

Tujuan 3: Mengimplementasikan hasil penelitian melalui pengabdian masyarakat

Sasaran 1: Peningkatan kompetensi dosen dengan melibatkan mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Sasaran 2: Penyebarluasan hasil-hasil penelitian dosen yang melibatkan mahasiswa dalam jurnal terakreditasi.

Sasaran 3: Peningkatan pengabdian masyarakat dosen dalam menerapkan Ipteks

Tujuan 4: Mewujudkan program studi yang bertatakelola baik

Sasaran 1: Mewujudkan manajemen internal PS bertatakelola baik

Sasaran 2: Menyempurnakan tata kelola berbasis TI.

Sasaran 3: Optimalisasi fungsi pangkalan data sebagai pusat data dan informasi guna mewujudkan program studi yang bertata kelola baik

Sasaran 4: Pengembangan fasilitas pembelajaran berbasis TI yang berkualitas bagi mahasiswa.

Tujuan 5: Menghasilkan lulusan yang memiliki jiwa kepemimpinan dan *entrepreneur*

Sasaran 1: Terwujudnya kepemimpinan yang kuat *(strong leadership)* di PS Perbankan Syariah

4. ANALISIS SWOT PROGRAM STUDI

Secara kelembagaan Program Studi S1 Perbankan syariah merupakan bagian integral dari organ kelembagaan yang lebih tinggi, yakni Fakultas Ekonomi dan Universitas Islam Malang. Sesuai dengan visi Fakultas Ekonomi dan visi Universitas Islam Malang, Program Studi Perbankan syariah Unisma mempunyai visi untuk menjadi program studi perbankan syariah yang berdaya saing tinggi, dalam bidang ilmu perbankan syariah dan entrepreneur, yang berlandaskan nilai Islam *Ahlusunnah Wal Jama'ah An Nahdliyah.*

Selanjutnya dari visi ini disusun misi, tujuan, dan sasaran program studi. Berkaitan dengan visi, misi, tujuan, dan sasaran program studi, berikut ini rangkuman hasil analisis SWOT.

Kekuatan komponen visi, misi dan tujuan, dan sasaran ini tampak pada aspek berikut: (1) adanya kejelasan dan kekonsistenan visi, misi, tujuan, dan sasaran Program Studi dengan Fakultas Ekonomi dan universitas; (2) visi, misi, tujuan, dan sasaran selalu dijadikan dasar dan acuan kegiatan; (3) kegiatan difokuskan untuk menciptakan keunggulan di bidang akademik dan mental spiritual.

Kelemahan komponen visi, misi dan tujuan, dan sasaran ini terletak pada pemahaman dan komitmen sebagian kecil civitas akademika dan tenaga kependidikan belum optimal.

Peluang komponen visi, misi dan tujuan, dan sasaran ini tampak pada aspek berikut: (1) adanya peluang untuk menjalin kerja sama dalam merealisasikan pencapaian visi, misi, tujuan, dan sasaran; (2) terdapat jaringan informasi global untuk mewujudkan visi, misi, tujuan, dan sasaran; (3) adanya tuntutan terhadap kompetensi yang dinamis dan beragam menuntut perumusan visi, misi, dan tujuan yang sesuai.

Ancaman komponen visi, misi dan tujuan, dan sasaran ini berupa persaingan dengan perguruan tinggi lain yang memiliki kondisi yang lebih baik.

Program Studi Perbankan syariah Fakultas Ekonomi Universitas Islam Malang dipimpin oleh seorang ketua progam studi dan dibantu dengan staf khusus prodi dalam menjalankan tugas sehari-hari.

a. Kekuatan komponen tata pamong ini sebagai berikut: (1) tata pamong sudah baik dan efisien, (2) adanya nilai kejujuran, kerukunan, dan keikhlasan yan gdijunjung tinggi sehingga menjadi penguat dalam melakukan aktivitas, (3) pelibatan civitas

dalam mengembangkan situasi akademis secara umum sudah baik, (4) ada kesepakatan civitas akademika untuk mengembangkan iptek yang diintegrasikan iman dan taqwa

b. Kelemahan komponen tata pamong ini sebagai berikut: (1) beberapa civitas akademika kurang optimal dalam melaksanakan tugas, (2) masih terbatasnya jumlah staf, (3) koordinasi PPM, UPM, dan GPM dalam beberapa hal masih perlu ditingkatkan.
c. Peluang komponen tata pamong ini sebagai berikut: (1) masih perlu penyempurnaan sistem kepemimpinan melalui kegiatan evaluasi eksternal, (2) adanya kerjasama dengan pusat penjaminan mutu di luar PT.
d. Ancaman komponen tata pamong ini sebagai berikut: (1) kerja sama dengan lembaga mitra secara umum masih bersifat insidental, (2) jumlah dan jenis kemitraan dan kerjasama masih perlu ditingkatkan, (3) persaingan antar-PT.

Kebijakan/pendekatan penerimaan mahasiswa baru tertuang dalam peraturan akademik dan SK Rektor tentang Ketentuan Persyaratan Pendaftaran Mahasiswa Baru Tahun Akademik 2017/2018 yang berlaku bagi semua program studi di lingkungan Unisma. Profil mahasiswa secara umum baik, dan kompetensi lulusan juga memuaskan.

a. Kekuatan komponen penerimaan mahasiswa baru sebagai berikut: (1) sistem penerimaan mahasiswa baru yang cukup sistematis, (2) animo masyarakat yang cukup baik terhadap program studi terlihat dari jumlah pendaftar saat Prodi pertama dibuka, (3) komposisi gender hampir merata, (4) produk program studi cukup banyak dan memadai, (5) adanya lembaga penjaminan mutu untuk menjamin tercapainya kompetensi lulusan.
b. Kelemahan komponen penerimaan mahasiswa baru sebagai berikut: (1) persaingan masuk program studi kurang ketat, (2) mahasiswa masih sangat didominasi mahasiswa asal Jawa Timur.
c. Peluang komponen penerimaan mahasiswa baru sebagai berikut: (1) secara umum kepercayaan *stakeholders* semakin meningkat, (2) ada peluang kerjasama untuk meningkatkan kualitas mahasiswa dan lulusan

d. Ancaman komponen penerimaan mahasiswa baru adanya perguruan tinggi negeri yang membuka bermacam-macam jalur penerimaan mahasiswa baru dalam jumlah yang besar.

Kondisi SDM program studi secara umum sudah baik. Hasil analisis SWOT pada SDM dapat dirumuskan sebagai berikut.

a. Kekuatan komponen SDM program studi sebagai berikut: (1) SDM dosen tetap secara kualitas dan kuantitas tergolong baik, (2) pendidikan dosen pada umumnya sesuai dengan program studi (linear), (3) kompetensi dan pengalaman dosen dalam kegiatan ilmiah, nara sumber, dan prestasi tergolong tinggi.
b. Kelemahan komponen SDM program studi sebagai berikut:(1) jumlah dosen luar biasa internal tergolong cukup tinggi, (2) belum banyak dosen yang terlibat dalam himpunan/asosiasi profesi, (3) rasio dosen-mahasiswa masih kurang maksimal.
c. Peluang komponen SDM program studi sebagai berikut: (1) tersedianya beasiswa studi lanjut untuk dosen, (2) banyaknya penawaran program penelitian yang memberi peluang pada dosen untuk melaksanakan penelitian, kemungkinan bekerja sama dengan PT lain dalam rangka pendatangan tenaga ahli.
d. Ancaman komponen SDM program studi sebagai berikut: (1) tingginya tingkat persaingan perguruan tinggi dalam merekrut dosen.

Kurikulum sangat menentukan kualitas hasil pembelajaran. Kurikulum yang dikembangkan Program studi Perbankan syariah Unisma disusun bersama komponen civitas akademika dan *stakeholder*. Hasil analsis aspek kurikulum dapat disajikan di bawah ini.

a. Kekuatan komponen kurikulum sebagai berikut: (1) kurikulum yang dikembangkan bersifat adaptif dan responsif, sudah berorientasi pasar, (2) kurikulum disusun mengikuti kompetensi dan profil lulusan yang diinginkan, (3) tersedia matakuliah pilihan, (4) didukung oleh konstribusi dari para *stakeholders*, (5) dikembangkan sesuai dengan visi, misi, tujuan, dan

sasaran program studi, (6) direviuw secara periodik, (7) ditunjang oleh penggunaan teknologi informasi, (8) adanya lembaga penjaminan mutu.

b. Kelemahan komponen kurikulum sebagai berikut: (1) suasana akademik secara umum masih perlu ditingkatkan, (2) jumlah dosen tetap masih terbatas, (3) masih rendahnya kualitas kegiatan ilmiah mahasiswa, (4) pelibatan beberapa civitas akademika dalam pengembangan kurikulum masih belum maksimal, (5) sebagian dosen belum memanfaatkan jasa teknologi informasi yang tersedia.
c. Peluang komponen kurikulum sebagai berikut: (1) teknologi yang semakin cepat berkembang mengakibatkan kompetensi lulusan program studi yang dibutuhkan oleh dunia kerja juga menjadi semakin cepat berkembang, (2) adanya tuntutan pasar yang menghendaki kepuasan immaterial pada proses pembelajaran di perguruan tinggi, (3) struktur kurikulum berpeluang untuk direviuw (4) adanya peluang mengikutsertakan *stakeholders* dalam mereviuw kurikulum, (5) adanya peluang mendatangkan narasumber yang berkompeten untuk meningkatkan kemampuan staf melalui dana proyek, (6) semakin terbukanya akses ke berbagai perguruan tingggi dan lembaga lain, (7) banyaknya kegiatan ilmiah yang dapat mengembangkan kompetensi dosen.
d. Ancaman komponen kurikulum sebagai berikut: (1) regulasi pendidikan yang berubah-ubah menuntut perubahan pada kurikulum, (2) tuntutan pasar kerja yang semakin tinggi terhadap kompetensi lulusan, (3) perkembangan IPTEKS yang terjadi di masyarakat lebih cepat daripada perubahan kurikulum.

5. RANCANGAN *TRACER STUDY*

a. Tujuan

Data *tracer study* dibutuhkan untuk mengetahui (1) masa transisi lulusan dari dunia pendidikan tinggi ke dunia kerja (termasuk masa tunggu kerja dan proses pencarian kerja pertama), situasi kerja terakhir, dan aplikasi kompetensi di dunia kerja, (2) penilaian diri terhadap penguasaan kompetensi, dan kesesuaian antara kompetensi yang diperoleh dengan kompetensi yang dibutuhkan di dunia kerja, (3) penilaian terhadap proses pembelajaran, fasilitas pendidikan, dan kontribusi pendidikan tinggi terhadap pemerolehan kompetensi, dan (4) penggalian informasi sosiobiografis lulusan. Data ini dimanfaat untuk dasar (1) pengembangan kurikulum, (2) peningkatan kualitas proses pembelajaran, (3) peningkatan sarana dan prasarana pendidikan, (4) peningkatan akreditasi prodi dan institusi, dan (5) pengembangan jejaring alumni Unisma. Hasil *tracer study* dimanfaatkan sebagai dasar pemetaan dan penyelarasan kebutuhan dunia kerja dengan kompetensi yang harus disiapkan Unisma kepada lulusannya. Dari data tersebut Unisma dapat memperoleh masukan-masukan sebagai bahan mempersiapkan calon lulusannya untuk bersaing di pasar kerja secara kompetitif.

b. Metode Tracer Study

Sosialisasi program pengembangan karir dilaksanakan oleh Pusat Pengembangan karir LP2RP Unisma. Setelah dilakukan sosialisasi Program Pusat Karir dan *Tracer Study* tahun 2012 oleh Subdirektorat Relevansi, Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan (Belmawa), Dikti Kemdiknas RI mulai tahun 2012, kegiatan *tracer study* dilakukan sebagai berikut: (1) implementasi *tracer study* dilakukan di tingkat Universitas, (2) target sasaran 1 (satu) *cohort* alumni setelah lulus 2 (dua) tahun, dan (3) dilakukan oleh Pusat Pengembangan Karir LP2RP Unisma sebagai lembaga yang bertugas melaksanakan program pusat karir dan *tracer study* di Unisma. Berikut ini dipaparkan rencana pelaksanaan *tracer study* tahun 2023, 2024, dan 2025.

***Tracer study* tahun 2023** dirancang untuk melacak keberadaan lulusan tahun 2021. Instrumen yang digunakan sesuai dengan

pelaporan *tracer study online* Dikti ditambah dengan instrumen tambahan sesuai dengan karakteristik kebutuhan Unisma. Pengumpulan data dilakukan secara *online* melalui *website* LPPSDM Unisma. Dalam kegiatan tahun ini program PKTS Unisma menekankan pada peningkatan peran Pusat Karir sebagai lembaga yang mampu (1) memperkenalkan kepada calon lulusan tentang profesi dan pekerjaan, (2) memberikan pelatihan untuk meningkatkan *employability* (kesiapan dan kemampuan menembus dunia kerja), dan (3) melacak keberadaan lulusan setelah meninggalkan kampus, terutama terkait dengan periode transisi memasuki dunia kerja. Peningkatan fungsi dan peran Pusat Karir LP2RP Unisma ini akan dilaksanakan sesuai kalender akademik Unisma pada semester genap 2020/2021 untuk calon lulusan yang akan yudisium pada semester genap 2020/2021 untuk calon lulusan yang akan yudisium bulan oktober 2021. Di samping itu, Pusat Pengembangan Karir LP2RP Unisma juga akan melakukan sosialisasi program PKTS kepada mahasiswa mulai awal memasuki dunia kampus sampai selesai dan memasuki tahap kehidupan pasca pendidikan di Perguruan Tinggi yang terintegrasi dalam kegiatan orientasi mahasiswa baru. Adapun rangkaian program pengembangan karir diberikan selama perkuliahan berlangsung hingga pembekalan calon alumni pada saat menjelang yudisium.

Hasil *tracer study* 2023-2025 akan dimanfaatkan (1) sebagai bahan pengembangan kurikulum, perbaikan fasilitas sarana dan prasarana, dan sebagainya, (2) sebagai data pendukung akreditasi prodi dan institusi dan pengajuan program PHK, (3) diseminarkan dan dibahas di forum seminar universitas untuk merancang program tindak lanjut dan pengembangan program *tracer study* yang lebih baik di masa mendatang, dan (4) diseminarkan di tingkat nasional dan internasional pada *International Conference on EXLIMA* yang diselenggarakan oleh Dikti, kerjasama dengan *Incer Kassel Germany*.

c. Format Hasil Tracer Study

Hasil *tracer study* pengguna lulusan yang dilakukan tahun 2023 dirangkum dalam tabel berikut.

No.	Jenis Kemampuan	Tanggapan Pihak Pengguna				Rencana Tindak Lanjut oleh Program Studi
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
		(%)	(%)	(%)	(%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Integritas (etika dan moral)					Mengembangkan Rencana Perkuliahan Semester (RPS) matakuliah yang terintegrasi dengan etika dan moral dalam setiap mata kuliah, terutama juga pada mata kuliahAgama Islam 1 sampai dengan Agama Islam 6, Pancasila,dan Kewarganegaraan. Selain itu, diintegrasikan melalui kegiatan *halaqoh diniyah* di awal tahun perkuliahan.
2	Keahlian berdasarkan bidang ilmu (profesionalisme)					Mengembangkan kurikulum berbasis KKNI dan SN Dikti, yang disesuaikan dengan visi, misi, tujuan PS, dan kebutuhan *stakeholder.*
3	Bahasa Inggris					PS PBSI mengadakan pelatihan TOEFL. Tes TOEFL bagi seluruh mahasiswa PS diwajibkan kepada mahasiswa yang menempuh MK skripsi, yang harus memiliki skor TOEFL institusiminimal 450.

No.	Jenis Kemampuan	Tanggapan Pihak Pengguna				Rencana Tindak Lanjut oleh Program Studi
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
		(%)	(%)	(%)	(%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4	Penggunaan Teknologi Informasi					Penggunaan teknologi informasi akan lebih ditingkatkan, yaitu dengan menyediakan fasilitas teknologi informasi yang diperlukan, seperti *centered learner* yang dilengkapi dengan *Hot Spot Area (WAN,* program akademik *SISFO KAMPUS)*, multimedia, dan komputer.
5	Komunikasi					Mengembangkan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk aktif mempresentasikan materi pembelajaran, melalui pembelajaran berbasis masalah, penemuan, dan pengembangan sehingga kualitas kemampuan komunikasi mahasiswa dapat meningkat.
6	Kerjasama tim					Mengembangkan pembelajaran yang menekankan pada kerja sama atau kelompok melalui pembelajaran berbasis proyek. Sehingga kemampuan bekerja sama mahasiswa dapat ditingkatkan sejak perkuliahan berlangsung.

No.	Jenis Kemampuan	Tanggapan Pihak Pengguna				Rencana Tindak Lanjut oleh Program Studi
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
		(%)	(%)	(%)	(%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
7	Pengembangan diri					1. Mendukung pelaksanaan kegiatan organisasi mahasiswa di tingkat PS (Departemen PS), organisasi di tingkat Fakultas, dan organisasi di tingkat Unisma, untuk penyaluran dan pengembangan diri mahasiswa. 2. Mengembangkan program *soft skill* dan *hard skill* untuk memberikan kompetensi tambahan disamping kompetensi yang diperoleh di kelas agar lebih memiliki daya saing.
						3. Melaksanakan kegiatan *Tracer Study* secara berkelanjutan setiap tahun. 4. Mengembangkan instrumen tracer study sesuai kebutuhan. 5.Meningkatkan kerjasama dengan pengguna lulusan untuk memperoleh informasi tentang kepuasan pengguna terhadap lulusan.
Total		(a)	(b)	(c)	(d)	

B. RANCANGAN KURIKULUM PROGRAM STUDI

1. PENETAPAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

(CPL) a. Profil Lulusan

Profil Lulusan adalah peran yang diharapkan dapat dilakukan oleh lulusan program studi di masyarakat/dunia kerja. Profil ini adalah *outcome* pendidikan yang akan dituju. Profil lulusan Program Studi adalah sebagai berikut.

NOMOR	PROFIL LULUSAN
P1	*Stakeholders* (Direktur, Manajer, Kepala Bagian, Kepala Biro)
P2	Konsultan (di bidang Perbankan dan Lembaga Keuangan Syariah)
P3	Staf Perbankan Syariah dan Lembaga Keuangan Syariah Lain
P4	Tenaga Edukatif bidang ilmu Ekonomi Syariah pada Lembaga Pendidikan
P5	Peneliti dan Perencana Pembangunan Ekonomi
P6	*Entrepreneur* yang Islami
P7	Pegawai Lembaga Pemerintahan/Badan Usaha Milik Negara

b. Kemampuan yang Diturunkan dari Profil Lulusan

NOMOR	PROFIL LULUSAN	KEMAMPUAN YANG DIPERLUKAN
P1	*Stakeholders* (Direktur, Manajer, Kepala Bagian,	• Memiliki kemampuan *leadership*

NOMOR	PROFIL LULUSAN	KEMAMPUAN YANG DIPERLUKAN
	Kepala Biro)	• Memiliki kemampuan manajerial • Memiliki kemampuan membangun jejaring • Memiliki visi yang kuat dan inovatif • Memiliki kecakapan dalam mengelola organisasi
P2	Konsultan (di bidang Perbankan dan Lembaga Keuangan Syariah)	• Memiliki tingkat penguasaan tinggi terhadap ilmu keuangan dan perbankan syariah baik dalam tataran akademis maupun praktis • Memiliki kecakapan dan profesionalisme tinggi di bidang keuangan dan perbankan syariah • Memiliki sertifikasi baik tingkat nasional maupun internasional di bidang lembaga keuangan syariah
P3	Staf Perbankan Syariah dan Lembaga Keuangan Syariah Lain	• Menguasai bidang ilmu keuangan dan perbankan syariah • Memiliki kedalaman pengetahuan mengenai kaidah-kaidah syariah • Memiliki *hardskill* dan *softskill* dalam operasional perbankan syariah • Memiliki etos kerja yang tinggi • Memiliki kemampuan berkerja baik secara individu maupun tim
P4	Tenaga Edukatif bidang ilmu Ekonomi Syariah pada Lembaga Pendidikan	• Memiliki kemampuan pedagogi • Memiliki kemampuan profesional bidang Ekonomi Syariah • Memiliki sikap sosial yang tinggi • Memiliki kepribadian yang baik • Memiliki sikap positif sebagai *edupreneur* yang Islami

NOMOR	PROFIL LULUSAN	KEMAMPUAN YANG DIPERLUKAN
		• Menguasai bidang ilmu dan teknologi pendidikan, pembelajaran, dan bidang ilmu ekonomi keuangan syariah
P5	Peneliti dan Perencana Pembangunan Ekonomi	• Menguasai metodologi penelitian • Menguasai pengelolaan penelitian • Mematuhi etika dalam penelitian • Menguasai bidang ilmu ekonomi pembangunan • Menguasai bidang ilmu ekonomi syariah
P6	*Entrepreneur* yang Islami	• Memiliki kemampuan *leadership* • Memiliki kamampuan manajerial • Memiliki kemampuan membangun jejaring • Memiliki visi yang kuat • Memiliki sikap positif sebagai *enterpreneur* dengan prinsip-prinsip Islam • Menguasai kaidah-kaidah syariah dalam perekonomian (fiqih muamalah) • Menguasai bidang ilmu ekonomi dan keuangan syariah
P7	Pegawai Lembaga Pemerintahan/Badan Usaha Milik Negara	• Menguasai bidang ilmu khususnya ekonomi syariah untuk pembangunan • Memiliki *hardskill* dan *softskill* dalam operasional kelembagaan maupun perusahaan • Memiliki etos kerja yang tinggi

NOMOR	PROFIL LULUSAN	KEMAMPUAN YANG DIPERLUKAN
		• Memiliki kemampuan berkerja baik secara individu maupun tim

c. Profil Lulusan dan Deskripsinya

NOMOR	PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI PROFIL
P1	*Stakeholders* (Direktur, Manajer, Kepala Bagian, Kepala Biro)	• Memiliki kemampuan kepemimpinan (*leadership*) yang ditandai dengan sikap bertanggungjawab, mandiri, memotivasi, menginspirasi, dan mampu bekerjasama dengan orang lain. • Memiliki kemampuan manajerial yang ditunjukkan dengan sikap dapat dipercaya, dapat berkomunikasi dengan baik, dan mampu mengelola tugas dan tanggungjawab secara kolektif. • Memiliki kemampuan membangun jejaring yang ditunjukkan dengan sikap percaya diri terhadap diri sendiri, serta dapat mempengaruhi dan menggerakkan orang lain dalam arti positif. • Memiliki visi yang kuat terhadap bidang perbankan syariah yang ditampilkan melalui kemampuan presentasi yang baik, mengolah dan mengkomunikasikan ide dan gagasan pada orang lain. • Memiliki kecakapan dalam mengelola organisasi yang ditunjukkan dengan kemampuan mengelola tim/divisi/bagian bekerjasama secara terintegrasi untuk mencapai tujuan organisasi.
P2	Konsultan (di bidang Perbankan dan Lembaga Keuangan Syariah)	• Memiliki tingkat penguasaan tinggi terhadap ilmu ekonomi, keuangan dan perbankan syariah baik dalam tatanan akademis maupun praktis yang ditunjukkan dengan kontribusi terhadap aspek normatif dalam

NOMOR	PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI PROFIL
		area Sistem Ekonomi Islam (Lembaga Keuangan Syariah) dengan menemukan prinsip-prinsip Islam di bidang ekonomi, serta menjawab persoalan-persoalan modern dalam sistem ekonomi (lembaga keuangan) . • Memiliki kecakapan dan profesionalisme tinggi di bidang keuangan dan perbankan syariah kemampuan pembuatan rencana unit usaha syariah spin off menjadi bank syariah, membantu keuangan mikro syariah mengembangkan pasar, membangun sinergi antara lembaga keuangan syariah, melakukan sosialisasi asuransi dan mikro syariah ke sejumlah lembaga pendidikan. • Memiliki sertifikasi baik tingkat nasional maupun internasional di bidang lembaga keuangan syariah sebagai bentuk standardisasi uji kompetensi dibidang perbankan dan lembaga keuangan syariah antara lain; manajemen risiko perbankan syariah tingkat 1 s/d tingkat 3.
P3	Staf Perbankan Syariah dan Lembaga Keuangan Syariah Lain	• Menguasai bidang ilmu keuangan dan perbankan syariah baik dalam tatanan akademis maupun praktis yakni mampu mengaplikasikan ilmu akademis ke dalam ranah praktis. • Memiliki kedalaman pengetahuan mengenai kaidah-kaidah syariah sehingga memahami dasar syariah untuk setiap produk perbankan atau lembaga syariah. • Memiliki *hardskill* seperti pengetahuan dan kemampuan teknis yang berhubungan dengan kompetensi inti untuk keilmuan perbankan syariah dan *softskill* yakni ketrampilan khusus non teknis antara lain berkomunikasi dengan nasabah/client, leadership, pendengar yang baik, bertanggungjawab dalam setiap job description, dsb.

NOMOR	PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI PROFIL
		• Memiliki etos kerja yang tinggi yang ditunjukkan dengan semangat kerja yang tinggi untuk bekerja secara optimal guna mencapai kualitas kerja yang sempurna. • Memiliki kemampuan berkerja baik secara individu maupun tim dalam arti mampu bekerja dalam berbagai situasi dan kondisi, serta mampu menghadapi tantangan dunia kerja perbankan syariah yang semakin dinamis.
P4	Tenaga Edukatif bidang ilmu Ekonomi Syariah pada Lembaga Pendidikan	• Memahami prinsip-prinsip pedagogi dan psikologi sosial serta pendidikan yang ditunjukkan dengan sikap profesional sebagai seorang pendidik. • Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, psikologis, dan empiris pendidikan dalam menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran. • Memahami karakteristik peserta didik yang terkait dengan aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual dalam melaksanakan pendidikan dan pembelajaran. • Memiliki kemampuan mengajar, mengevaluasi, dan mengembangkan pembelajaran di bidang ekonomi syariah. • Memiliki perspektif kemandirian, dan mampu bekerjasama dengan pihak lain dalam menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran. • Memiliki sikap positif yang ditunjukkan dengan kemampuan memahami diri sendiri secara utuh sebagai seorang pendidik. • Memiliki kepribadian baik yang ditunjukkan dengan sikap bertanggungjawab dan mampu menginternalisasi nilai, norma, dan

NOMOR	PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI PROFIL
		etika akademik. • Memiliki sikap pendidik muslim yang berlandaskan ajaran *Ahlussunnah Wal Jama'ah (Aswaja) An-Nahdliyah* dan mampu mengintegrasikan nilai-nilai Aswaja dalam kehidupan sosial, akademik, dan religius. • Memiliki kemampuan menyelenggarakan layanan pendidikan yang berbasis Pancasila dan mengedepankan nilai-nilai kesatuan serta menjunjung tinggi Kebhinnekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
P5	Peneliti dan Perencana Pembangunan Ekonomi	• Menguasai metodologi penelitian yang ditandai dengan kemampuan merancang serta melaksanakan penelitian ekonomi pembangunan secara ilmiah dan bertanggungjawab disertai prinsip-prinsip syariah. • Menguasai pengelolaan penelitian dengan mengedepankan kaidah ilmiah dan melakukan diseminasi hasil penelitian untuk pembangunan ekonomi di Indonesia. • Mematuhi etika dalam penelitian yang ditunjukkan dengan menjunjung tinggi etika akademik, kejujuran dan menghindari plagiasi. • Menguasai bidang ilmu perbankan syariah yang ditandai dengan kemampuan memecahkan masalah dalam ekonomi syariah secara terukur, tepat, dan ilmiah berdasarkan hasil analisis informasi dan data. • Menguasai bidang ilmu ekonomi pembangunan dengan landasan prinsip syariah yang ditunjukkan dengan kemampuan memecahkan masalah dalam pembangunan ekonomi secara terukur, tepat, dan ilmiah berdasarkan hasil analisis informasi dan data, serta mampu

NOMOR	PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI PROFIL
		mengembangkan keahliannya sebagai upaya solutif penyelesaian masalah terkait dengan hukum ekonomi syariah, ekonomi pembangunan dan kebijakan publik syariah, moneter keuangan dan bisnis syariah serta kemampuan analitis dan adaptasi terhadap situasi yang dihadapi. • Menguasai bidang ilmu ekonomi pembangunan dengan landasan prinsip syariah yang diwujudkan dalam kemampuan mendokumentasikan, mengolah, menjelaskan, dan menyajikan informasi data sesuai dengan cara ilmiah, sahih, dan tidak melakukan plagiasi.
P6	*Entrepreneur* yang Islami	• Memiliki kemampuan kepemimpinan (*leadership*) yang ditandai dengan sikap bertanggungjawab, mandiri, memotivasi, menginspirasi, dan mampu bekerjasama dengan orang lain. • Memiliki kemampuan manajerial yang ditunjukkan dengan sikap dapat dipercaya, dapat berkomunikasi dengan baik, dan mampu mengelola tugas dan tanggungjawab secara kolektif. • Memiliki kemampuan membangun jejaring yang ditunjukkan dengan sikap percaya diri terhadap diri sendiri, serta dapat memengaruhi dan menggerakkan orang lain dalam arti positif. • Memiliki visi yang kuat terhadap bidang perbankan syariah yang ditampilkan melalui kemampuan presentasi yang baik, mengolah dan mengkomunikasikan ide dan gagasan pada orang lain. • Memiliki sikap positif sebagai *edupreneur* yang diwujudkan dalam kemampuan menghasilkan layanan jasa dan atau produk kreatif yang

NOMOR	PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI PROFIL
		dapat dimanfaatkan orang banyak. • Menguasai bidang ilmu pendidikan, pembelajaran, dan bidang ilmu bahasa dan sastra Indonesia untuk mendukung profesi *Edupreneur* yang dapat memberikan layanan jasa dan atau produk dengan prima.
P7	Pegawai Lembaga Pemerintahan/Badan Usaha Milik Negara (antara lain, seperti; OJK, BI, Pasar Modal Syariah/Bursa Efek Indonesia, Lembaga Penjamin Simpanan,dll)	• Menguasai bidang ilmu khususnya ekonomi syariah untuk pembangunan baik dalam tatanan akademis maupun praktis yakni mampu mengaplikasikan ilmu akademis ke dalam ranah praktis. • Memiliki *hardskill* seperti pengetahuan dan kemampuan teknis yang berhubungan dengan kompetensi inti untuk keilmuan perbankan syariah dan *softskill* yakni ketrampilan khusus non teknis antara lain berkomunikasi dengan nasabah/client, leadership, pendengar yang baik, bertanggungjawab dalam setiap job description, dsb. • Memiliki etos kerja yang tinggi yang ditunjukkan dengan semangat kerja yang tinggi untuk bekerja secara optimal guna mencapai kualitas kerja yang sempurna. • Memiliki kemampuan berkerja baik secara individu maupun tim dalam arti mampu bekerja dalam berbagai situasi dan kondisi, serta mampu menghadapi tantangan dunia kerja industri keuangan syariah yang semakin dinamis.

d. Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1) Rumusan CPL

Dalam Permendikbud No. 49 Tahun 2014 pasal 5 ayat 1 dijelaskan, Capaian Pembelajaran (CP) mencakup unsur-unsur sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Menurut Permendikbud No. 49 Tahun 2014 pasal 6, keterampilan yang merupakan kemampuan unjuk kerja mencakup keterampilan umum dan keterampilan khusus. Penjabaran setiap unsur adalah sebagai berikut ini.

a) Sikap

Sikap merupakan perilaku benar dan berbudaya yang terbangun dari terinternalisasi dan aktualisasi nilai dan norma selama proses belajardan kehidupan akademik dikampus baik terstruktur maupun tidakterstruktur. Sikap terbentuk melalui proses spiritual dan sosial dalambentuk pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, serta keikutsertaandalam penelitian dan pengabdian masyarakat. Unsur sikap harusmengandung makna sesuai dengan rincian unsur sikap yang ditetapkandalam SN DIKTI. Universitas dimungkinkan menambahkan unsur sikap untuk menambah ciri perguruan tinggi bersangkutan atau profesitertentu.

b) Pengetahuan

Pengetahuan merupakan cerminan terhadap penguasaan konsep, teoridan metode dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematisyang diperoleh melalui penalaran dan terakumulasi selama prosespembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/ataupengabdian masyarakat yang terkait pembelajaran. Unsur pengetahuanini secara jelas harus menunjuk bidang ilmu atau gugus pengetahuanyang menggambarkan program studi dengan menyatakan tingkatpenguasaan, keluasan dan kedalaman pengetahuan yang harus dikuasaipara lulusannya. Rumusan pengetahuan harus memiliki kesetaraandengan Standar Isi Pembelajaran dalam SN DIKTI.

c) Keterampilan Umum

Keterampilan merupakan perwujudan akhir dari proses transformasipotensi yang ada dalam setiap individu pembelajar menjadi kompetensiatau kemampuan yang aplikatif, bermanfaat. Keterampilan/kemampuankerja tercermin melalui mekanisme unjuk kerja berdasarkan padakonsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen sesuai denganbidangnya, yang terbentuk melalui pembelajaran, pengalaman kerjamahasiswa, serta keikutsertaan dalam penelitian dan pengabdianmasyarakat. Keterampilan umum adalah keterampilan yang wajibdimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraankemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggidan sesuai dengan ketetapan pada SD DIKTI. Penambahan unsurketerampilan umum dimungkinkan untuk menjadi ciri perguruan tinggipada para lulusannya.

d) Keterampilan Khusus

Keterampilan khusus adalah keterampilan yang wajib dimiliki olehsetiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi, yangterkait dengan metode yang digunakan dalam kerja tersebut, tingkatmutu yang harus dicapai dan kondisi/proses dalam mencapai hasiltersebut. Lingkup dan tingkat keterampilannya harus memilikikesetaraan dengan seperti yang dideskripsikan CP KKNI menurut jenisdan jenjang pendidikan.

Tabel Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

UNSUR KEMAMPUAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	
SIKAP (S)	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.

	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perbankan syariah secara mandiri.
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
	S11	Menginternalisasi prinsip-prinsip syariah, mengimplementasikan serta mengembangkannya saat menjalani profesi di lingkup ekonomi khususnya bidang keuangan dan perbankan.
	S12	Menginternalisasikan nilai-nilai aswaja dalam kehidupan sehari-hari kehidupan sosial, akademik, dan religius.
	S13	Memiliki kemandirian dan tanggungjawab dalam menyelesaikan masalah di bidang keuangan dan perbankan syariah yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan refleksi yang menjadi tanggungjawab seorang ahli perbankan syariah (bankir syariah).
UNSUR KEMAMPUAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	
KETERAMPILAN UMUM (KU)	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keuangan dan perbankan syariah.

	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam industri keuangan dan perbankan syariah.
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai bidang keuangan dan perbankan syariah berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
	KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian bidang perbankan syariah tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keuangan dan perbankan syariah, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
	KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada anggota yang berada di bawah tanggung jawabnya.
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi dalam kajian penelitian bidang keuangan dan perbankan syariah.

UNSUR KEMAMPUAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	
KETERAMPILAN KHUSUS (KK)	KK1	Mampu menguasai prinsip-prinsip syariah dalam aspek transaksi *mu'amalat* serta mengimplementasikannya dalam industri keuangan syariah terpadu yang meliputi Perbankan Syariah, Industri Keuangan Non Bank (IKNB) Syariah dan Pasar Modal Syariah.
	KK2	Mampu menguasai dan menerapkan konsep-konsep ekonomi dan keuangan syariah terpadu.
	KK3	Mampu dibawah supervisi membuat strategi, program dan evaluasi di bidang keuangan syariah terpadu.
	KK4	Mampu mengindentifikasi dan menganalisis masalah, potensi dan prospek serta merekomendasikan alternative pengambilan keputusan dalam bidang keuangan syariah terpadu.
	KK5	Mampu dibawah supervisi menyusun strategi pengembangan bisnis dan manajemen perbankan syariah.
	KK6	Mampu memanfaatkan teknologi komunikasi dan komputer pada bisnis keuangan syariah terpadu.
	KK7	Mampu menyusun rencana strategik kegiatan bisnis perbankan syariah.
	KK8	Mampu melaksanakan penelitian untuk memecahkan masalah dibidang keuangan dan perbankan syariah dengan memanfaatkan teknologi dan informasi.
	KK9	Mampu dibawah supervisi menyusun, menganalisis, dan menginterpretasi laporan keuangan Perbankan Syariah dan Unit Usaha Syariah sesuai dengan standar Pedoman Akuntansi Perbankan Syariah Indonesia (PAPSI) yang berlaku di Indonesia.

	KK10	Mampu dibawah supervisi menyusun, menganalisis, dan menginterpretasi laporan keuangan Emiten Pasar Modal Syariah sesuai dengan standar Pedoman Akuntansi Perbankan Syariah Indonesia (PAPSI) dan Standar Akuntansi Keuangan (SAK) Syariah yang berlaku di Indonesia.
	KK 11	Mampu dibawah supervisi menyusun, menganalisis, dan menginterpretasi laporan keuangan Usaha Mikro Kecil Menengah (UMKM) berbasis sistem syariah dan IKNB Syariah sesuai dengan SAK Syariah dan SAK Entitas Tanpa Akuntabilitas Publik (ETAP) yang berlaku di Indonesia.
	KK 12	Mampu dibawah supervisi menyusun, menganalisis, dan menginterpretasi laporan keuangan lembaga sosial ZISWAF sesuai dengan SAK Syariah yang berlaku di Indonesia.
	KK 13	Mampu secara mandiri menyusun laporan hasil analisis atas informasi keuangan dan non keuangan serta pengungkapan terkait yang relevan dan andal untuk pengambilan keputusan manajerial dengan menerapkan teknik dan metode analisis dalam industri keuangan syariah terpadu.
	KK 14	Mampu secara mandiri mengoperasikan dan memanfaatkan piranti lunak dalam rangka penyusunan laporan keuangan, anggaran, administrasi perpajakan, dan penelitian dalam industri keuangan syariah.
	KK 15	Mampu merencanakan, mengorganisasikan, dan mengambil keputusan dalam kegiatan bisnis bidang keuangan dan perbankan syariah.
	KK 16	Memiliki kemampuan memimpin organisasi dan atau dalam bidang perbankan dan lembaga keuangan syariah.
	KK 17	Memiliki ketrampilan mengkomunikasikan gagasan, persoalan dan pemecahan masalah bisnis perbankan dan asuransi syariah.

	KK 18	Mampu memotivasi masyarakat luas untuk menerapkan prinsip syariah dalam kegiatan muamalah.
UNSUR PENGETAHUAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	
PENGETAHUAN (P)	P1	Memiliki pengetahuan tentang filsafat Pancasila dan Nasionalisme.
	P2	Memiliki pengetahuan tentang nilai keilmuan agama Islam *Aswaja An-Nahdliyah*, khususnya konsep Keseimbangan (*At Tawazun*), Moderat (*At Tawasuth*), Toleran (*At Tasamuh*), Kooperatif (*At Ta'awun*) dan Keadilan (*Al I'tidal*).
	P3	Menguasai hukum, prinsip-prinsip dan konsep-konsep ekonomi Islam.
	P4	Menguasai dasar-dasar, sistem, konsep, teori, praktek,serta manajemen risiko keuangan dan perbankan syariah.
	P5	Menguasai prinsip-prinsip dan konsep kewirausahaan yang dibutuhkan untuk menjadi pelaku bisnis berbasis syariah.
	P6	Menguasai pengetahuan dasar teknologi informasi dan komunkasi dalam menunjang kegiatan bisnis syariah.
	P7	Menguasai metode kuantitatif dan kualitatif terkini untuk menganalisis permasalahan bidang ekonomi syariah.

e. Struktur, Prasyarat dan Sebaran Matakuliah

Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah*	Bobot sks	sks MK dalam Kurikulum	
				Inti**	Institusional
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
I	MWU 6 18 01	Akhlak Tasawuf	2	2	-
	MWU 6 18 02	Ulumul Quran	2	2	-
	MWU 6 18 03	Ulumul Hadis	2	2	-
	MWU 6 18 04	Sejarah Peradaban Islam	2	2	-
	MKW 6 18 41	Fiqh	2	2	-
	MWU 6 18 06	Pendidikan Pancasila	3	3	-
	MKW 6 18 03	Metodologi Studi Islam	2	2	-
	MKD 6 18 03	Pengantar Bisnis	2	2	-
	MKD 6 18 04	Akuntansi Pengantar & Praktikum	3	3	-
			20	**20**	**-**
II	MWU 6 18 07	Pendidikan Kewarganegaraan	3	3	-
	MKW 6 18 01	Bahasa Arab Pengantar	2	2	-
	MKD 6 18 01	Ekonomi Mikro	2	2	-
	MKD 6 18 02	Ekonomi Makro	2	2	-
	MKD 6 18 05	Pengantar Manajemen	2	2	-
	MKW 6 18 06	Kajian Ayat dan Hadist Ekonomi	2	2	-
	MKW 6 18 07	Qawaid Fiqh	2	2	-
	MKW 6 18 08	Ushul Fiqh	2	2	-
	MKW 6 18 12	Dasar-dasar Ekonomi Islam	2	2	-
	MKW 6 18 13	Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam	2	2	-
			21	**21**	**-**
III	MWU 6 18 08	Bahasa Indonesia Bisnis	3	3	-
	MKD 6 18 02	Bahasa Arab Muamalah	2	2	-
	MKD 6 18 07	Matematika Ekonomi dan Bisnis	2	2	-
	MKD 6 18 09	Fiqh Muamalah	2	2	-
	MKD 6 18 11	Fiqh ZISWAF	2	-	2

	MKD 6 18 12	Ekonomi Mikro Islam	2	2	-
	MKD 6 18 22	Pengantar Bisnis Syariah	2	2	-
	MKD 6 18 29	Manajemen Syariah	2	2	-
	MKD 6 18 34	Akuntansi Syariah & Praktikum	3	2	-
	MKD 6 18 39	Dasar-dasar Bank Syariah	2	2	-
			22	**20**	**2**
IV	MKD 6 18 11	AHDE & Lingkungan Bisnis	2	-	2
	MKD 6 18 08	Statistik Bisnis & Praktikum	2	2	-
	MKW 6 18 17	Manajemen Keuangan	2	2	-
	MKW 6 18 04	Akuntansi Biaya & Praktikum	2	2	-
	MKW 6 18 10	Fiqh Muamalah Kontemporer	2	-	2
	MKW 6 18 21	Ekonomi Makro Islam	2	2	-
	MKW 6 18 23	Lembaga Keuangan Syariah	2	-	2
	MKW 6 18 32	Manajemen Bank Syariah	2	-	2
	MKW 6 18 35	Akuntansi Bank Syariah & Praktikum	3	-	3
			19	**8**	**11**
V	MKW 6 18 09	Metodologi Penelitian Bisnis	3	3	-
	MKD 6 18 10	Aplikom Bisnis	2	2	-
	MKW 6 18 18	Manajemen Pemasaran	2	2	-
	MKW 6 18 19	Manajemen Strategi	2	2	-
	MKD 6 18 05	Akuntansi Manajemen & Praktikum	2	2	-
	MKW 6 18 26	Sistem Operasional Bank Syariah	2	-	2
	MKW 6 18 27	Analisa Lap. Keuangan Bank Syariah	2	-	2
	MKW 6 18 30	Manajemen Keuangan Syariah	2	2	-
	MKW 6 18 36	Praktik Minibank Syariah 1	2	-	2
			19	**13**	**6**
VI	MKD 6 18 06	Bahasa Inggris Bisnis	2	2	-
	MKW 6 18 15	Sistem Informasi Manajemen	2	2	-
	MKW 6 18 14	Studi Kelayakan Bisnis	2	-	2

	MWU 6 18 09	Kewirausahaan	2	-	2
	MKW 6 18 24	Hukum Perbankan Syariah	2	-	2
	MKW 6 18 28	Aset Liabilitas Manajemen Bank Syariah	2	-	2
	MKW 6 18 31	Manajemen Investasi dan Risiko	2	2	-
	MKW 6 18 33	Manajemen Pembiayaan Bank Syariah	2	-	2
	MKW 6 18 37	Praktik Minibank Syariah 2	2	-	2
	MKW 6 18 38	Ekonomi Moneter & Kebank Sentralan	2	2	-
			20	**8**	**12**
VII	MWU 6 18 05	Aswaja an Nahdhiyyah	2	-	2
	MWU 6 18 10	KKN	3	3	-
	MKW 6 18 25	Etika Perbankan Syariah	2	-	2
	MKW 6 18 16	Perpajakan & Praktikum	2	2	-
		Mata Kuliah Pilihan (pilih 6 SKS Pilihan)			
	MKP 6 18 01	Hukum Jaminan dan Perjanjian	2	-	2
	MKP 6 18 02	Penganggaran Bank Syariah	2	-	2
	MKP 6 18 03	Auditing Bank Syariah	2	-	2
	MKP 6 18 04	Manajemen Operasional ZISWAF	2	-	2
	MKP 6 18 05	Good Corporate Governance	2	-	2
	MKP 6 18 06	Pegadaian Syariah	2	-	2
	MKP 6 18 07	Tindak Pidana Perbankan	2	-	2
	MKP 6 18 08	Desain Kontrak Perjanjian Syariah	2	-	2
	MKP 6 18 09	Kewirausahaan Lanjutan & Praktikum	2	-	2
	MKP 6 18 10	Asuransi dan Reasuransi Syariah	2	-	2
	MKP 6 18 11	Pasar Modal Syariah	2	-	2
	MKP 6 18 12	Eksternalitas Bisnis Syariah	2	-	2
	MKP 6 18 13	Ekonomi Pembangunan	2	-	2
	MKP 6 18 14	Sosiologi Ekonomi	2	-	2
	MKP 6 18 15	Fiqh Nadzar dan Kafarat	2	-	2
	MKP 6 18 01	Hukum Jaminan dan Perjanjian	2	-	2
	MKP 6 18 02	Penganggaran Bank Syariah	2	-	2
	MKP 6 18 03	Auditing Bank Syariah	2	-	2
	MKP 6 18 04	Manajemen Operasional ZISWAF	2	-	2
	MKP 6 18 05	Good Corporate Governance	2	-	2

	MKP 6 18 06	Pegadaian Syariah	2	-	2
	MKP 6 18 07	Tindak Pidana Perbankan	2	-	2
	MKP 6 18 08	Desain Kontrak Perjanjian Syariah	2	-	2
	MKP 6 18 09	Kewirausahaan Lanjutan & Praktikum	2	-	2
	MKP 6 18 10	Asuransi dan Reasuransi Syariah	2	-	2
	MKP 6 18 11	Pasar Modal Syariah	2	-	2
	MKP 6 18 12	Eksternalitas Bisnis Syariah	2	-	2
	MKP 6 18 13	Ekonomi Pembangunan	2	-	2
	MKP 6 18 14	Sosiologi Ekonomi	2	-	2
	MKP 6 18 15	Fiqh Nadzar dan Kafarat	2	-	2
			15	**-**	**15**
VIII	MWU 6 18 11	Skripsi	6	-	6
	MKW 6 18 40	PPL	2	-	**2**
			8	**-**	**8**
Total sks			**144**	**90**	**54**

NO	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	DI TAWARKAN			MATA KULIAH PROGRAM YANG HARUS DIPENUHI	NILAI PRASYARAT	KET.
			SKS	GSL	GNP			
:: Mata Kuliah Wajib Umum (M W U) ::								
1	MWU 6 18 01	Akhlak Tasawuf	2	√		-	-	Wajib
2	MWU 6 18 02	Ulumul Quran	2	√		-	-	Wajib
3	MWU 6 18 03	Ulumul Hadis	2	√		-	-	Wajib
4	MWU 6 18 04	Sejarah Peradaban Islam	2	√		-	-	Wajib
5	MWU 6 18 05	Aswaja an Nahdhiyyah	2		√	Ulumul Qur'an	C	Wajib
6	MWU 6 18 06	Pendidikan Pancasila	3	√		-	-	Wajib
7	MWU 6 18 07	Pendidikan Kewarganegaraan	3		√	Pendidikan Pancasila	C	Wajib
8	MWU 6 18 08	Bahasa Indonesia Bisnis	3	√		-	-	Wajib
9	MWU 6 18 09	Kewirausahaan	2		√	-	-	Wajib
10	MWU 6 18 10	KKN (Ekuivalensi)	3	√	√	Telah menyelesaikan 120-125 SKS & Diprogram di KRS	-	Wajib
11	MWU 6 18 11	Skripsi	6	√	√	1) Telah menempuh 135 SKS & mempro-gram seluruh matakuliah teori 2) Sedang/telah menempuh KKN	-	Wajib

						3) IP minimal 2,00 4) Maksimal nilai D 20% kecuali Pendidikan Pancasila & Kewarganega-raan dan Agama Islam minimal bernilai C 5) Tidak ada nilai E 6) Skripsi diprog-ram di KRS 7) Telah/sedang menempuh Pendalaman Agama Islam & Etika Pengemba-ngan Diri 8) Telah melakukan program magang 9) Telah Lulus TOEFL		
12	MWU 6 18 12	Halaqoh Diniyah	0	√		-	Lulus	Wajib
13	MWU 6 18 13	LKMM	0	√	√	-	Lulus	Wajib
		Total	27					
:: Mata Kuliah Keahlian Dasar (M K D) ::								
1	MKD 6 18 01	Ekonomi Mikro	2		√	-	-	Wajib
2	MKD 6 18 02	Ekonomi Makro	2		√	-	-	Wajib
3	MKD 6 18 03	Pengantar Bisnis	2	√		-	-	Wajib
4	MKD 6 18 04	Akuntansi Pengantar & Prak.	3	√		-	-	Wajib
5	MKD 6 18 05	Peng.Manajemen	2		√	Pengantar Bisnis	D	Wajib
6	MKD 6 18 06	Bahasa Inggris Bisnis	2		√	-	-	Wajib

7	MKD 6 18 07	Matematika Eko. & Bisnis	2	√		-	-	Wajib
8	MKD 6 18 08	Statistik Bisnis & Prak.	2		√	Matematika Eko & Bisnis	D	Wajib
9	MKD 6 18 09	Metodologi Penelitian Bisnis	3	√		Statistik Bisnis & Prak.	C	Wajib
10	MKD 6 18 10	Aplikom Bisnis	2	√		Statistik Bisnis & Prak.	C	Wajib
11	MKD 6 18 11	AHDE & Lingkungan Bisnis	2		√	-	-	Wajib
12	MKD 6 18 12	Etika dan Pengembangan diri	0	√		Sedang/selama skripsi	-	Wajib
13	MKD 6 18 13	LKMM	0	√		-	Lulus	Wajib
		Total	**27**					
:: Mata Kuliah Keahlian Wajib (M K W) ::								
1	MKW 6 18 01	Bahasa Arab Pengantar	2		√	-	-	Wajib
2	MKW 6 18 02	Bahasa Arab Muamalah	2	√		Bahasa Arab Pengantar	D	Wajib
3	MKW 6 18 03	Metodologi Studi Islam	2	√		-		Wajib
4	MKW 6 18 04	Akuntansi Biaya & Praktium	2		√	Akuntansi Pengantar & Prak	C	Wajib
5	MKW 6 18 05	Ak. Manajemen & Praktikum	2	√		Akuntansi Biaya & Prak.	C	Wajib
6	MKW 6 18 06	Kajian Ayat dan Hadist Ekonomi	2		√	Ulumul Qur'an, Ulumul Hadits	C	Wajib
7	MKW 6 18 07	Qawaid Fiqh	2		√	Fiqh	C	
8	MKW 6 18 08	Ushul Fiqh	2		√	Fiqh	C	Wajib
9	MKW 6 18 09	Fiqh Muamalah	2	√		Ushul Fiqh, Qawaid Fiqh	C	Wajib
10	MKW 6 18 10	Fiqh Muamalah Kontemporer	2		√	Fiqh Muamalah	C	Wajib
11	MKW 6 18 11	Fiqh ZISWAF	2	√		Fiqh	C	Wajib
12	MKW 6 18 12	Dasar-dasar Ekonomi Islam	2		√	-	-	Wajib

13	MKW 6 18 13	Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam	2		√	Sejarah Peradaban Islam	D	Wajib
14	MKW 6 18 14	Studi Kelayakan Bisnis	2		√	Sistem Operasional Bank Syariah	C	Wajib
15	MKW 6 18 15	Sistem Informasi Manajemen	2		√	Peng. Manajemen	C	Wajib
16	MKW 6 18 16	Perpajakan & Praktikum	2	√		-	-	Wajib
17	MKW 6 18 17	Manajemen Keuangan & Prak.	2		√	Peng. Manajemen	C	Wajib
18	MKW 6 18 18	Manajemen Pemasaran	2	√		Peng. Manajemen	C	Wajib
19	MKW 6 18 19	Manajemen Strategi	2	√		Peng. Manajemen	C	Wajib
20	MKW 6 18 20	Ekonomi Mikro Islam	2	√		Ekonomi Mikro	C	Wajib
21	MKW 6 18 21	Ekonomi Makro Islam	2		√	Ekonomi Makro	C	Wajib
22	MKW 6 18 22	Pengantar Bisnis Syariah	2	√		Dasar-dasar Ekonomi Islam, Pengantar Bisnis	C	Wajib
23	MKW 6 18 23	Lembaga Keuangan Syariah	2		√	Ekonomi Mikro Islam, Manajemen Syariah	C	Wajib
24	MKW 6 18 24	Hukum Perbankan Syariah	2		√	AHDE & Lingkungan Bisnis, Dasar-dasar Bank Syariah	C	Wajib
25	MKW 6 18 25	Etika Perbankan Syariah	2	√		Dasar-dasar Bank Syariah	C	Wajib
26	MKW 6 18 26	Sistem Operasional Bank Syariah	3	√		Dasar-dasar Bank Syariah	C	Wajib
27	MKW 6 18 27	Analisa Laporan Keuangan Bank Syariah	2	√		Akuntansi Syariah	C	Wajib
28	MKW 6 18 28	Aset Liabilitas Manajemen Bank Syariah	2		√	Manajemen Bank Syariah	C	Wajib
29	MKW 6 18 29	Manajemen Syariah	2	√		Pengantar Manajemen	C	Wajib

30	MKW 6 18 30	Manajemen Keuangan Syariah	2	√		Manajemen Keuangan, Manajemen Bank Syariah	C	Wajib
31	MKW 6 18 31	Manajemen Investasi dan Risiko	2		√	Manajemen Keuangan, Manajemen Bank Syariah	C	Wajib
32	MKW 6 18 32	Manajemen Bank Syariah	2		√	Dasar-dasar Bank Syariah, Manajemen Syariah	C	Wajib
33	MKW 6 18 33	Manajemen Pembiayaan Bank Syariah	2		√	Manajemen Keuangan Syariah	C	Wajib
34	MKW 6 18 34	Akuntansi Syariah & Praktikum	3	√		Akuntansi Pengantar & Prak	C	Wajib
35	MKW 6 18 35	Akuntansi Bank Syariah & Praktikum	3		√	Akuntansi Syariah & Prak	C	Wajib
36	MKW 6 18 36	Praktik Minibank Syariah 1	2	√		Dasar-dasar Bank Syariah	C	Wajib
37	MKW 6 18 37	Praktik Minibank Syariah 2	2		√	Praktik Minibank Syariah 1	C	Wajib
38	MKW 6 18 38	Ekonomi Moneter & Kebank Sentralan	2		√	Ekonomi Mikro-Makro	C	Wajib
39	MKW 6 18 39	Dasar-dasar Bank Syariah	2	√		Pengantar Manajemen	C	Wajib
40	MKW 6 18 40	PPL	2		√	Praktik Minibank Syariah 2	C	Wajib
41	MKW 6 18 41	Fiqh	2	√		-	C	Wajib
		Total	**91**					
:: Mata Kuliah Keahlian Pilihan (M K P) ::								
1	MKP 6 18 01	Hukum Jaminan dan Perjanjian	2	√	√	AHDE & Lingkungan Bisnis	C	Pilihan Syari'ah
2	MKP 6 18 02	Penganggaran Bank Syariah	2	√	√	Manajemen Bank Syariah	C	Pilihan Syari'ah
3	MKP 6 18 03	Auditing Bank Syariah	2	√	√	Akuntansi Bank Syariah	C	Pilihan Syari'ah
4	MKP 6 18 04	Manajemen Operasional ZISWAF	2	√	√	Pengantar Manajemen, Fiqh ZISWAF	C	Pilihan Syari'ah

5	MKP 6 18 05	Good Corporate Governance	2	√	√	Auditing Bank Syariah	C	Pilihan Syari'ah
6	MKP 6 18 06	Pegadaian Syariah	2	√	√	Lembaga Keuangan Syariah	C	Pilihan Syari'ah
7	MKP 6 18 07	Tindak Pidana Perbankan	2	√	√	Hukum Perbankan Syariah	C	Pilihan Syari'ah
8	MKP 6 18 08	Desain Kontrak Perjanjian Syariah	2	√	√	Hukum Perbankan Syariah	C	Pilihan Syari'ah
9	MKP 6 18 09	Kewirausahaan Lanjutan & Praktikum	2	√	√	Kewirausahaan	D	Pilihan Syari'ah
10	MKP 6 18 10	Asuransi dan Reasuransi Syariah	2	√	√	Lembaga Keuangan Syariah	C	Pilihan Syari'ah
11	MKP 6 18 11	Pasar Modal Syariah	2	√	√	Lembaga Keuangan Syariah	C	Pilihan Syari'ah
12	MKP 6 18 12	Eksternalitas Bisnis Syariah	2	√	√	Manajemen Syariah	C	Pilihan Syari'ah
13	MKP 6 18 13	Ekonomi Pembangunan	2	√	√	Ekonomi Mikro & Makro	C	Pilihan Syari'ah
14	MKP 6 18 14	Sosiologi Ekonomi	2	√	√	LKM	Lulus	Pilihan Syari'ah
15	MKP 6 18 15	Fiqh Nadzar dan Kafarat	2	√	√	Fiqh Muamalah	C	Pilihan Syari'ah
		Total	**30**					
		SKS Total	**173**					

C. **PERANCANGAN PEMBELAJARAN**

(Perancangan pembelajaran dilakukan dengan tahapan (1) Mengidentifikasi CPL yang dibebankan pada matakuliah; (2) Merumuskan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) yang bersifatspesifik terhadap mata kuliah berdasarkan CPL yang dibebankan padaMK tersebut; (3) Merumuskan sub-CP-MK yang merupakan kemampuan akhir yangdirencanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan dirumuskan berdasarkan CP-MK; (4) Analisis pembelajaran (analisis tiap tahapan belajar); (5) Menentukan indikator dan kriteria Sub-CP-MK; (6) Mengembangkan instrumen penilaian pembelajaran berdasarkanindikator pencapaian kemampuan akhir tiap tahapan belajar; (7) Memilih dan mengembangkan model/metoda/strategi pembelajaran; (8) Mengembangkan materi pembelajaran; (9) Mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran)

(RPS SELENGKAPNYA TERLAMPIR)

CONTOH RPS

RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

MK: Akhlaq Tasawuf

Kode MK: MWU 61801

Disusun oleh	**Harun Alrasyid, BS., MIEB., Ph.D.**
Tanggal	**6 Desember 2016**
Bahan Kuliah Semester	**I (Satu)**
Program Studi	**Perbankan Syariah**
Fakultas	**Ekonomi (FE)**

UNIVERSITAS ISLAM MALANG

TAHUN 2016

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

FAKULTAS EKONOMI (FE) UNIVERSITAS ISLAM MALANG

Mata Kuliah	**: Akhlaq Tasawuf**	**Semester : I (Satu)**	**Kode : MWU 61801**	**SKS : 2**
Program Studi	**: Perbankan Syariah**	**Dosen Pengampu: Harun Alrasyid, BS., MIEB., Ph.D.**		

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) :

1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang perbankan syariah secara mandiri. *(Sikap)*
2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai di bidang perbankan syariah. *(Keterampilan Umum)*
3. Mampu menguasai dan menerapkan konsep-konsep ekonomi dan keuangan syariah terpadu.. *(Keterampilan Khusus)*
4. Mampu memotivasi masyarakat luas untuk menerapkan prinsip syariah dalam kegiatan muamalah. *(Keterampilan Khusus)*
5. Menguasai hukum, prinsip-prinsip dan konsep-konsep ekonomi Islam. *(Pengetahuan)*
6. Memiliki pengetahuan tentang nilai keilmuan agama Islam *Aswaja An-Nahdliyah*, khususnya konsep Keseimbangan (*At Tawazun*), Moderat (*At Tawasuth*), Toleran (*At Tasamuh*), Kooperatif (*At Ta'awun*) dan Keadilan (*Al I'tidal*). *(Pengetahuan)*

Capaian Pembelajaran MK (CP-MK) :

1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar Akhlaq dan Tasawuf Islam
2. Mahasiswa mampu menggali lebih dalam keterkaitan Akhlaq dan Tasawuf Islam dengan harta dan mualamalah
3. Mahasiswa mampu mengembangkan pengetahuan tentang Akhlaq dan Tasawuf Islam dalam nilai, sikap serta ketrampilan
4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan dasar Akhlaq dan Tasawuf Islam dalam membentuk pribadi dan masyarakat Islami dalam kegiatan ekonomi serta kehidupan sehari-hari.

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
1, 2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar akhlaq dan pendidikan akhlaq melalui proses diskusi untuk membentuk karakter akhlaq Islam dan mengimplementasikannya dalam kehidupan.	**Indikator:** ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep akhlak dan pendidikan akhlak ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep objek kajian akhlak ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep norma dasar, tolak ukur akhlak dan urgensi akhlak dalam kehidupan ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan kegunaan/manfaat mempelajari pendidikan akhlak, karakter akhlak islam, pembentukan dan proses terjadinya akhlak ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan akhlak dengan ilmu-ilmu lainnya **Kriteria Penilaian:** ✓ Ketepatan menjelaskan konsep akhlak dan pendidikan akhlak; objek kajian akhlak; norma dasar, tolak ukur akhlak dan urgensi	**Silabi & Kontrak Perkuliahan:** ✓ Gambaran isi silabi ✓ Kontrak Perkuliahan **Rencana perkuliahan:** ✓ Cakupan ✓ Target ✓ Metode, ✓ Tugas,dan evaluasi **Pengantar perkulihan Pendidikan akhlak** ✓ Konsep akhlak dan pendidikan akhlak ✓ Objek kajian akhlak ✓ Norma dasar, tolak ukur akhlak dan urgensi akhlak dalam kehidupan. ✓ Kegunaan/manfaat mempelajari pendidikan akhlak, karakter akhlak islam, pembentukan dan proses terjadinya akhlak, ✓ Hubungan akhlak dengan ilmu-ilmu	*Brainstorming,* Ceramah Interaktif, Diskusi	1. Mendengarkan pengantar perkuliahan dan memahami secara garis besar tentang topik yang akan dipelajari pada setiap pertemuan. 2. *Brainstorming* istilah-istilah dalam matakuliah akhlaq tasawuf . 3. Mendengarkan dan memahami penguatan konsep dasar akhlaq Islam. 4. Membuat simpulan topik konsep dasar akhlaq Islam. 5. Berlatih soal pemahaman konsep dasar akhlaq Islam (tugas rumah). **DESKRIPSI TUGAS** Membuat essay perihal penerapan dan permasalahan akhlaq Islam dalam kehidupan sehari-hari, serta memberikan upaya solutif berdasarkan prinsip Islam.	7,14

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
		akhlak dalam kehidupan; kegunaan/manfaat mempelajari pendidikan akhlak, karakter akhlak islam, pembentukan dan proses terjadinya akhlak; hubungan akhlak dengan ilmu-ilmu lainnya. ✓ Keaktifan dalam proses diskusi terkait eksplorasi pendapat.	lainnya			
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep nilai-nilai yang mengontrol hubungan manusia dengan Allah SWT melalui proses diskusi untuk membentuk keyakinan penyerahan diri pada Allah SWT dan mengimplementasikan nya dalam kehidupan.	**Indikator:** ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep penyerahan diri kepada Allah SWT ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keyakinan bahwa semua yang ada adalah milik Allah SWT **Kriteria Penilaian:** ✓ Ketepatan menjelaskan konsep penyerahan diri kepada Allah SWT dan keyakinan bahwa semua yang ada adalah milik Allah SWT	**Nilai-nilai yang mengontrol hubungan manusia dengan Allah** ✓ Penyerahan diri kepada Allah SWT ✓ Keyakinan bahwa semua yang ada adalah milik Allah SWT	*Brainstorming,* Ceramah Interaktif, Diskusi	1. Mendengarkan pengantar nilai-nilai yang mengontrol hubungan manusia dengan Allah SWT. 2. *Brainstorming* konsep penyerahan diri kepada Allah SWT dan keyakinan bahwa semua yang ada adalah milik Allah SWT. 3. Membuat simpulan topik konsep dasar penyerahan diri kepada Allah SWT dan keyakinan bahwa semua yang ada adalah milik Allah SWT. 4. Berlatih soal pemahaman konsep penyerahan diri kepada Allah SWT dan	7,14

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
		✓ Keaktifan dalam proses diskusi terkait eksplorasi pendapat.			keyakinan bahwa semua yang ada adalah milik Allah SWT (tugas rumah). **DESKRIPSI TUGAS** Membuat resume tentang nilai-nilai yang mengontrol hubungan manusia dengan Allah SWT merujuk pada referensi Ahmad Yusuf (1990), *Al-Qiyam Al-Islamiyah fi Suluk Iqtishadi*.	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep nilai-nilai yang mengontrol hubungan manusia dengan alam semesta melalui proses diskusi untuk membentuk karakter pribadi sebagai khalifah di bumi dan mengimplementasikan nya dalam kehidupan.	**Indikator:** ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keyakinan bahwa alam semesta diciptakan untuk manusia ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manusia sebagai khalifah di bumi **Kriteria Penilaian:** ✓ Ketepatan menjelaskan konsep keyakinan bahwa alam semesta diciptakan untuk manusia dan manusia sebagai khalifah di bumi	**Nilai-nilai yang mengontrol hubungan manusia dengan alam semesta** ✓ Keyakinan bahwa alam semesta diciptakan untuk manusia ✓ Konsep manusia sebagai khalifah di bumi	*Brainstorming,* Ceramah Interaktif, Diskusi	1. Mendengarkan pengantar nilai-nilai yang mengontrol hubungan manusia dengan alam semesta. 2. *Brainstorming* konsep keyakinan bahwa alam semesta diciptakan untuk manusia dan manusia sebagai khalifah di bumi. 3. Membuat simpulan topik konsep keyakinan bahwa alam semesta diciptakan untuk manusia dan manusia sebagai khalifah di bumi. 4. Berlatih soal pemahaman konsep keyakinan bahwa	7,14

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
		✓ Keaktifan dalam proses diskusi terkait eksplorasi pendapat.			alam semesta diciptakan untuk manusia dan manusia sebagai khalifah di bumi (tugas rumah). **DESKRIPSI TUGAS** Membuat resume tentang nilai-nilai yang mengontrol hubungan manusia dengan Allah SWT merujuk pada referensi Ahmad Yusuf (1990), *Al-Qiyam Al-Islamiyah fi Suluk Iqtishadi*.	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep nilai-nilai yang mengontrol hubungan manusia dengan diri sendiri melalui proses diskusi untuk membentuk keyakinan bahwa setiap kegiatan harus bertujuan mencapai Ridho Allah SWT dan mengimplementasikan	**Indikator:** ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bahwa dunia adalah wasilah dan bukan tujuan utama ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bahwa setiap kegiatan harus bertujuan mencapai Ridho Allah **Kriteria Penilaian:** ✓ Ketepatan menjelaskan konsep dunia adalah wasilah dan bukan tujuan utama dan	**Nilai-nilai yang mengontrol hubungan manusia dengan dirinya** ✓ Konsep bahwa dunia adalah wasilah dan bukan tujuan utama ✓ Konsep bahwa setiap kegiatan harus bertujuan mencapai Ridho Allah	*Brainstorming,* Ceramah Interaktif, Diskusi	1. Mendengarkan pengantar nilai-nilai yang mengontrol hubungan manusia dengan dirinya. 2. *Brainstorming* konsep keyakinan bahwa dunia adalah wasilah dan bukan tujuan utama dan setiap kegiatan harus bertujuan mencapai Ridho Allah. 3. Membuat simpulan topik konsep keyakinan bahwa dunia adalah wasilah dan bukan tujuan utama dan setiap kegiatan harus	7,14

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
	nya dalam kehidupan.	setiap kegiatan harus bertujuan mencapai Ridho Allah ✓ Keaktifan dalam proses diskusi terkait eksplorasi pendapat.			bertujuan mencapai Ridho Allah. 4. Berlatih soal pemahaman konsep keyakinan bahwa dunia adalah wasilah dan bukan tujuan utama dan setiap kegiatan harus bertujuan mencapai Ridho Allah (tugas rumah). **DESKRIPSI TUGAS** Membuat resume tentang nilai-nilai yang mengontrol hubungan manusia dengan dirinya merujuk pada referensi Ahmad Yusuf (1990), *Al-Qiyam Al-Islamiyah fi Suluk Iqtishadi*.	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep nilai-nilai yang mengontrol hubungan manusia dengan sesama melalui proses diskusi untuk membentuk karakter ukhuwah dan	**Indikator:** ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ukhuwah yang terdiri dari takaful, taawun, tasamuh **Kriteria Penilaian:** ✓ Ketepatan menjelaskan konsep takaful, taawun, tasamuh ✓ Keaktifan dalam proses diskusi terkait eksplorasi	**Nilai-nilai yang mengontrol hubungan manusia dengan sesama** ✓ Konsep ukhuwah (takaful, taawun, tasamuh)	*Brainstorming,* Ceramah Interaktif, Diskusi	1. Mendengarkan pengantar nilai-nilai yang mengontrol hubungan manusia dengan sesama. 2. *Brainstorming* konsep ukhuwah meliputi takaful, taawun, tasamuh. 3. Membuat simpulan topik konsep ukhuwah meliputi takaful, taawun, tasamuh. 4. Berlatih soal pemahaman	7,14

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
	mengimplementasikan nya dalam kehidupan.	pendapat.			konsep ukhuwah meliputi takaful, taawun, tasamuh (tugas rumah). **DESKRIPSI TUGAS** Membuat resume tentang nilai-nilai yang mengontrol hubungan manusia dengan sesama merujuk pada referensi Ahmad Yusuf (1990), *Al-Qiyam Al-Islamiyah fi Suluk Iqtishadi*.	
7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep nilai-nilai yang berkaitan dengan aktivitas ekonomi melalui proses diskusi untuk membentuk karakter amanah, adil, jujur dan *itqan* dalam bekerja dan mengimplementasikan nya dalam kehidupan.	**Indikator:** ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep rezeki yang halal, amanah, adil, jujur dan *itqan* dalam bekerja. **Kriteria Penilaian:** ✓ Ketepatan menjelaskan konsep rezeki yang halal, amanah, adil, jujur dan *itqan* dalam bekerja. ✓ Keaktifan dalam proses diskusi terkait eksplorasi pendapat.	**Nilai-nilai yang berkaitan dengan aktivitas ekonomi** ✓ Perintah untuk mencari rizki yang halal ✓ Amanah ✓ Keadilan ✓ Jujur ✓ Itqan dalam bekerja	*Brainstorming,* Ceramah Interaktif, Diskusi	1. Mendengarkan pengantar nilai-nilai yang berkaitan dengan aktivitas ekonomi. 2. *Brainstorming* konsep rezeki yang halal, amanah, adil, jujur dan *itqan* dalam bekerja. 3. Membuat simpulan topik konsep rezeki yang halal, amanah, adil, jujur dan *itqan* dalam bekerja. 4. Berlatih soal pemahaman konsep rezeki yang halal, amanah, adil, jujur dan *itqan* dalam bekerja (tugas rumah).	7,14

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
					DESKRIPSI TUGAS Membuat resume tentang nilai-nilai yang berkaitan dengan aktivitas ekonomi merujuk pada referensi Yusuf Qardawi, *Norma dan Etika dalam ekonomi Islam*	
8	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep akhlaq madzmumah yang berkaitan dengan aktivitas ekonomi melalui proses diskusi untuk menghindari dan menjauhi karakter tersebut dalam kehidupan.	**Indikator:** ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep akhlaq madzmumah yang berkaitan dengan aktivitas ekonomi. ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan perilaku tercela antara lain; al-Bukhl (kikir), al-Khianah (Khianat), al-Ghasy (curang), al-Israf (berlebih-lebihan), dan memakan harta orang lain secara bathil. **Kriteria Penilaian:** ✓ Ketepatan menjelaskan konsep akhlaq madzmumah yang berkaitan dengan aktivitas ekonomi meliputi;	**Perilaku tercela (Akhlak Madzmumah) yang berkaitan dengan aktivitas ekonomi** ✓ Al-Bukhl (kikir) ✓ Al-Khianah (Khianat) ✓ Al-Ghasy (curang) ✓ Al-Israf (berlebih-lebihan) ✓ Memakan harta orang lain secara bathil	*Brainstorming,* Ceramah Interaktif, Diskusi	1. Mendengarkan pengantar akhlaq madzmummah. 2. *Brainstorming* konsep perilaku tercela antara lain; al-Bukhl (kikir), al-Khianah (Khianat), al-Ghasy (curang), al-Israf (berlebih-lebihan), dan memakan harta orang lain secara bathil. 3. Membuat simpulan topik konsep perilaku tercela antara lain; al-Bukhl (kikir), al-Khianah (Khianat), al-Ghasy (curang), al-Israf (berlebih-lebihan), dan memakan harta orang lain secara bathil. 4. Berlatih soal pemahaman konsep perilaku tercela antara lain; al-Bukhl (kikir),	7,14

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
		al-Bukhl (kikir), al-Khianah (Khianat), al-Ghasy (curang), al-Israf (berlebih-lebihan), dan memakan harta orang lain secara bathil. ✓ Keaktifan dalam proses diskusi terkait eksplorasi pendapat.			al-Khianah (Khianat), al-Ghasy (curang), al-Israf (berlebih-lebihan), dan memakan harta orang lain secara bathil (tugas rumah). **DESKRIPSI TUGAS** Studi kasus gambaran akhlaq madzmummah dalam kehidupan sosial sehari-hari serta mencari upaya solutifnya dengan merujuk pada referensi Yusuf Qardawi, *Norma dan Etika dalam ekonomi Islam*	
9	**Ujian Tengah Semester (UTS)**					
10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tasawuf melalui proses serta menangkap fenomena tasawuf dalam kehidupan.	**Indikator:** ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tasawuf. ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan esensi tasawuf. ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan tasawuf **Kriteria Penilaian:** ✓ Ketepatan menjelaskan konsep tasawuf.	**Pengertian Tasawuf** ✓ Definisi Tasawuf ✓ Esensi Tasawuf ✓ Sejarah perkembangan tasawuf	*Brainstorming,* Ceramah Interaktif, Diskusi	1. Mendengarkan pengantar konsep tasawuf. 2. *Brainstorming* konsep tasawuf. 3. Membuat simpulan topik konsep tasawuf. 4. Berlatih soal pemahaman konsep, esensi. Dan sejarah perkembangan tasawuf (tugas rumah).	7,14

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
		✓ Ketepatan menjelaskan esensi tasawuf. ✓ Ketepatan menjelaskan sejarah perkembangan tasawuf. ✓ Keaktifan dalam proses diskusi terkait eksplorasi pendapat.			**DESKRIPSI TUGAS** Membuat essay mengenai implementasi tasawuf dalam kehidupan sehari-hari atau beraktivitas muamalah dengan merujuk pada referensi Mustofa, *Akhlak Tasawuf* M. Sholihin dan Rosihon Anwar, *Ilmu Tasawuf*.	
11	Mahasiswa mampu menjelaskan sumber ajaran tasawuf melalui proses diskusi untuk membentuk karakter sufi dan mengimplementasikannya dalam kehidupan.	**Indikator:** ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan sumber ajaran tasawuf. ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tasawuf salafi. ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tasawuf falsafi. ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tasawuf syi'i. **Kriteria Penilaian:** ✓ Ketepatan menjelaskan sumber ajaran tasawuf. ✓ Ketepatan menjelaskan konsep tasawuf salafi, tasawuf falsafi, tasawuf syi'i.	**Sumber ajaran tasawuf** ✓ Tasawuf Salafi (akhlaki) ✓ Tasawuf Falsafi ✓ Tasawuf Syi'i	*Brainstorming,* Ceramah Interaktif, Diskusi	1. Mendengarkan pengantar sumber ajaran tasawuf. 2. *Brainstorming* konsep tasawuf salafi, tasawuf falsafi, tasawuf syi'i. 3. Membuat simpulan topik konsep tasawuf salafi, tasawuf falsafi, tasawuf syi'i. 4. Berlatih soal pemahaman konsep salafi, tasawuf falsafi, tasawuf syi'i (tugas rumah). **DESKRIPSI TUGAS** Membuat essay mengenai implementasi salafi, tasawuf falsafi, tasawuf syi'i dalam kehidupan sehari-hari atau	7,14

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
		✓ Keaktifan dalam proses diskusi terkait eksplorasi pendapat.			beraktivitas muamalah dengan merujuk pada referensi Mustofa, *Akhlak Tasawuf* M. Sholihin dan Rosihon Anwar, *Ilmu Tasawuf*.	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep maqamat dan ahwal sufi melalui proses diskusi untuk membentuk karakter positif dan mengimplementasikan nya dalam kehidupan.	**Indikator:** ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep maqamat meliputi Taubat, Wara, Zuhud, Fakir, Sabar, Tawakkal, dan Ridho. ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ahwal sufi meliputi Muraqabah, Mahabbah, Khauf, Raja, Al-Uns, Syauq. **Kriteria Penilaian:** ✓ Ketepatan menjelaskan konsep maqamat meliputi Taubat, Wara, Zuhud, Fakir, Sabar, Tawakkal, dan Ridho. ✓ Ketepatan menjelaskan konsep ahwal sufi meliputi Muraqabah, Mahabbah, Khauf, Raja, Al-Uns, Syauq. ✓ Keaktifan dalam proses diskusi terkait eksplorasi pendapat.	**Penjelasan Maqamat dan Ahwal Sufi** ✓ Maqamat (taubat, Wara, Zuhud, Fakir, Sabar, Tawakkal, dan Ridho) ✓ Ahwal (Muraqabah, Mahabbah, Khauf, Raja, Al-Uns, Syauq)	*Brainstorming,* Ceramah Interaktif, Diskusi	1. Mendengarkan pengantar konsep maqamat dan ahwal sufi. 2. *Brainstorming* konsep maqamat dan ahwal sufi. 3. Membuat simpulan topik konsep konsep maqamat dan ahwal sufi. 4. Berlatih soal pemahaman konsep maqamat dan ahwal sufi (tugas rumah). **DESKRIPSI TUGAS** Membuat resume mengenai maqamat dan ahwal sufi dengan merujuk pada referensi Mustofa, *Akhlak Tasawuf*; M. Sholihin dan Rosihon Anwar, *Ilmu Tasawuf*.	7,14

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
13	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep maqam taubah dan wara melalui proses diskusi untuk membentuk karakter positif dan mengimplementasikannya dalam kehidupan.	**Indikator:** ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep maqam taubah dan wara. ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan definisi taubah dan wara. ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan kisah perilaku salaf terkait taubah dan wara. ✓ Mahasiswa mampu menggambarkan implementasi taubah dan wara dalam aktivitas ekonomi. **Kriteria Penilaian:** ✓ Ketepatan menjelaskan konsep maqam taubah dan wara. ✓ Ketepatan menjelaskan kisah perilaku salaf terkait taubah dan wara. ✓ Ketepatan menggambarkan implementasi taubah dan wara dalam aktivitas ekonomi. ✓ Keaktifan dalam proses diskusi terkait eksplorasi	**Penjelasan maqam *Taubah dan Wara*** ✓ Definisi taubah dan wara ✓ Kisah perilaku salaf terkait taubah dan wara ✓ Implementasi taubah dan wara dalam aktivitas ekonomi	*Brainstorming,* Ceramah Interaktif, Diskusi	1. Mendengarkan pengantar konsep taubah dan wara. 2. *Brainstorming* konsep taubah dan wara. 3. Membuat simpulan topik konsep taubah dan wara. 4. Berlatih soal pemahaman konsep, kisah perilaku dan implementasi taubah dan wara dalam aktivitas ekonomi (tugas rumah). **DESKRIPSI TUGAS** Membuat essay mengenai implementasi Implementasi taubah dan wara dalam aktivitas ekonomi dengan merujuk pada referensi Imam Ghazali, *Ringkasan Ihya Ulumuddin*	7,15

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
		pendapat.				
14	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep maqam zuhud dan fakir melalui proses diskusi untuk mengambil hikmah dan membentuk karakter positif serta mengimplementasikan nya dalam kehidupan.	**Indikator:** ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan definisi zuhud dan fakir. ✓ Mahasiswa mampu menggambarkan kisah kehidupan zuhud dan fakir Nabi, sahabat dan salaf serta mengambil hikmah atas kisah tersebut. ✓ Mahasiswa mampu menggambarkan implementasi nilai zuhud dan fakir dalam aktivitas ekonomi. **Kriteria Penilaian:** ✓ Ketepatan menjelaskan definisi zuhud dan fakir. ✓ Ketepatan menggambarkan kisah kehidupan zuhud dan fakir Nabi, sahabat dan salaf serta mengambil hikmah atas kisah tersebut. ✓ Ketepatan menggambarkan implementasi nilai zuhud dan fakir dalam aktivitas ekonomi.	**Penjelasan maqam *Zuhud dan Fakir*** ✓ Definisi zuhud dan fakir ✓ Kisah kehidupan zuhud dan fakir Nabi, sahabat dan salaf ✓ Implementasi nilai zuhud dan fakir dalam aktivitas ekonomi	*Brainstorming,* Ceramah Interaktif, Diskusi	1. Mendengarkan pengantar konsep maqam zuhud dan fakir. 2. *Brainstorming* konsep maqam zuhud dan fakir. 3. Membuat simpulan topik konsep maqam zuhud dan fakir. 4. Berlatih soal pemahaman konsep maqam zuhud dan fakir (tugas rumah). **DESKRIPSI TUGAS** Membuat essay mengenai implementasi nilai zuhud dan fakir dalam aktivitas ekonomi dengan merujuk pada referensi Imam Ghazali, *Ringkasan Ihya Ulumuddin*. Abdul Fattah As-Summan, *Amwal Nabi.*	7,15

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
		✓ Keaktifan dalam proses diskusi terkait eksplorasi pendapat.				
15	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep sabar, tawakkal dan ridho melalui proses diskusi untuk membentuk karakter pribadi yang positif dan mengimplementasikan nya dalam kehidupan.	**Indikator:** ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan definisi sabar, tawakkal dan ridho. ✓ Mahasiswa mampu menggambarkan kisah perilaku salaf terkait sabar, tawakkal dan ridho. **Kriteria Penilaian:** ✓ Ketepatan menjelaskan definisi sabar, tawakkal dan ridho. ✓ Ketepatan menggambarkan kisah perilaku salaf terkait sabar, tawakkal dan ridho. ✓ Keaktifan dalam proses diskusi terkait eksplorasi pendapat.	**Penjelasan maqam *Sabar, Tawakkal, dan Ridho*** ✓ Definisi sabar, tawakkal, dan ridho ✓ Kisah perilaku salaf terkait sabar, tawakkal, dan ridho ✓ Implementasi nilai sabar, tawakkal, dan ridho	*Brainstorming,* Ceramah Interaktif, Diskusi	1. Mendengarkan pengantar konsep maqam sabar, tawakkal dan ridho. 2. *Brainstorming* konsep maqam maqam sabar, tawakkal dan ridho. 3. Membuat simpulan topik konsep maqam sabar, tawakkal dan ridho. 4. Berlatih soal pemahaman konsep maqam sabar, tawakkal dan ridho (tugas rumah). **DESKRIPSI TUGAS** Membuat essay mengenai implementasi nilai sabar, tawakkal dan ridho dalam kehidupan sosial dengan merujuk pada referensi Imam Ghazali, *Ringkasan Ihya Ulumuddin*	7,15
16	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep	**Indikator:** ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tarekat	**Tarekat di Dunia Islam dan Indonesia:**	*Brainstorming,* Ceramah	1. Mendengarkan pengantar konsep tarekat di dunia Islam dan Indonesia.	7,15

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
	tarekat di dunia Islam dan Indonesia melalui proses diskusi untuk membentuk karakter pribadi yang positif dan mengimplementasikan nya dalam kehidupan.	di dunia Islam dan Indonesia. ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tarekat Syadziliyah **Kriteria Penilaian:** ✓ Ketepatan menjelaskan konsep tarekat di dunia Islam dan Indonesia. ✓ Ketepatan menjelaskan konsep tarekat Syadziliyah. ✓ Keaktifan dalam proses diskusi terkait eksplorasi pendapat.	✓ Tarekat Syadziliyah (contoh pembahasan)	Interaktif, Diskusi	2. *Brainstorming* konsep tarekat Syadziliyah. 3. Membuat simpulan topik konsep tarekat Syadziliyah. 4. Berlatih soal pemahaman konsep tarekat Syadziliyah (tugas rumah). **DESKRIPSI TUGAS** Membuat essay gambaran tarekat Syadziliyah di Indonesia atau di Negara lain dengan merujuk pada referensi Imam Ghazali, *Ringkasan Ihya Ulumuddin*	
17	**Ujian Akhir Semester (UAS)**					

Daftar Referensi

1) Abu Ali Ahmad Al-Miskawaih (2011), *Tahdzibul Al-Akhlak*, Mansyurat Jamal, Beirut-Lebanon.
2) Yusuf Qardawi, Norma dan Etika dalam Ekonomi Islam, Gema Insani Press, Jakarta.
3) Al-Harits Al-Muhasiby, *Al-Makasib,* Dar Ibn Khaldun, Alexandria-Mesir.
4) Mohammad bin Hasan Asy-Syaibani (1986), *Al-Iktisab fi Rizqi Mustatob,* Dar Kutub Ilmiyah, Beirut-Lebanon.
5) Jalaluddin Asy-Syuyuthi (1990), *Husulul Rifq bi Ushulil Rizq,* Dar Hadits, Kairo-Mesir.

6) Ahmad bin Ali Ad-Dalji, *Al-Fallakah wal Muflikun.*
7) Ahmad Yusuf (1990), Al-Qiyam Al-Islamiyah fi Suluk Iqtishadi,Dar Tsaqofah, Kairo-Mesir.
8) Abu Hamid Al-Ghazali (2005), *Ihya Ulumuddin,* Dar Ghad Jadid, Kairo-Mesir.
9) Abdul Fatah Mohammad As-Summan (2015), *Amwal Nabi,* Dar Fikr, Beirut-Lebanon.
10) A. Musthofa (2014), *Akhlak Tasawuf*, Pustaka Setia, Bandung.
11) M. Sholihin dan Rosihon Anwar, *Ilmu Tasawuf*, Pustaka Setia, Bandung.