KURIKULUM

SELARAS KKNI & SN DIKTI

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

JENJANG STRATA 1 (S-1)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM MALANG

2016

KURIKULUM SELARAS KKNI & SN DIKTI

PROGRAM STUDI **PENDIDIKAN MATEMATIKA**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG

Tim Penyusun:

Penanggung Jawab	: Dr. Hasan Busri, M.Pd
Ketua Tim Pengembang	: Dr. Sri Wahyuni, M.Pd
Koordinator Tim Pend. Matematika	: Drs. Zainal Abidin, MPd
Sekretaris	: Alifiani, S.Pd, M.Pd
Anggota	: Prof. Dr. Surahmat, M.Si; Drs. Mustangin, M.Pd; Dr. Sunismi, M.Pd; Dra. Etty Rukmigarsari, M.Kes; Anies Fuady,S.Pd. M.Pd; Sikky El Walida, S.Si., M.Pd; Abdul Halim Fathani, S.Si., M.Pd; Surya Sari

Faradiba, S.Si., M.Pd; Isbadar Nursit, S.Pd., M.Pd; Siti Nurul Hasana, S.Si., M.Sc.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiem

Segala puji bagi Allah SWT, rahmat dan keselamatan semoga tetap atas utusan Allah SWT beserta para keluarga dan sahabatnya dan orang-orang yang mengikutinya, dan tidak ada daya dan tidak ada kekuatan melainkan dengan pertolongan Allah SWT.

Pengembangan kurikulum perguruan tinggi harus didasarkan pada dinamika kebutuhan masyarakat, regulasi terkait pendidikan tinggi, visi dan misi perguruan tinggi, khususnya program studi dan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Pasal 35, Ayat (2) menegaskan bahwa Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) dikembangkan oleh setiap perguruan tinggi dengan mengacu kepada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) untuk setiap program studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan.Lebih lanjut pengembangan KPT dirumuskan penjenjangnya dalam Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). KKNI dalam penerapannya di jenjang pendidikan tinggi secara lebih rinci dirumuskan dalam Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) yang tercakup dalam Standar Kompetensi Lulusan (SKL).

Untuk mencapai kompetensi lulusan, berikut ini Kurikulum S1 Program Studi Pendidikan Metematika FKIP Universitas Islam Malang, yang dalam pengembangannya merujuk pada Standar Isi, Standar Proses, dan Standar Penilaian yang tertuang dalam SN-Dikti.

Demikian, semoga kurikulum ini bermanfaat dan dapat digunakan sebagai dasar pelaksanaan kegiatan akademik di program studi S1 Pendidikan Matematika Universitas Islam Malang.

Malang, 1 September 2016

TIM PENGEMBANG

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI iv
IDENTITAS PROGRAM STUDI v
A. PENDAHULUAN 1
1. Landasan Pengembangan Kurikulum 1
2. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi 5
3. Rencana Strategis dan Rencana Operasional Program Studi 6
4. Analisis SWOT Program Studi 8
5. Hasil Tracer Study 16
B. RANCANGAN KURIKULUM PROGRAM STUDI 32
1. Penetapan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) 32
a. Penetapan Profil Lulusan 32
b. Penetapan Kemampuan yang Diturunkan dari Profil Lulusan 32
c. Perumusan Capaian Pembelajaran (CPL) 33
1) Lulusan Rumusan CPL 33
2) Hubungan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan 34
2. Pembentukan Mata Kuliah 35
a. Pemilihan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran 42
1) Gambaran Body of Knowledge (BoK) 4
2) Kaitan Bidang IPTEKS, Bahan Kajian, dan Tingkat Kedalaman dan Keluasan Materi Pembelajaran 4
3) Capaian Pembelajaran Lulusan dan Bahan Kajian **44**
b. Penetapan Mata Kuliah 48
1) Penetapan Mata Kuliah dari Hasil Evaluasi Kurikulum (EVALUASI KURIKULUM) 48
2) Penetapan Mata Kuliah Berdasarkan CPL dan Bahan Kajian (PENGEMBANGAN KURIKULUM) 54
3) Penetapan Kode dan Mata Kuliah Berkaitan Bidang IPTEKS dan Bahan Kajian 58
4) Penetapan Mata Kuliah, CPL dan Bahan Kajian dan Materi Kuliah 61
5) Penetapan Besarnya SKS dan Penyusunan Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum 113
6) Struktur, Prasyarat,dan Sebaran Mata Kuliah per Semester 115

C. PERANCANGAN PEMBELAJARAN

1. Silabus 116
2. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) 117
3**. Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)** 130

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Program Studi (PS)	**Pendidikan Matematika**
2	Jurusan	**PMIPA**
3	Fakultas	**Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
4	Perguruan Tinggi	**Universitas Islam Malang**
5	Nomor SK Pendirian PS	090/0/1985
6	Tanggal SK Pendirian PS	18 Pebruari 1985
7	PejabatPenadatangan SK Pendirian PS	**Prof. Dr. Nugroho Notosusanto**
8	Bulan & Tahun Dimulainya Penyelenggaraan PS	**07 - 1982**
9	Nomor SK Izin Operasional	11407/D/T/K-7/2012
10	Tanggal SK Izin Operasional	10 April 2012
11	Peringkat (Nilai) AkreditasiTerakhir	**B**
12	Nomor SK BAN-PT	**1074/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2015**
13	Alamat PS	**Jalan MT Haryono 193 Malang**
	No. Telepon PS	**0341-551932**
	No. Faksimili PS	**0341-552249**
	Homepage dan E-mail PS	**www.unisma.ac.id**

A. PENDAHULUAN

1. **LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**

Kurikulum sebagai rancangan pendidikan mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam seluruh aspek kegiatan pendidikan. Mengingat pentingnya peranan kurikulum di dalam pendidikan dan dalam perkembangan peserta didik, maka dalam penyusunan kurikulum tidak bisa dilakukan tanpa menggunakan landasan yang kokoh dan kuat. Berikut ini beberapa landasan yang digunakan dalam pengembangan Kurikulum S1 Pendidikan Matematika Universitas Islam Malang.

a. **Landasan Filosofis**

Secara filosofis, kurikulum merupakan instrumen untuk mencapai tujuan pendidikan. Pengembangan kurikulum harus merujuk pada tiga elemen dasar, yakni: (1) perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan (*scientific growth*), (2) kebutuhan masyarakat (*market needs*), dan (3) nilai-nilai yang dianut oleh perguruan tinggi (*university values*).

Nilai-nilai perguruan tinggi yang harus dijadikan landasan pengembangan kurikulum di lingkungan Universitas Islam Malang yaitu: beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, prinsip-prinsip Islam Ahlussunah *waljamaah An-Nahdliyah* (*At-Tawasuth*/sikap moderat, *At-Tawazun*/sikap seimbang, *Tasamuh*/teloransi, dan *Al-I'tidal*/Sikap harmonis), serta 4 pilar yang dipegang teguh oleh Unisma (Keikhlasan, Kejujuran, kerukunan dan kesungguhan). Pada dasarnya nilai-nilai tersebut bersifat abstrak, tetapi dapat diejawantahkan dalam bentuk perilaku melalui indikator yang terukur dalam kurikulum yang terintegrasi.

b. **Landasan Sosiologis**

Selain landasan filosofis dan yuridis, kurikulum juga membutuhkan landasan sosiologis agar berdaya guna dan berhasil guna dalam pelaksanaannya. Dengan landasan sosiologis ini, kurikulum memiliki kekuatan berlaku secara empiris, sehingga dapat menjadi salah satu piranti dalam proses pendidikan di perguruan tinggi. Landasan sosiologis yang dimaksud dapat dirumuskan sebagai berikut.

1) Era globalisasi ditandai dengan ciri kekhasan (*special character*) dan tanpa batas (*borderless*) dalam pendidikan. Dewasa ini, pendidikan telah mengalami perubahan sedemikian rupa yang tiap-tiap perguruan tinggi diharuskan memiliki ciri khas dalam pendidikannya, terutama dalam kurikulumya. Kurikulum yang memiliki ciri khas akan menjadi pembeda antara perguruan tinggi yang sejenis. Selain itu, kurikulum yang memiliki ciri khas tersebut juga menjadi unggulan bagi perguruan tinggi yang bersangkutan dibandingkan dengan perguruan tinggi lain. Melalui kurikulum yang berciri khas itu, Unisma berpotensi dapat memenangkan persaingan di era yang tanpa batas.
2) Kerjasama dengan semua pihak dalam penyusunan kurikulum. Penyusunan kurikulum harus memperhatikan harapan dan kebutuhan para pihak, terutama masyarakat profesi dan pengguna lulusan. Melalui kerjasama dengan masyarakat profesi, kurikulum diharapkan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam bidangnya. Adapun melalui kerjasama dengan pengguna lulusan, kurikulum diharapkan akan sesuai dengan kubutuhan pasar (*marketable*). Dengan demikian, lulusan Unisma akan berkompeten di bidangnya dan kompetitif di dunia kerja.

c. **Landasan Yuridis**

Kurikulum Pendidikan Matematika Universitas Islam Malang dikembangkan berdasarkan landasan yuridis sebagai berikut.

Pertama, kurikulum ini dikembangkan berdasarkan *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bab III Pasal 4 Ayat (3) menyebutkan, Pendidikan diselenggarakan sebagai suatu proses pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat; Pendidikan diselenggarakan dengan memberi keteladanan, membangun kemauan dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Pada pasal 35 disebutkan, (1) Standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan, dan penilaian pendidikan yang harus ditingkatkan secara berencana dan berkala; (2) *Standar nasional pendidikan digunakan sebagai acuan*

pengembangan kurikulum. Sementara itu dalam penjelasan pasal 35 ayat (1) disebutkan, Standar isi mencakup ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi yang dituangkan ke dalam persyaratan tentang kompetensi tamatan, kompetensi bahan kajian, kompetensi mata pelajaran, dan silabus pembelajaran yang harus dipenuhi oleh peserta didik pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati.

Kedua, kurikulum dikembangkan berdasarkan *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan* yang kemudian disempurnakan dengan *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional*. Pada Pasal 9 Ayat (1) dan (4) disebutkan, Kerangka dasar dan struktur kurikulum pendidikan tinggi dikembangkan oleh perguruan tinggi yang bersangkutan untuk setiap program studi, Kurikulum tingkat satuan pendidikan dan kedalaman muatan kurikulum pendidikan tinggi diatur oleh perguruan tinggi masing-masing. Sementara itu pada Pasal 25 dijelaskan (1) Standar Kompetensi Lulusan digunakan sebagai pedoman penilaian dalam penentuan kelulusan Peserta Didik dari satuan pendidikan, (2) Standar Kompetensi Lulusan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi Kompetensi untuk seluruh mata pelajaran atau mata kuliah, dan Ayat (4) Standar Kompetensi Lulusan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dan (2) mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Selanjutnya pada Pasal 26 Ayat (4) ditegaskan, bahwa Standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu,teknologi, dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan. Berbeda dengan di sekolah menengah, pada Pasal 27 dijelaskan, bahwa Standar kompetensi.

Ketiga, kurikulum dikembangkan berdasarkan *Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan*. Dalam Pasal 97 disebutkan, (1) kurikulum perguruan tinggi dikembangkan dan

dilaksanakan berbasis kompetensi, (2) kurikulum tingkat satuan pendidikan untuk setiap program studi di perguruan tinggi dikembangkan dan ditetapkan oleh tiap-tiap perguruan tinggi dengan mengacu Standar Nasional Pendidikan, (3) kompetensi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) paling sedikit memenuhi elemen kurikulum sebagai berikut: a. landasan kepribadian; b. penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/atau olahraga;c. kemampuan dan keterampilan berkarya; d. sikap dan perilaku dalam berkarya menurut tingkat keahlian berdasarkan ilmu dan keterampilan yang dikuasai;e. penguasaan kaidah berkehidupan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian dalam berkarya. Pernyataan bahwa kurikulum perguruan tinggi dikembangkan dan dilaksanakan berbasis kompetensi ini telah menegaskan kembali Kepmendiknas No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa, serta No.045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi.

Keempat, kurikulum ini dikembangkan berdasarkan *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi*. BAB II Bagian Keempat Paragraf 1 Pasal 18 menjelaskan, (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah; (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional; (3)Program sarjana wajib memiliki Dosen yang berkualifikasi akademik minimum lulusan program sarjana atau sederajat; (4) Lulusan program sarjana berhak menggunakan gelar sarjana; (5) Ketentuan lebih lanjut mengenai program sarjana diatur dalam Peraturan Menteri.

Kelima, kurikulum dikembangkan berdasarkan *Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia* (KKNI). BAB II pasal 2 menyebutkan, (1) KKNI terdiri atas 9 (sembilan) jenjang kualifikasi, dimulai dari jenjang 1 (satu) sebagai jenjang terendah sampai dengan jenjang 9

(sembilan) sebagai jenjang tertinggi. Khusus pada jenjang 7 sampai dengan jenjang 9 dikelompokkan dalamjabatan ahli.Setiap jenjang kualifikasi pada KKNI mencakup nilai-nilai sesuaideskripsi umum.

Keenam, kurikulum dikembangkan berdasarkan Permendikbud RI Nomor 73 thn 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi. Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) bidang pendidikan tinggi merupakan kerangka penjenjangan kualifikasi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan capaian pembelajaran dari jalur pendidikan nonformal, pendidikan informal, dan/atau pengalaman kerja ke dalam jenis dan jenjang pendidikan tinggi.

Ketujuh, kurikulum dikembangkan berdasarkan Permendikbud No. 49 Tahun 2014 tentang SN Dikti. Dalam bab II bagian kesatu pasal 4 ayat (1) disebutkan, Standar Nasional Pendidikan terdiri atas:a.standar kompetensi lulusan; b.standar isi pembelajaran;c.standar proses pembelajaran; d.standar penilaian pembelajaran;e.standar dosen dan tenaga kependidikan;f.standar sarana dan prasarana pembelajaran;g.standar pengelolaan pembelajaran; dan h.standar pembiayaan pembelajaran. Standar Nasional Pendidikan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menjadi acuan dalam menyusun, menyelenggarakan, dan mengevaluasi kurikulum.

Kedelapan, kurikulum dikembangkan berdasarkan Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. KKNI dalam penerapannya di jenjang pendidikan tinggi secara lebih rinci dirumuskan dalam Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) yang tercakup dalam Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Dalam Bab I pasal 3ayat (2) disebutkan, Standar Nasional Pendidikan Tinggi wajib dijadikan dasar penyelenggaraan pembelajaran berdasarkan kurikulum pada program studi.

Selanjutnya, sebagai sumber pengembangan kurikulum, digunakan panduan-panduan sebagai berikut(1) Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi: Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi Mengacu pada KKNI dan SN Dikti Tahun 2015, (2) Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi, Kemenristek, Dirjen Belmawa 2016, (3) Panduan

Pengembangan Kurikulum Pendidikan Guru, Kemenristek, Dirjen Belmawa 2016, dan (4) Panduan Penyusunan Kurikulum Selaras KKNI & SN Dikti Universits Islam Malang Tahun 2016.

2. VISI, MISI, DAN, TUJUAN PROGRAM STUDI

a. Visi

Visi Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Unisma adalah menjadi Program Studi sebagai pusat unggulan dan rujukan dalam pendidikan, penelitian, dan penerapan Ipteks untuk menghasilkan lulusan yang berkompeten pada bidang pendidikan matematika dengan dilandasi aqidah *Islam Ahlussunnah Wal Jama'ah an-Nahdliyah*.

b. Misi

Dalam upaya mewujudkan visi program studi tersebut, misi Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Unisma adalah:

1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran untuk menghasilkan tenaga guru matematika yang memiliki kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian.
2) Melaksanakan penelitian guna mengembangkan keilmuan, pendidikan, dan pembelajaran matematika kekinian dengan hasil kajian yang memadai dan memiliki keunggulan.
3) Melaksanakan pengabdian pada masyarakat di bidang pendidikan matematika dan pendidikan pada umumnya dalam rangka mengimplementasikan Ipteks di masyarakat.

Ketiga misi tersebut dilaksanakan dengan dasar keimanan, ketakwaan, akhlaqul karimah, sikap ilmiah, penguasa Ipteks, kreativitas, kemandirian, dan wawasan ke depan.

c. Tujuan

Tujuan Program Studi Pendidikan Matematika adalah sebagai berikut.

1) Mencetak SDM untuk menjadi guru matematika di sekolah dasar dan menengah yang memiliki kompetensi profesional, pedagogik, sosial, dan kepribadian.
2) Menyiapkan mahasiswa untuk menjadi guru matematika di sekolah dasar dan menengah yang memiliki kompetensi tambahan yang menunjang profesionalisme.
3) Menyiapkan mahasiswa yang mampu mengembangkan dan menerapkan Ipteks serta memiliki tanggung jawab terhadap kemaslahatan dan kesejaheraan umat manusia.
4) Menyelenggarakan sistem kelembagaannya pada tingkat program studi yang demokratis, efektif dan efisien guna kehidupan perguruan tinggi yang sehat, mantap dan dinamis.
5) Menjalin kerjasama dengan semua pihak yang dilandasi komitmen bersama yang positif.

3. RENCANA STRATEGIS DAN RENCANA OPERASIONAL PROGRAM STUDI

Sasaran yang ingin dicapai oleh PS PMAT adalah meningkatkan penguasaan kompetensi profesional, pedagogik, sosial, kepribadian lulusan, dan disiplin ilmu Pendidikan Matematika, serta meningkatkan mahasiswa yang lulus tepat waktu yaitu rata-rata 4 tahun, dengan kualitas unggul yaitu rata-rata di atas 3,00 dan masa tunggu lulusan yang pendek dalam memperoleh pekerjaan pasca kelulusan yaitu kurang dari 3 bulan.

Strategi Pencapaiannya adalah

1) Penyelenggaraan pendidikan secara penuh mulai semester 1 sampai dengan 8.
2) Kurikulum dikembangkan secara terus menerus dengan mengadopsi berdasarkan perkembangan Ipteks, sehingga memenuhi unsur kognitif, afektif, dan psikomotor, sehingga dapat menghasilkan lulusan yang baik.
3) Silabus yang disusun selalu disesuaikan dengan perkembangan Ipteks, sehingga materi-materi matakuliah yang dipelajari mahasiswa selalu mengikuti perkembangan Ipteks.

4) Mengikutsertakan dan membina mahasiswa dalam pola pikir ilmiah melalui kegiatan ilmiah, seperti: Penelitian Kreativitas Mahasiswa (PKM), diklat kepemimpinan mahasiswa, bakti sosial, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dan Kuliah Kerja Nyata (KKN).

Sejalan dengan strategi pencapaian program studi di atas, berikut dijelaskan pengembangan strategi pada masa mendatang PS PMAT.

Tujuan 1: Mencetak SDM untuk menjadi guru matematika di sekolah dasar dan menengah yang memiliki kompetensi profesional, pedagogik, sosial, dan kepribadian.

Sasaran 1 : meningkatkan Indeks Prestasi Komulatif (IPK) lulusan

Sasaran 2: masa studi lulusan

Sasaran 3: meningkatkan kualitas input mahasiswa

Tujuan 2: Menyiapkan mahasiswa untuk menjadi guru matematika di sekolah dasar dan menengah yang memiliki kompetensi tambahan yang menunjang profesionalisme.

Sasaran 1: tersusunnya kurikulum program studi pendidikan matematika berbasis KKNI yang dapat meningkatkan kompetensi tambahan untuk menunjang profesionalisme mahasiswa.

Sasaran 2: terselenggaranya pembelajaran berkualitas yang berbasis TI (teknologi informasi).

Sasaran 3: terciptanya layanan aktivitas kemahasiswaan yang mampu meningkatkan prestasi mahasiswa.

Tujuan 3: Menyiapkan mahasiswa yang mampu mengembangkan dan menerapkan Ipteks serta memiliki tanggung jawab terhadap kemaslahatan dan kesejaheraan umat manusia.

Sasaran 1: peningkatan kompetensi dosen dengan melibatkan mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Sasaran 2: penyebarluasan hasil-hasil penelitian dosen yang melibatkan mahasiswa dalam jurnal terakreditasi.

Sasaran 3: peningkatan pengabdian masyarakat dosen dalam menerapkan ipteks

Tujuan 4: Menyelenggarakan sistem kelembagaannya pada tingkat program studi yang demokratis, efektif dan efisien guna kehidupan perguruan tinggi yang sehat, mantap dan dinamis.

Sasaran 1 : mewujudkan manajemen internal prodi bertatakelola baik

Sasaran 2: terbenahinya tata kelola berbasis TI.

Sasaran 3: Optimalisasi fungsi pangkalan data sebagai pusat data dan informasi guna mewujudkan PS yang bertata kelola baik

Sasaran 4: pengembangan fasilitas pembelajaran berbasis TI yang berkualitas bagi mahasiswa.

Tujuan 5: Menjalin kerjasama dengan semua pihak yang dilandasi komitmen bersama yang positif.

Sasaran 1: terwujudnya kepemimpinan yang kuat (strong leadership) di PS pendidikan matematika.

Sasaran 2: terjalinnya kerjasama antara sekolah mitra dengan PS pendidikan matematika.

Sasaran 3: terjalinnya kerjasama antara Dinas Pendidikan dengan PS pendidikan matematika.

4. ANALISIS SWOT PROGRAM STUDI

Secara kelembagaan Program Studi S1 Pendidikan Matematika merupakan bagian integral dari organ kelembagaan yang lebih tinggi, yakni Fakultas Ilmu Pendidikan dan Universitas Islam Malang. Sesuai dengan visi FKIP dan visi Universitas Islam Malang, Program Studi Pendidikan Matematika Unisma mempunyai visi untuk mewujudkan sebuah lembaga yang kompeten dan berorientasi masa depan, dalam pengelolaan, pengembangan dan penerapan IPTEKS di bidang pendidikan matematika, guna mencetak SDM yang berbudaya, kreatif dan mandiri yang dilandasi aqidah *Islam Ahlussunnah Wal Jama'ah.* Selanjutnya dari visi ini disusun misi, tujuan, dan sasaran program studi. Berkaitan dengan visi, misi, tujuan, dan sasaran program studi, berikut ini rangkuman hasil analisis SWOT.

a. Kekuatan komponen visi, misi dan tujuan, dan sasaran ini tampak pada aspek berikut : (1)PS PMAT di bawah naungan Unisma yang telah mendapatkan status akreditasi institusi dengan nilai B; (2) Visi, misi, tujuan, dan sasaran PS PMAT

telah selaras dengan visi, misi, tujuan, sasaran fakultas dan universitas, yang relevan dengan kebutuhan *stakeholder* untuk 5 – 10 tahun ke depan; (3) Pada tahun 1998 PS PMAT telah terakreditasi dengan nilai B; (4) Pada tahun 2014 status akreditasi dievaluasi kembali oleh BAN PT dan mendapatkan nilai B; (5) Visi, misi, tujuan, dan sasaran PS PMAT selalu dijadikan dasar dan acuan kegiatan, baik yang berhubungan dengan pendidikan dan pengajaran, penelitian, maupun kegiatan pengabdian kepada masyarakat.

b. Kelemahan komponen visi, misi dan tujuan, dan sasaran ini terletak padasosialisasi profil dan kompetensi lulusan PMAT masih perlu ditingkatkan terutama tataran sivitas yang baru masuk ke dalam sistem dan *stakeholder* yang baru.
c. Peluang komponen visi, misi dan tujuan, dan sasaran ini tampak pada aspek berikut: (1) UU No 15 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Sebagai Profesi dan kualifikasinya; (2) PP No 19 Tahun 2009 tentang Standar Nasional Pendidikan; (3) Program sertifikasi guru dalam jabatan dan program pendidikan profesi guru prajabatan; (4) Kebutuhan guru bidang studi matematika masih sangat banyak
d. Ancaman komponen visi, misi dan tujuan, dan sasaran ini berupa menjamurnya PS PMAT pada perguruan tinggi, di Malang dan setiap kota di Jawa Timur, bahkan tingkat nasional.

Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Islam Malang dipimpin oleh seorang ketua progam studi dan dibantu dengan staf khusus Prodi dalam menjalankan tugas sehari-hari.

a. Kekuatan komponen tata pamong ini sebagai berikut: (1) Tata pamong dapat menjamin terwujudnya visi, terlaksananya misi, dan tercapainya tujuan dan sasaran yang ditetapkan; (2) Adanya penerapan trilogi nilai dan norma yang selalu dikedepankan dalam kepemimpinan prodi yaitu *kejujuran*, *kerukunan*, dan *keikhlasan* yang berlandaskan pada nilai-nilai Islam Aswaja; (3)Telah dibentuk pusat penjaminan mutu disertai dengan manual dan prosedur mutu dan pengembangan kemampuan staf dalam penjaminan mutu
b. Kelemahan komponen tata pamong ini sebagai berikut: (1) Masih terbatasnya jumlah staf sehingga mengurangi efektivitas kerja pimpinan; (2) Koordinasi PPM, UPM, dan GPM dalam beberapa hal masih perlu dieefektifkan lagi.

c. Peluang komponen tata pamong ini sebagai berikut: (1) Masih dimungkinkan adanya penyempurnaan sistem kepemimpinan melalui kegiatan evaluasi eksternal; (2) Adanya peluang kerjasama yang lebih luas dengan lembaga baik di dalam maupun di luar negeri untuk peningkatan mutu prodi.
d. Ancaman komponen tata pamong ini sebagai berikut: (1) Kerjasama dengan lembaga mitra secara umum masih bersifat incidental; (2) Jumlah dan jenis kemitraan dan kerjasama masih perlu ditingkatkan; (3) Banyak lembaga lain yang sudah mempunyai penjaminan mutu yang independen, sehingga semakin banyak PT yang mempunyai peringkat penjaminan mutu yang lebih baik.

Kebijakan/pendekatan penerimaan mahasiswa baru tertuang dalam peraturan akademik dan SK Rektor tentang Ketentuan Persyaratan Pendaftaran Mahasiswa Baru Tahun Akademik 2014/2015 yang berlaku bagi semua program studi di lingkungan Unisma. Profil mahasiswa secara umum baik, dan kompetensi lulusan juga memuaskan.

a. Kekuatan komponen mahasiswa sebagai berikut: (1) Memiliki sistem seleksi dalam perekrutan mahasiswa baru; (2) Jumlah mahasiswa yang stabil dan cenderung meningkat dengan asal dari keluarga Nahdliyyin yang mempunyai ikatan emosi yang kuat; (3) Komitmen Unisma untuk melayani pendidikan bagi mahasiswa dari kalangan menengah ke bawah; (4) Tersedianya sistem dan jenis layanan kepada mahasiswa yang lengkap dan baik; (5)Tersedianya bimbingan dan konseling bagi mahasiswa; (6) Mengikutsertakan mahasiswa dalam penelitian dosen.
b. Kelemahan komponen mahasiswa sebagai berikut: (1) Kemampuan awal mahasiswa yang pada umumnya cukup rendah dan merupakan “sisa” dari SNMPTN; (2) Kondisi ekonomi orang mahasiswa yang umumnya menengah ke bawah.
c. Peluang penerimaan mahasiswa sebagai berikut: (1) Tersedia beasiswa yang memberikan biaya penuh bagi calon mahasiswa; (2) Banyaknya program Dikti untuk peningkatan kualitas aktivitas mahasiswa seperti PKM, Olimpiade Matematika, dan lain-lain; (3) Program pemerintah tentang guru yang menjamin kesejahteraan guru.

d. Ancaman komponen mahasiswa adalah setiap tahun harus berebut mahasiswa yang tidak masuk PTN dengan PS PMAT PT lain.

Profil kompetensi lulusan juga memuaskan:

a. Kekuatan kompetensi lulusan sebagai berikut : (1) Peningkatan IPK lulusan tiap tahunnya; (2) Kesuaian kompetensi yang dicapai dengan tuntutan dan kebutuhan pemanfaatan lulusan sangat baik; (3) Banyak instansi, perusahaan atau lembaga yang membutuhkan tenaga kerja dari lulusan PS PMAT.
b. Kelemahan kompetensi lulusan sebagai berikut : (1) Pelacakan lulusan yang masih terbatas; (2) Masih ada lulusan yang bekerja di luar bidang pendidikan matematika.
c. Peluang kompetensi lulusan sebagai berikut : (1) Kebutuhan tenaga kerja bidang pendidikan matematika relatif masih tinggi;(2) Umumnya alumni adalah guru di sekolah, dan meningkatnya kerjasama dengan alumni tersebut untuk merekrut mahasiswa.
d. Ancaman kompetensi lulusan sebagai berikut : (1) Tingkat persaingan lulusan antar perguruan tinggi swasta yang semakin meningkat.

Kondisi tenaga pengajar (dosen) program studi secara umum sudah baik. Hasil analisis SWOT pada SDM dapat dirumuskan sebagai berikut:

a. Kekuatan tenaga pengajar (dosen) sebagai berikut : (1) Tenaga dosen tetap yang semua sudah berpendidikan minimal S2, 1 dosen S3, 3 dosen sedang studi S3, 1 dosen guru besar, dan 4 dosen sudah menjadi dosen profesional; (2) Melalui Fakultas/Universitas telah dilaksanakan beberapa kegiatan untuk meningkatkan kompetensi tenaga pendidik & mendatangkan tenaga ahli dan direncanakan akan dilakukan rutin tiap tahun; (3) Banyaknya penelitian dosen yang

didanai oleh Dikti dan instansi lain; (4) Beberapa karya dosen sudah dipublikasikan dalam skala nasional dan internasional

b. Kelemahan tenaga pengajar (dosen) sebagai berikut : (1) Profil SDM dosen baru dari segi jabatan fungsional, pendidikan, dan keprofesionalan masih perlu ditingkatkan; (2) Penguasaan bahasa Arab dan bahasa asing lainnya masih terbatas
c. Peluang tenaga pengajar (dosen) adalah banyaknya tawaran pendanaan untuk penelitian dan beasiswa studi di dalam dan luar negeri untuk peningkatan kualitas tenaga dosen.
d. Ancaman tenaga pengajar (dosen) sebagai berikut : (1) Tawaran kegiatan di luar kampus dengan pendapatan yang menjanjikan daripada kegiatan di kampus; (2) Tingginya persaingan perguruan tinggi untuk merekrut dosen dan tenaga kependidikan yang berkualitas dengan imbalan yang lebih menarik.

Kondisi tenaga kependidikan secara umum sudah baik. Hasil analisis SWOT dapat dirumuskan sebagai berikut:

a. Kekuatan tenaga kependidikan adalah tenaga kependidikan memiliki kemampuan dan pengalaman untuk menerapkan sistem informasi untuk keperluan akademik.
b. Kelemahan tenaga kependidikan adalah masih kurangnya tenaga kependidikan, terutama laboran dengan kualifikasi yang dibutuhkan.
c. Peluang tenaga kependidikan adalah banyaknya tawaran pendanaan untuk penelitian dan beasiswa studi di dalam dan luar negeri untuk peningkatan kualitas tenaga tenaga kependidikan.
d. Ancaman tenaga kependidikan sebagai berikut : (1) Tawaran kegiatan di luar kampus dengan pendapatan yang menjanjikan dari pada kegiatan di kampus; (2) Tingginya persaingan perguruan tinggi untuk merekrut tenaga kependidikan berkualitas dengan imbalan yang lebih menarik.

Kurikulum sangat menentukan kualitas hasil pembelajaran. Kurikulum yang dikembangkan Program studi Pendidikan Matematika Unisma disusun bersama komponen civitas akademika dan *stakeholder*. Hasil analsis aspek kurikulum dapat disajikan di bawah ini.

a. Kekuatan komponen kurikulum sebagai berikut : (1) Kurikulum telah disesuaikan dengan visi, misi, sasaran, dan tujuan PS PMAT berdasarkan masukan dari stakeholder melalui workshop penyusunan kurikulum; (2) Mata kuliah diampu oleh dosen dengan kualifikasi dan jenjang pendidikan serta keahlian yang sesuai.
b. Kelemahan komponen kurikulum sebagai berikut : (1) Kurikulum belum dapat memenuhi semua kebutuhan *stakeholder*/pengguna; (2) Lulusan hasil kurikulum baru bisa diketahui setelah 4 tahun.
c. Peluang komponen kurikulum adalah semakin terbukanya akses ke berbagai perguruan tingggi yang baik untuk mendapatkan ide dalam pembaharuan kurikulum
d. Ancaman komponen kurikulum sebagai berikut : (1) Perkembangan IPTEK senantiasa berubah dengan cepat; (2) Tingginya persaingan Perguruan Tinggi dengan Prodi sejenis; (3) Tuntutan *stakeholder* (pengguna) yang selalu berubah.

Proses pembelajaran secara umum berjalan baik. Hasil analisis SWOT nya sebagai berikut :

a. Kekuatan komponen proses pembelajaran sebagai berikut : (1) Sistem pembelajaran sudah menerapkan CTL dan berbasis multimedia; (2) Sistem penilaian yang dipakai adalah asesmen otentik; (3) Adanya dosen penasihat akademik dan 2 orang dosen dalam pembimbingan skripsi; (4)Telah tersedia bahan ajar untuk beberapa mata kuliah.
b. Kelemahan komponen proses pembelajaran sebagai berikut : (1) Kadang terjadi benturan jadwal perkuliahan dengan kegiatan penunjang akademik atau kemahasiswaan; (2) Masih ada mahasiswa yang hanya melakukan konsultasi akademik hanya ketika pemrograman rencana studi saja.

c. Peluang komponen proses pembelajaran sebagai berikut : (1) Banyaknya kegiatan ilmiah seperti workshop, seminar, pelatihan dan lainnya baik di dalam maupun luar kampus; (2) Banyaknya peluang pendanaan penelitian bagi dosen dan mahasiswa; (3) Kewajiban pelibatan mahasiswa pada setiap penelitian dosen.
d. Ancaman komponen proses pembelajaran sebagai berikut : (1) Perkembangan IPTEK senantiasa berubah dengan cepat; (2) Tingginya persaingan Perguruan Tinggi dengan Prodi sejenis; (3) Tuntutan stakeholder (pengguna) yang selalu berubah; (4) Pembelajaran yang masih belum banyak menggunakan bahan ajar atau jurnal internasional (berbahasa Inggris).

Suasana akademik secara umum berjalan baik. Hasil analisis SWOT nya sebagai berikut

a. Kekuatan komponen suasana akademik sebagai berikut : (1) Hubungan antara dosen dan mahasiswa sangat kondusif; (2) Adanya ruang baca, ruang diskusi, internet, dan diskusi antara dosen dan mahasiswa yang terjadwal.
b. Kelemahan komponen suasana akademik adalah kurangnya dosen tamu yang memiliki kepakaran suatu bidang ilmu dilibatkan dalam proses pembelajaran
c. Peluang komponen suasana akademik adalah terbukanya peluang mendapatkan dana untuk menyelenggarakan seminar ilmiah dari berbagai pihak
d. Ancaman komponen suasana akademik sebagai berikut : (1) Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Tehnologi yang senantiasa berubah; (2) Pembelajaran yang masih belum banyak menggunakan bahan ajar atau jurnal internasional

Pembiayaan, sarana dan prasarana secara umum sudah diatur dengan baik. Hasil analisis SWOT nya sebagai berikut :

a. Kekuatan komponen pembiayaan, sarana dan prasarana serta sistem informasi sebagai berikut: (1) Tersedianyasarana, prasaranadanteknologiinformasi, yang memadai; (2) Tersedianya sumber pendanaan mandiri

yang berkelanjutan; (3)Tersedianya perpustakaan pusat dengan koleksi buku dan jurnal yang memadai; (4) Ketersediaan dana yang cukup memadai untuk mendukung kegiatan program studi.

b. Kelemahan komponen pembiayaan, sarana dan prasarana serta sistem informasi sebagai berikut: (1) Pendanaan masih sangat bergantung pada dana yang berasal dari mahasiswa; (2) PS PMAT tidak mengelola dana sendiri, sehingga masing bergantung pada kebijakan fakultas/universitas dalam kegiatan pengembangan.
c. Peluang komponen pembiayaan, sarana dan prasarana serta sistem informasi adalah adanya kemungkinan untuk mendapatkan dana dari intstansi pemerintah dan swasta baik melalui hibah maupun block grant yang bisa digunakan untuk melengkapi sarana prasarana, penelitian maupun pengembang-an sumber daya manusia
d. Ancaman komponen pembiayaan, sarana dan prasarana serta sistem informasi sebagai berikut: (1) Adanyaperguruantinggi negeri yang memiliki sarana dan prasarana lebih lengkap dan pendanaan dari pemerintah yang lebih berkesinambungan; (2) Mahalnya biaya perawatan dan pengadaan sarana parasarana, padahal dana terbatas; (3) Hibah dan block grant selalu dikompetisikan dengan ketat, sehingga harus ada usaha keras

Penelitian, pelayanan/pengabdian pada masyarakat dan kerja sama secara umum sudah berjalan dengan baik. Hasil analisis SWOT dari penelitian sebagai berikut :

a. Kekuatan komponen penelitian sebagai berikut : (1) Sudah ada paying penelitian yang merujuk pada LPPM; (2) Banyak penelitian dosen yang didanai oleh luar negeri, DP2M Dikti maupun institusi Unisma; (3) Tersedia jurnal yang dikelola PS PMAT (Jurnal Pendidikan Matematika/JPM); (4) Sudah terbentuk Unit Penerbitan di PS PMAT yang terdaftar resmi di Perpustakaan Nasional RI; (5) Beberapa penelitian dosen sudah dipublikasikan di jurnal nasional dan jurnal internasional; (6) 1 orang dosen merupakan reviewer jurnal internasional.

b. Kelemahan komponen penelitian sebagai berikut : (1) Belum memiliki jurnal prodi sebagai media publikasi hasil penelitian dan pengabdian yang terakreditasi (baru ber-ISSN); (2)Penyelenggaraan seminar nasional atau internasional (*Call for Paper*) belum bisa diselenggarakan rutin setiap tahun.
c. Peluang komponen penelitian sebagai berikut : (1) Tersedianya sumber dana penelitian yang disediakan olehPemerintah: Dikti, Diktis, Pemda, Bappenas, LIPI, maupunorganisasi Non Profit lainnya; (2) Banyak kesempatan untuk mempublikasikan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat baik nasional maupun internasional.
d. Ancaman komponen penelitian adalah Meningkatnya daya saing untuk mendapatkan dana penelitian.

Hasil analisis SWOT dari pengabdian masyarakat sebagai berikut :

a. Kekuatan komponen pengabdian masyarakat sebagai berikut : (1) Sudah ada paying pengabdian kepada masyarakat yang merujuk pada LPPM; (2) Banyak kegiatan pengabdian dosen yang didanai oleh luar negeri, DP2M Dikti maupun institusi Unisma; (3)Tersedia jurnal yang dikelola PS PMAT (Jurnal Pendidikan Matematika/JPM) dan Sudah terbentuk Unit Penerbitan di PS PMAT yang terdaftar resmi di Perpustakaan Nasional RI; (4) Beberapa pengabdian masyarakat dosen sudah dipublikasikan di jurnal nasional dan jurnal internasional.
b. Kelemahan komponen pengabdian masyarakat sebagai berikut : (1) Belum memiliki jurnal prodi sebagai media publikasi hasil penelitian dan pengabdian yang terakreditasi (baru ber-ISSN); (2) Penyelenggaraan seminar nasional atau internasional (*Call for Paper*) belum bisa diselenggarakan rutin setiap tahun.
c. Peluang komponen pengabdian masyarakat sebagai berikut : (1) Tersedianya sumber dana pengabdian masyarakat yang disediakan oleh Pemerintah: Dikti, Diktis, Pemda, Bappenas, LIPI, maupun organisasi Non Profit lainnya; (2) Banyak kesempatan untuk mempublikasikan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat baik nasional maupun internasional.

d. Ancaman komponen pengabdian masyarakat adalah Meningkatnya daya saing untuk mendapatkan dana pengabdian masyarakat.

Hasil analisis SWOT dari kerjasama sebagai berikut :

a. Kekuatan komponen kerjasama sebagai berikut : (1) Terdapat dosen yang handal dalam membangun kemitraan/kerjasama dengan semua pihak; (2) Memiliki jaringan kerjasama dengan sekolah yang dapat dipakai sebagai tempat pelaksanaan PPL
b. Kelemahan komponen kerjasama sebagai berikut : (1) Lemahnyapenyusunan program kerjasama untuk pemanfaatan tawaran CSR; (2) Minimnya jumlah Dosen yang terlibat pihak luar dalam melaksanakan penelitian yang diwujudkan pada kemitraan'
c. Peluang komponen kerjasama sebagai berikut :(1) Tersedianya Pendanaan dari DIKTI dalam bentuk kemitraan dalam dan luar negeri; (2) Kemitraan dapat dibangun dengan akses program CSR
d. Ancaman komponen kerjasama sebagai berikut : (1) Tingginya persaingan pemanfaatan dana DIKTI dan CSR; (2) Kredibilitas perguruan Tinggi pesaing dalam hal akses CSR lebih 'diperhatikan'

5. HASIL TRACER STUDY

a. Tujuan

Data *tracer study* dibutuhkan untuk mengetahui (1) masa transisi lulusan dari dunia pendidikan tinggi ke dunia kerja (termasuk masa tunggu kerja dan proses pencarian kerja pertama), situasi kerja terakhir, dan aplikasi kompetensi di dunia kerja, (2) penilaian diri terhadap penguasaan kompetensi, dan kesesuaian antara kompetensi yang diperoleh dengan kompetensi yang dibutuhkan di dunia kerja, (3) penilaian terhadap proses pembelajaran, fasilitas pendidikan, dan kontribusi pendidikan tinggi terhadap pemerolehan kompetensi, dan (4) penggalian informasi sosiobiografis lulusan.

Data ini dimanfaat untuk pengembangan kurikulum, (2) peningkatan kualitas proses pembelajaran, (3) peningkatan sarana dan prasarana pendidikan, (4) peningkatan akreditasi prodi dan institusi, dan (5) pengembangan jejaring alumni Unisma. Hasil *tracer study* dimanfaatkan sebagai dasar pemetaan dan penyelarasan kebutuhan dunia kerja dengan kompetensi yang harus disiapkan Unisma kepada lulusannya. Dari data tersebut Unisma dapat memperoleh masukan-masukan sebagai bahan mempersiapkan calon lulusannya untuk bersaing di pasar kerja secara kompetitif.

b. Metode Tracer Study

Sosialisasi program pengembangan karir dilaksanakan oleh Pusat Pengembangan karir LP2RP Unisma. Setelah dilakukan sosialisasi Program Pusat Karir dan *Tracer Study* tahun 2012 oleh Subdirektorat Relevansi, Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan (Belmawa), Dikti Kemdiknas RI mulai tahun 2012, kegiatan *tracer study* dilakukan sebagai berikut: (1) implementasi *tracer study* dilakukan di tingkat Universitas, (2) target sasaran 1 (satu)*cohort* alumni setelah lulus 2 (dua) tahun, dan (3) dilakukan oleh Pusat Pengembangan Karir LP2RP Unisma sebagai lembaga yang bertugas melaksanakan program pusat karir dan *tracer study* di Unisma. Berikut ini dipaparkan pelaksanaan *tracer study* tahun 2013, 2014, dan 2015.

Tahun 2013, pelaksanaan *tracer study* Unisma dilakukan dengan target responden lulusan 2011. Jumlah lulusan Sarjana (S-1) 2011 Unisma adalah 1148 orang yang meliputi lulusan yang yudisium pada semester gasal 2011/2012 sejumlah 244 orang dan semester genap 2011/2012 sejumlah 904 orang. PKTS 2013 dilakukan dengan instrumen sesuai dengan pelaporan *tracer study online* Dikti ditambah dengan instrumen tambahan sesuai dengan karakteristik kebutuhan Unisma. Pengumpulan data dilakukan secara *online* melalui *website* LP2RP Unisma. Berdasarkan hasil penerapan mekanisme kontak yang dirancang diperoleh sejumlah 402 lulusan sebagai responden yang telah mengisi kuesioner *tracer study* LPPSDM Unisma 2013, yakni 35,01% dari total lulusan 1148 orang. Hasil *tracer study* telah dipresentasikan pada forum seminar dan *workshop* PKTS 11 Desember 2013 di kampus UII Yogyakarta dalam bentuk

presentasi pemaparan hasil dan poster. Laporan hasil PKTS 2013 diseminarkan di kampus dan didistribusikan ke semua fakultas.

Tracer study **tahun 2014** dilakukan dengan target responden lulusan 2012. Jumlah lulusan Sarjana (S-1) 2012 Unisma adalah 1148 orang yang meliputi lulusan yang yudisium pada semester gasal 2012/2013 sejumlah 410 orang dan semester genap 2013/2014 sejumlah 904 orang. PKTS 2014 dilakukan dengan instrumen sesuai dengan pelaporan *tracer study online* Dikti ditambah dengan instrumen tambahan sesuai dengan kebutuhan Unisma. Pengumpulan data dilakukan secara *online* melalui *website* LPPSDM Unisma. Berdasarkan hasil survai, dari populasi target dalam *tracer study* ini sebanyak 1.314 responden, jumlah subjek yang dapat dihubungi sebanyak 949 responden (72%). Dari responden yang dapat dihubungi, sebanyak 327 responden yang mengisi kuisioner. Jadi *Gross Response Rate* dalam *tracer study* ini sebesar 24,9%, sedang *Net Response Rate*-nya sebesar 34,5%. Berdasarkan *Gross Response Rate* yang dicapai, hasil *tracer study* ini kurang dari 30%. Akan tetapi, bila dilihat dari *Net Response Rate,* hasil yang dicapai telah berada di atas ambang batas psikologis (>30%). Hasil *tracer study* telah dipresentasikan pada seminar hasil PKTS 04-05 Desember 2013 di Surabaya dalam bentuk presentasi pemaparan hasil dan poster. Laporan hasil PKTS 2014 juga diseminarkan di kamus, dipublikasikan pada media massa, dan dibukukan untuk didistribusikan ke semua fakultas, perpustakan, dan lain-lain.

Tracer study **tahun 2015** dirancang untuk melacak keberadaan lulusan tahun 2013. Instrumen yang digunakan sesuai dengan pelaporan *tracer study online* Dikti ditambah dengan instrumen tambahan sesuai dengan karakteristik kebutuhan Unisma. Pengumpulan data dilakukan secara *online* melalui *website* LPPSDM Unisma. Dalam kegiatan tahun ini program PKTS Unisma menekankan pada peningkatan peran Pusat Karir sebagai lembaga yang mampu (1) memperkenalkan kepada calon lulusan tentang profesi dan pekerjaan, (2) memberikan pelatihan untuk meningkatkan *employability* (kesiapan dan kemampuan menembus dunia kerja), dan (3) melacak keberadaan lulusan setelah meninggalkan kampus, terutama terkait dengan periode transisi memasuki dunia kerja. Peningkatan fungsi dan peran

Pusat Karir LP2RP Unisma ini akan dilaksanakan sesuai kalender akademik Unisma pada semester genap 2014/2015 untuk calon lulusan yang akan yudisium pada semester genap 2014/2015 untuk calon lulusan yang akan yudisium bulan oktober 2015. Di samping itu, Pusat Pengembangan Karir LP2RP Unisma juga akan melakukan sosialisasi program PKTS kepada mahasiswa mulai awal memasuki dunia kampus sampai selesai dan memasuki tahap kehidupan pascapendidikan di Perguruan Tinggi yang terintegrasi dalam kegiatan orientasi mahasiswa baru. Adapun rangkaian program pengembangan karir diberikan selama perkuliahan berlangsung hingga pembekalan calon alumni pada saat menjelang yudisium.

Hasil *tracer study* 2013-2015 telah dimanfaatkan (1) sebagai bahan pengembangan kurikulum, perbaikan fasilitas sarana dan prasarana, dan sebagainya, (2) sebagai data pendukung akreditasi prodi dan institusi dan pengajuan program PHK, (3) diseminarkan dan dibahas di forum seminar universitas untuk merancang program tindak lanjut dan pengembangan program *tracer study* yang lebih baik di masa mendatang, dan (4) diseminarkan di tingkat nasional dan internasional pada *International Conferenceon EXLIMA* yang diselenggarakan oleh Dikti, kerjasama dengan *Incer Kassel Germany*, pada 21 sampai 25 Oktober 2012 di Bali, dan hasil *tracer study* 2015 akan diseminarkan padaseminar internasional pada *International Conferenceon EXLIMA*yang diselenggarakan oleh Dikti, kerjasama dengan CDI UI, dan *Incer Kassel Germany*, pada 25 sampai 28November 2015 di Bali.

c. Hasil *Tracer Study*

Hasil studi pelacakan dirangkum dalam tabel berikut:

Nyatakan angka persentasenya(*) pada kolom yang sesuai.

No.	Jenis Kemampuan	Tanggapan Pihak Pengguna				Rencana Tindak Lanjut oleh Program Studi
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
		(%)	(%)	(%)	(%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Integritas (etika dan moral)	5	95	-	-	Mengembangkan diskripsi, silabus, dan SAP matakuliah yang terintegrasi dengan etika dan moral dalam setiap mata kuliah, terutama pada mata kuliahAgama Islam 1 sampai dengan Agama Islam 6, Pancasila,dan Kewarganegara-an. Selain itu, diintegrasikan melalui halaqoh diniyah di awal tahun perkuliahan.
2	Keahlian berdasarkan bidang ilmu (profesionalisme)	95	5	-	-	Mengembangkan kurikulum berbasis KKNI disesuaikan dengan visi, misi, tujuan PS, dan kebutuhan *stakeholder.*
3	Bahasa Inggris	75	25	-	-	PS PMAT mengadakan pelatihan TOEFL, penyelenggaraan tes TOEFL bagi seluruh mahasiswa PS dan akan diwajibkan kepada mahasiswa yang menempuh MK skripsi harus memiliki skor TOEFL institusiminimal 450.

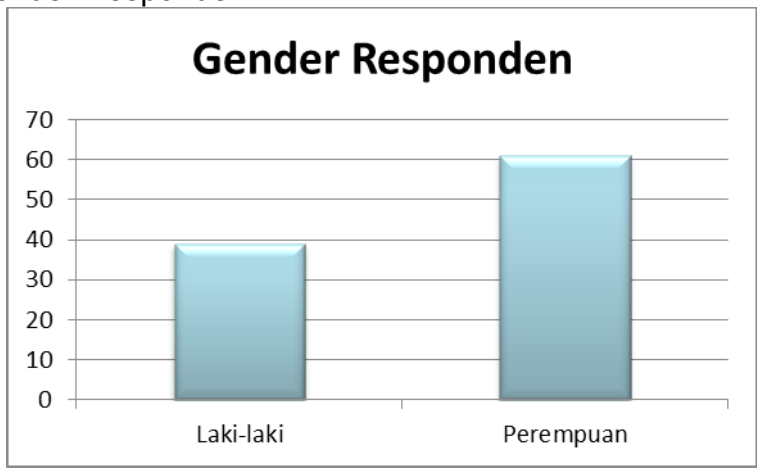
No.	Jenis Kemampuan	Tanggapan Pihak Pengguna				Rencana Tindak Lanjut oleh Program Studi
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
		(%)	(%)	(%)	(%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4	Penggunaan Teknologi Informasi	90	10	-	-	Penggunaan teknologi informasi akan lebih ditingkatkan, yaitu dengan menyediakan fasilitas teknologi informasi yang diperlukan, seperti *centered learner* yang dilengkapi dengan *Hot Spot Area (WAN,* program akademik *SISFO KAMPUS)*, multimedia, dan komputer.
5	Komunikasi	90	10	-	-	Mengembangkan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk aktif mempresentasikan materi pembelajaran, melalui pembelajaran berbasis masalah, penemuan, dan pengembangan. Sehingga kualitas kemampuan komunikasi mahasiswa dapat meningkat.
6	Kerjasama tim	90	10	-	-	Mengembangkan pembelajaran yang menekankan pada kerja sama atau kelompok melalui pembelajaran berbasis proyek. Sehingga kemampuan bekerja sama mahasiswa dapat ditingkatkan sejak perkuliahan berlangsung.

No.	Jenis Kemampuan	Tanggapan Pihak Pengguna				Rencana Tindak Lanjut oleh Program Studi
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
		(%)	(%)	(%)	(%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
7	Pengembangan diri	85	15	-	-	1. Mendukung pelaksanaan kegiatan organisasi mahasiswa di tingkat PS (Departemen PS), organisasi di tingkat Fakultas, dan organisasi di tingkat Unisma, untuk penyaluran dan pengembangan diri mahasiswa. 2. Mengembangkan program soft skill dan hard skill untuk memberikan kompetensi tambahan disamping kompetensi yang diperoleh di kelas agar lebih memiliki daya saing.
						3. Melaksanakan kegiatan Tracer Study secara berkelanjutan setiap tahun. Mengmbangkan instrumen tracer study sesuai kebutuhan. 4.Meningkatkan kerjasama dengan pengguna lulusan untuk memperoleh informasi tentang kepuasan pengguna terhadap lulusan.
Total		(a)	(b)	©	(d)	

(*) persentase tanggapan pihak pengguna = [(jumlah tanggapan pada peringkat) : (jumlah tanggapan yang ada)] x 100

HASIL TRACER STUDY PENDIDIKAN MATEMATIKA

1. Gender Responden



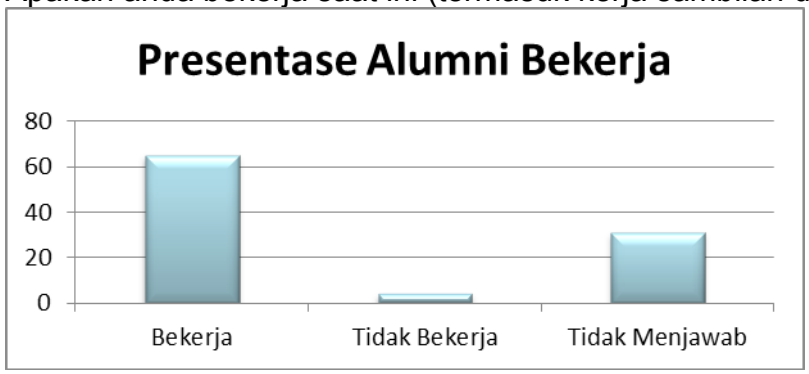
2. Waktu Mulai Mencari Pekerjaan

3. Bagaimana anda mencari pekerjaan tersebut? Jawaban bisa lebih dari satu

Pilihan cara mencari pekerjaan	%
Melalui iklan di koran/majalah, brosur F4-01	4,35%
Melamar ke perusahaan tanpa mengetahui lowongan yang ada F4-02	17,39%
Pergi ke bursa/pameran kerja F4-03	4,35%
Mencari lewat internet/iklan online/milis F4-04	26,09%
Dihubungi oleh perusahaan F4-05	8,7%
Menghubungi Kemenakertrans F4-06	0%
Menghubungi agen tenaga kerja komersial/swasta F4-07	0%
Memeroleh informasi dari pusat/kantor pengembangan karir fakultas/universitas F4-08	4,35%
Menghubungi kantor kemahasiswaan/hubungan alumni F4-09	0%
Membangun jejaring (network) sejak masih kuliah F4-10	8,7%
Melalui relasi (misalnya dosen, orang tua, saudara, teman, dll.) F4-11	56,52%
Membangun bisnis sendiri F4-12	0%
Melalui penempatan kerja atau magang F4-13	0%
Bekerja di tempat yang sama dengan tempat kerja semasa kuliah F4-14	0%
Lainnya: F4-15	0%

4. Berapa bulan waktu yang dihabiskan (sebelum dan sesudah kelulusan) untuk memperoleh pekerjaan pertama?
   3 Bulan (Median)
5. Berapa perusahaan/instansi/institusi yang sudah anda lamar (lewat surat atau e-mail) sebelum anda memeroleh pekerjaan pertama?
   4 Perusahan (Median)
6. Berapa banyak perusahaan/instansi/institusi yang merespons lamaran anda?
   2 Perusahaan (Median)

7. Apakah anda bekerja saat ini (termasuk kerja sambilan dan wirausaha)?

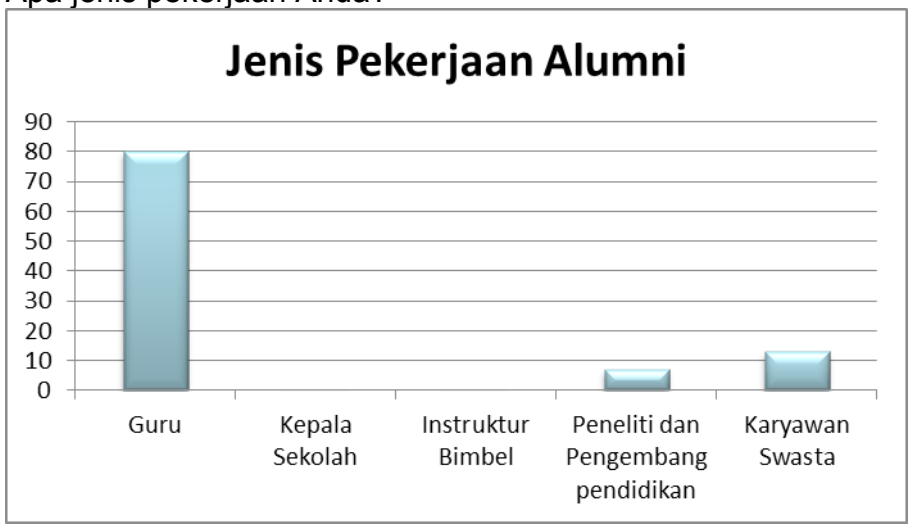


8. Bagaimana anda menggambarkan situasi anda saat ini? Jawaban bisa lebih dari satu

9. Apa jenis perusahaan/instansi/institusi tempat anda bekerja sekarang?

10. Tempat anda bekerja saat ini bergerak di bidang apa? (Klasifikasi Baku Lapangan Usaha Indonesia, Kemnakertrans, 2009)

11. Apa jenis pekerjaan Anda?



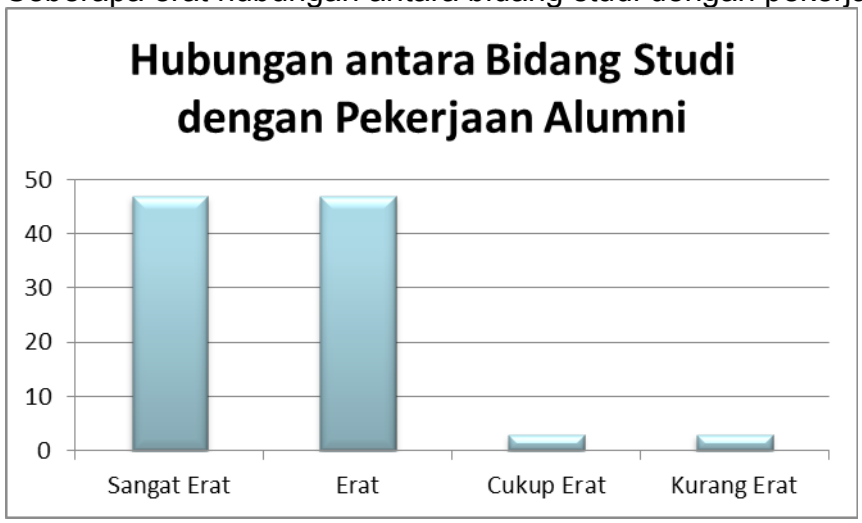
12. Pendapatan anda setiap bulannya?

No	NPM	F0800	F1301	F1302	F1303	Jumlah
1163		1	500.000	-	-	500.000
40		1	700.000	100.000	150.000	950.000
122		1	1.000.000	-	-	1.000.000
323		1	1.000.000	-	-	1.000.000
990		1	650.000	-	-	650.000
977		1	300.000	-	-	300.000

No	NPM	F0800	F1301	F1302	F1303	Jumlah
384		1	2.900.000	-	-	2.900.000
37		1	1.100.000	-	-	1.100.000
35		1	2.500.000	-	-	2.500.000
373		1	650.000	300.000	100.000	1.050.000
1375		1	1.360.000	-	-	1.360.000
409		1	3.500.000	-	-	3.500.000
581		1	1.000.000	-	-	1.000.000

Rata-Rata = Rp1.000.000 (Median)

13. Seberapa erat hubungan antara bidang studi dengan pekerjaan anda?



14. Tingkat pendidikan apa yang paling tepat/sesuai untuk pekerjaan anda saat ini?

15. Jika menurut anda pekerjaan anda saat ini tidak sesuai dengan pendidikan anda, mengapa anda mengambilnya? Jawaban bisa lebih dari satu

Pertanyaan tidak sesuai; pekerjaan saya sekarang sudah sesuai dengan pendidikan saya.	73.33 %
Saya belum mendapatkan pekerjaan yang lebih sesuai.	6.67%
Di pekerjaan ini saya memeroleh prospek karir yang baik.	0

Saya lebih suka bekerja di area pekerjaan yang tidak ada hubungannya dengan pendidikan saya.	0
Saya dipromosikan ke posisi yang kurang berhubungan dengan pendidikan saya dibanding posisi sebelumnya.	0
Saya dapat memeroleh pendapatan yang lebih tinggi di pekerjaan ini.	0
Pekerjaan saya saat ini lebih aman/terjamin/secure	0
Pekerjaan saya saat ini lebih menarik	0
Pekerjaan saya saat ini lebih memungkinkan saya mengambil pekerjaan tambahan/jadwal yang fleksibel, dll	13.33 %
Pekerjaan saya saat ini lokasinya lebih dekat dari rumah saya.	6.67%
Pekerjaan saya saat ini dapat lebih menjamin kebutuhan keluarga saya.	0
Pada awal meniti karir ini, saya harus menerima pekerjaan yang tidak berhubungan dengan pendidikan saya.	0
Lainnya:	0

16. Kompetensi

Pada saat lulus, pada tingkat mana kompetensi di bawah ini anda kuasai? (A)	**KOMPETENSI**	**Pada saat lulus, bagaimana kontribusi perguruan tinggi dalam hal kompetensi di bawah ini? (B)**
4.5	Pengetahuan di bidang atau disiplin ilmu anda	4.7
3.8	Pengetahuan di luar bidang atau disiplin ilmu anda	4.2
4.1	Pengetahuan umum	4.2
3.2	Ketrampilan internet	3.3
4.2	Ketrampilan komputer	4.2
4.2	Berpikir kritis	4.2
4.1	Ketrampilan riset	4.3
3.8	Kemampuan belajar	4.1
4.2	Kemampuan berkomunikasi	4.4
3.7	Bekerja di bawah tekanan	3.9
3.9	Manajemen waktu	4.1

Pada saat lulus, pada tingkat mana kompetensi di bawah ini anda kuasai? (A)	KOMPETENSI	Pada saat lulus, bagaimana kontribusi perguruan tinggi dalam hal kompetensi di bawah ini? (B)
3.8	Bekerja secara mandiri	4.2
4.1	Bekerja dalam tim/bekerjasama dengan orang lain	4.2
3.7	Kemampuan dalam memecahkan masalah	4.1
3.8	Negosiasi	4
4	Kemampuan analisis	4.1
4.2	Toleransi	4.3
4	Kemampuan adaptasi	4.2
4.1	Loyalitas dan integritas	4.2
3.8	Bekerja dengan orang yang berbeda budaya maupun latar belakang	4
4	Kepemimpinan	4.2
3.5	Kemampuan dalam memegang tanggungjawab	3.8
4	Inisiatif	4.3
3.7	Manajemen proyek/program	4
4	Kemampuan untuk memresentasikan ide/produk/laporan	4.2
4.2	Kemampuan dalam menulis laporan, memo dan dokumen	4.4
4.1	Kemampuan untuk terus belajar sepanjang hayat	4.3

17. Menurut Anda, bagaimanakah profil karakter kepribadian Anda dalam lingkungan kerja?

Profil karakter kepribadian	Rata-Rata
Melakukan pekerjaan dengan penuh tanggung jawab dan keikhlasan	4,6
Mampu bekerjasama dalam tim	4,3
Bersungguh-sungguh dan memegang teguh nilai kebenaran dalam melakanakan pekerjaan	4,7

Bekerja keras sesuai dengan kompetensi	4,6
Toleran dan mampu menerima masukan dari siapapun	4,1
Meletakkan segala sesuatu secara profesional	4,2
Kreatif dan inovatif dalam mengembangkan kualitas pekerjaan	4,3
Mampu membuat keputusan terbaik dengan arif dan bijaksana	4,1

B. RANCANGAN KURIKULUM PROGRAM STUDI

1. PENETAPAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

a. Penetapan Profil Lulusan

Profil Lulusan adalah peran yang diharapkan dapat dilakukan oleh lulusan program studi di masyarakat/dunia kerja. Profil ini adalah outcome pendidikan yang akan dituju. Profil lulusan Prodi Pendidikan Matematika adalah sebagai berikut.

NOMOR	PROFIL LULUSAN
1	Calon Pendidik Matematika pada Sekolah Menengah (SMP/MTs/SMA/SMK/MA)
2	Eduprener bidang kependidikan matematika

3	Asisten peneliti pendidikan matematika
4	Calon Manajer Pendidikan (Pengelola Lembaga Pendidikan)

b. Penetapan Kemampuan yang Diturunkan dari Profil Lulusan

NO	PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI KEMAMPUAN
1	Calon Pendidik Matematika pada Sekolah Menengah (SMP/MTs/SMA/SMK /MA)	Pendidik, fasilitator pembelajaran kreatif, inovatif yang mendidik dengan penguasaan materi matematika yang baik, memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi untuk mengikuti perkembangan matematika dan pembelajarannya, berjiwa Pancasila, didukung kemampuan berbahasa Inggris, memiliki jiwa kepemimpinan, serta memiliki potensi melanjutkan ke pendidikan profesi sehingga menjadi guru professional dan mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan lebih tinggi baik bidang pendidikan maupun pendidikan matematika.
2	Eduprener bidang Kependidikan Matematika	Berusaha sendiri maupun bekerja bersama orang lain untuk menghasilkan barang dan jasa yang berhubungan dengan kependidikan seperti menghasilkan bahan ajar, media pendidikan dan analisis data statistik.
3	Asisten Peneliti Pendidikan Matematika	Pengkaji permasalahan pendidikan matematika dan mempublikasikan hasilnya dalam forum ilmiah, berjiwa Pancasila, dengan didukung kemampuan berbahasa Inggris dan penguasaan teknologi informatika, serta memiliki potensi melanjutkan ke jenjang pendidikan lebih tinggi yang linear dengan bidang penelitian pendidikan.
4	Calon Manajer Pendidikan (Pengelola Lembaga Pendidikan)	Manajer sekolah atau kepala sekolah di sekolah menengah (SMP/MTs/SMA/SMK/MA), memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi untuk mengelola lembaga pendidikan, berjiwa Pancasila, didukung kemampuan berbahasa Inggris, memiliki jiwa kepemimpinan, serta memiliki potensi melanjutkan ke jenjang pendidikan lebih tinggi baik bidang pendidikan yang linear dengan manajemen pendidikan maupun pendidikan matematika.

c. PerumusanCapaianPembelajaranLulusan (CPL)

1) Rumusan CPL

(Mengacu SN Dikti, KKNI, Renstra Dikti, Asosiasi)

UNSUR KEMAMPUAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

SIKAP	S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
	S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
	S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
	S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
	S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
	S10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
	S11 Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik.
	S12 Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik.
KETERAMPILAN UMUM	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
	KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
	KU4 Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
	KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data.
	KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
	KU7 Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
	KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	KU9 Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

KETERAMPILAN KHUSUS	KK1 Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup
	KK2 Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji
	KK3 Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam pembelajaran matematika
	KK4 Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya
	KK5 Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan sekolah dan lembaga pendidikan yang dipercayakan kepadanya dengan penuh tanggungjawab.
	KK6 Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan informasi dan data dalam penyelenggaraan pendidikan yang relevan.
	KK7 Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun
	KK8 Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan kaidah kewirausahaan (*entrepreneurship*)
	KK9 Mampu mendesain dan mengembangkan media pembelajaran matematika berbasis kertas (*paper based*), berbasis elektronik (*electronic based*), dan berbasis material (*manipulative material based*)
	KK10 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kegiatan pengembangan pendidikan dan pembelajaran matematika.
PENGETAHUAN	P1 Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup
	P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah, trigonometri dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.
	P3 Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika.
	P4 Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika dan pendidikan secara umum
	P5 Menguasai metodologi penelitian matematika untuk melaksanakan penelitian pendidikan matematika.
	P6 Menguasai teknik mendesain dan mengembangkan media pembelajaran matematika.
	P7 Menguasai pengetahuan pengembangan kewirausahaan.
	P8 Menguasai teori-teori manajemen pendidikan.

2) Hubungan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
1. Calon Pendidik Matematika pada Sekolah Menengah (SMP/MTs/SMA/SMK/MA)	**Unsur Sikap** S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. S11 Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik. S12 Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **Unsur Keterampilan Umum** KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	KU4 Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data. KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya KU7 Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya. KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri KU9 Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. **Unsur Keterampilan khusus** KK1 Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup KK2 Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji KK3 Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam pembelajaran matematika KK4 Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya KK7 Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun KK9 Mampu mendesain dan mengembangkan media pembelajaran matematika berbasis kertas (*paper based*), berbasis elektronik (*electronic based*), dan berbasis material (*manipulative material based*) KK10 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kegiatan

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	pengembangan pendidikan dan pembelajaran matematika **Unsur Pengetahuan** P1 Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut. P3 Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika. P4 Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika dan pendidikan secara umum. P5 Menguasai metodologi penelitian matematika untuk melaksanakan penelitian pendidikan matematika.
2. Eduprener bidang kependidikan matematika	**Unsur Sikap** S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. S12 Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **Unsur Keterampilan Umum.** KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **Unsur Keterampilan khusus** KK7 Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun KK8 Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan kaidah kewirausahaan (*entrepreneurship*) KK9 Mampu mendesain dan mengembangkan media pembelajaran matematika berbasis kertas (*paper based*), berbasis elektronik (*electronic based*), dan berbasis material (*manipulative material based*) KK10 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kegiatan pengembangan pendidikan dan pembelajaran matematika **Unsur Pengetahuan** P4 Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika dan pendidikan secara umum.

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	P6 Menguasai teknik mendesain dan mengembangkan media pembelajaran matematika. P7 Menguasai pengetahuan pengembangan kewirausahaan
3. Asisten peneliti pendidikan matematika	**Unsur Sikap** S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara S12 Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **Unsur Keterampilan Umum.** KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data. KU9 Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. **Unsur Keterampilan khusus** KK1 Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup KK2 Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji KK4 Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya KK7 Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun KK10 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kegiatan pengembangan pendidikan dan pembelajaran matematika **Unsur Pengetahuan** P1 Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut. P3 Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	pembelajaran matematika. P4 Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika dan pendidikan secara umum P5 Menguasai metodologi penelitian matematika untuk melaksanakan penelitian pendidikan matematika.
4. Calon Manajer Pendidikan (Pengelola Lembaga Pendidikan)	**Unsur Sikap** S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S11 Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik. S12 Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **Unsur Keterampilan Umum** KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai

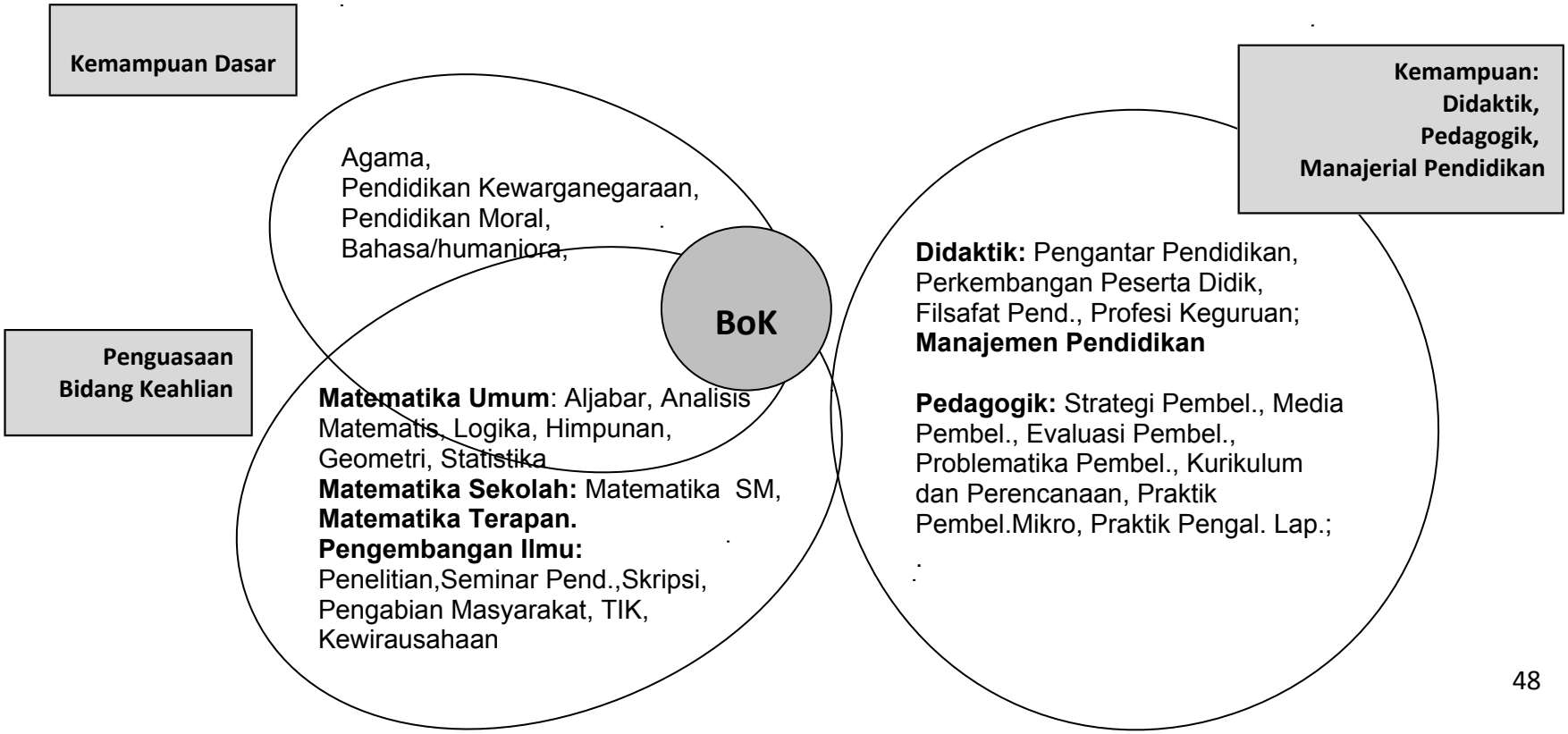
PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya KU7 Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya. KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri **Unsur Keterampilan khusus** KK1 Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup KK2 Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji KK5 Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan sekolah dan lembaga pendidikan yang dipercayakan kepadanya dengan penuh tanggungjawab. KK6 Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan informasi dan data dalam penyelenggaraan pendidikan yang relevan. KK7 Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun KK10 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kegiatan pengembangan pendidikan dan pembelajaran matematika. **Unsur Pengetahuan.** P1 Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	P3 Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika. P4 Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika dan pendidikan secara umum. P8 Menguasai teori-teori manajemen pendidikan

2. PEMBENTUKAN MATA KULIAH

a. Pemilihan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

1) Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)



2) Kaitan Bidang IPTEKS, Bahan Kajian, dan Tingkat Kedalaman dan Keluasan Materi Pembelajaran

BIDANG IPTEKS YANG DIPELAJARI		KODE	BAHAN KAJIAN	TINGKAT KEDALAMAN DAN KELUASAN MATERI PEMBELAJARAN
1	Kemampuan Dasar (Bahan kajian kemampuan Dasar)	BD1	Agama	Konsep teoritis secara umum dan mendalam
		BD2	Pendidikan Moral	Konsep teoritis secara mendalam
		BD3	Pendidikan Kewarganegaraan	Konsep teoritis secara mendalam
		BD4	Bahasa/humaniora	Konsep teoritis secara umum
		BD5	Kewirausahaan	Pengetahuan faktual, pengetahuan prosedural
		BD6	Pengabdian Masyarakat	Pengetahuan faktual
		BD7	Skripsi	Konsep teoritis secara mendalam, pengetahuan faktual
2	Kemampuan Pedagogik (Ilmu Pendidikan)	BPD1	Pengantar Pendidikan	Konsep teoritis secara mendalam
		BPD2	Perkembangan Peserta Didik	Konsep teoritis secara mendalam
		BPD3	Profesi Keguruan	Konsep teoritis secara mendalam
		BPD4	Manajemen Pendidikan	Konsep teoritis secara mendalam
		BPD5	Praktik Pembel.Mikro	Konsep teoritis secara mendalam, pengetahuan prosedural
		BPD6	Praktik Pengal. Lap	Pengetahuan faktual dan prosedural
		BPD7	Filsafat Pend.	Konsep teoritis secara mendalam

3	Kemampuan Didaktik (Ilmu Pembelajaran)	BDD 1	Strategi Pembel..	Konsep teoritis secara mendalam
		BDD 2	Media Pembel.	Konsep teoritis secara mendalam, pengetahuan prosedural
		BDD 3	Evaluasi Pembel	Konsep teoritis secara mendalam
		BDD 4	Problematika Pembelajaran	Konsep teoritis secara mendalam, Pengetahuan faktual, pengetahuan prosedural
		BDD 5	Kurikulum dan Perencanaan	Konsep teoritis secara mendalam, pengetahuan prosedural
4	Penguasaan Bidang Keahlian Matematika			
	a. Matematika Umum	BMM 1	Logika	Konsep teoritis secara mendalam
		BMM 2	Himpunan	Konsep teoritis secara mendalam
		BMM 3	Geometri	Konsep teoritis secara mendalam
		BMM 4	Aljabar	Konsep teoritis secara mendalam
		BMM 5	Analisis	Konsep teoritis secara mendalam
		BMM 6	Statistika	Konsep teoritis secara mendalam
	c. Matematika Sekolah	BMS 1	Telaah Materi Matematika SM	Konsep teoritis secara mendalam
	d. Pengembangan Ilmu	BP1	TIK	Konsep teoritis secara mendalam, pengetahuan prosedural
		BP2	Penelitian	Konsep teoritis secara mendalam
		BP3	Seminar Pend.	Konsep teoritis secara mendalam, pengetahuan faktual

		BP4	Pendidikan Islam	Konsep teoritis secara mendalam
	e. Matematika Terapan	BMT 1	Matematika Terapan	Pengetahuan faktual

3) Capaian Pembelajaran Lulusan dan Bahan Kajian

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN YANG DIKEMBANGKAN PRODI			
	INTI KEILMUAN	IPTEK PENDUKUNG	IPTEK YG DI-KEMBANGKAN	CIRI PT
SIKAP				
S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	BD1			BD1
S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;		BD1, BD2		
S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;	BP1	BP2		
S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;		BD2		
S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;		BD2, BD3		
S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;		BD3		
S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara		BD2, BD3		
S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	BPD, BDD, BMM, BMS, BMT, BMS, BP, BPD5, BPD6	, BD3		
S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			BD5	
S10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.			BD5	
S11 Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik.	BPD5, BPD6			

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN YANG DIKEMBANGKAN PRODI			
S12 Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik.				BD1
KETERAMPILAN UMUM				
KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	BMM, BMT, BMS, BPI	BD		
KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	BDD6, BDD7		BD5	
KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	BPD, BPD4, BDD, BP1	BD4		
KU4 Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	BP3			
KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data.	BP1, BP2, BP3		BDD4	
KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	BDD7	BP4		
KU7 Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.	BPD6, BPD4	BP4		
KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	BPD5, BPD6, BPD4			
KU9 Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	BP3			

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN YANG DIKEMBANGKAN PRODI			
KETERAMPILAN KHUSUS				
KK1 Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup	BPD, BDD, BMM, BMS1			
KK2 Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji	BDD			
KK3 Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam pembelajaran matematika	BPD2			
KK4 Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya	BP1, BP3			
KK5 Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan sekolah dan lembaga pendidikan yang dipercayakan kepadanya dengan penuh tanggungjawab.	BPD1, BPD4			
KK6 Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan informasi dan data dalam penyelenggaraan pendidikan yang relevan.	BPD1, BPD4			
KK7 Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun		BD4		
KK8 Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan kaidah kewirausahaan (*entrepreneurship*)			BD5	
KK9 Mampu mendesain dan mengembangkan media pembelajaran matematika berbasis kertas (*paper based*), berbasis elektronik (*electronic based*), dan berbasis material (*manipulative material based*)			BDD2, BP5	
KK10 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kegiatan pengembangan pendidikan dan pembelajaran matematika.			BP5	
PENGETAHUAN				
P1 Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup	BPD, BDD			
P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar	BMM, BMT,			

	BAHAN KAJIAN YANG DIKEMBANGKAN PRODI			
linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falak, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, trigonometri, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	BMS			
P3 Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika.	BDD3			
P4 Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika dan pendidikan secara umum			BP5	
P5 Menguasai metodologi penelitian matematika untuk melaksanakan penelitian pendidikan matematika.	BP1			
P6 Menguasai teknik mendesain dan mengembangkan media pembelajaran matematika.	BDD2			
P7 Menguasai pengetahuan pengembangan kewirausahaan			BD5	
P8 Menguasai teori-teori manajemen pendidikan	BPD4			

PENGKAJIAN DAN PEMELIHARAAN LUAR

b. Penetapan Mata Kuliah

1) Penetapan Mata Kuliah dari Hasil Evaluasi Kurikulum

EVALUASI KURIKULUM

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN		MATA KULIAH PADA KURIKULUM SAAT INI																							
		SEMESTER I								SEMESTER II								SEMESTER III							
		Agama Islam 1	Pancasila	Pengantar Pendd	Telaah Mat SM 1	Pengantar DasMat	Trigonometri	Geometri Euclid	Kalkulus 1	Agama Islam 2	Kwarganegaraan	Perkemb Pst Didik	Telaah Mat SM 2	Media Pembelajaran	Geometri Analitik	Kalkulus 2	Teori Bilangan	Agama Islam 3	Bahasa Ind.onesia	Profesi Keguruan	Strategi Pebel.Mat	Filsafat Pend.Mat	Geometri Transf.	Kalkulus Lanjut	Komputer 1
SIKAP																									
1.	S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	√								√								√							
2.	S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	√	√							√	√							√							
3.	S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;																								
4	S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;		√								√														
5	S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;		√								√														
6	S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;		√								√														
7	S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara		√								√														
8	S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;																								
10	S10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.																								
11	S11 Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik																								

12	S12 Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
KETERAMPILAN UMUM		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8
1.	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur																								
3.	KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.				√	√	√	√	√	√			√		√	√	√		√				√	√	√
4	KU4 Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.																								
5	KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data.																								
6	KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya																								
7	KU7 Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.																								
8	KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri																								
9	KU9 Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.																								
KETERAMPILAN KHUSUS																									
1.	KK1 Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika			√								√		√						√	√				

	serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup																							
2	KK2 Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji												√						√					
3	KK3 Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam pembelajaran matematika										√							√						
4	KK4 Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya																							
5	KK5 Mampu **merencanakan** dan **mengelola sumberdaya** dalam penyelenggaraan sekolah dan lembaga pendidikan yang dipercayakan kepadanya dengan penuh tanggungjawab.			√																				
6	KK7 Mampu **mengambil keputusan yang tepat berdasarkan informasi dan data** dalam penyelenggaraan pendidikan yang relevan.			√																				
7	KK7 Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun.																√							
8	KK8 Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan kaidah kewirausahaan (*entrepreneurship*).																							
9	KK9 Mampu mendesain dan mengembangkan media pembelajaran matematika berbasis kertas (*paper based*), berbasis elektronik (*electronic based*), dan berbasis material (*manipulative material based*)												√											√
10	KK10 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kegiatan pengembangan pendidikan dan pembelajaran matematika.																							√
PENGETAHUAN																								
1.	P1 Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup			√							√	√	√						√	√	√			
2	P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, trigonometri, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.				√	√	√	√	√			√		√	√	√					√	√	
3	P3 Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran																							

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)		SEMESTER IV							SEMESTER V							SEMESTER VI								SEMESTER VII			SEM VIII	
		Agama Islam 4	Bahasa Inggris	Manajemen Pend.	Evaluasi Pemb. Mat.	Persam. Diferensial	Aljabar Linear	EkonomiMatematika	Agama Islam 5	bel MtKurikulum dan	Analisis Vektor	Matematika Diskrit	Struktur Aljabar 1	Analisis Real 1	Agama Islam 6	Pembel. Mikro (PPL	Metode Numerik	Struktur Aljabar 2	Analisis Real 2	Mat Metod. Penel P	Operation Research	)Praktik Pengalaman	Statistika Mat.	Seminar Pend. Mat.	Skripsi	KKN	√
UNSUR SIKAP																												
1.	S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius yang;	√							√						√													
2.	S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	√							√						√													
3.	S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;																								√	√		
4	S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;																											
5	S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;																									√		
6	S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;																									√		
7	S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara																											
8	S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
9	S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;																				√							
10	S10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.																				√							
11	S11 Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik.																					√				√		
12	S12 Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
UNSUR KETERAMPILAN UMUM																												
1.	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
2.	KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur																				√							
3.	KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika		√			√	√	√			√	√	√	√			√	√	√	√			√		√			

2) Penetapan Mata Kuliah Berdasarkan CPL dan Bahan Kajian

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN YANG DIKEMBANGKAN PRODI			
	INTI KEILMUAN	IPTEK PENDUKUNG	IPTEK YG DIKEM-BANGKAN	CIRI PT
SIKAP				
S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	Agama 1			Agama 2,3,4,5,6
S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;		Agama 1, Kewarganegaraan		
S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;	Skripsi	KKN		
S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;		Kewarganegaraan		
S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;		Kewarganegaraan, Pancasila		
S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;		Pancasila		
S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara		Kewarganegaraan, Pancasila		
S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	Materi Matematika, Pengantar Pendidikan, Perkembangan Peserta Didik, Filsafat Pend. , Profesi Keguruan, Manajemen Pendidikan, Strategi Pembel., Media Pembel., Evaluasi Pembel., Kurikulum dan Perencanaan Pembel., Praktik Pembel.Mikro, Praktik Pengal. Lap	Kewarganegaraan, Pancasila, Bahasa		Agama 2, 3, 4, 5, 6
S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			Matematika Wirausaha	
S10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.			Matematika Wirausaha	
S11 Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik.	PPL 1, PPL 2			

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN YANG DIKEMBANGKAN PRODI			
S12 Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik.				Agama 1, 2, 3, 4, 5, 6
KETERAMPILAN UMUM				
KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	Materi Matematika, Pengantar Pendidikan, Perkembangan Peserta Didik, Filsafat Pend. , Profesi Keguruan, Manajemen Pendidikan, Strategi Pembel., Media Pembel., Evaluasi Pembel., Kurikulum dan Perencanaan Pembel., Praktik Pembel.Mikro, Praktik Pengal. Lap ,	Kewarganegaraan, Pancasila, Bahasa		
KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	PPL 1, PPL 2		Matematika Wirausaha	
KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	Metodologi Penelitian, Problematika Pembel.Mat , Seminar, Skripsi	Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris		
KU4 Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	Skripsi			
KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data.	Problematika Pembel.Mat., Metodologi Penel Pend. Mat, Seminar Pend. Mat., Skripsi			
KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	PPL 2, KKN			
KU7 Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.	Manajemen Pendidikan, PPL-2, KKN			
KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung	Manajemen Pendidikan, PPL-1, PPL-2, KKN			

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN YANG DIKEMBANGKAN PRODI			
jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri				
KU9 Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	Skripsi			
KETERAMPILAN KHUSUS				
KK1 Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup	Pengantar Pendidikan, Perkembangan Peserta Didik, Filsafat Pend. , Profesi Keguruan, Manajemen Pendidikan, Strategi Pembel., Media Pembel., Evaluasi Pembel., Kurikulum dan Perencanaan Pembel., Praktik Pembel.Mikro, Praktik Pengal. Lap , Telaah materi Matema SM			
KK2 Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji	Strategi Pembelajaran Matematika			
KK3 Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam pembelajaran matematika	Perekembangan Peserta Didik			
KK4 Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya	Metode Penelittian Pend. Mat., Seminar Pend. Mat, Skripsi			
KK5 Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan sekolah dan lembaga pendidikan yang dipercayakan kepadanya dengan penuh tanggungjawab.	Pengantar Pendidikan, Manajemen Pendidikan			
KK6 Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan informasi dan data dalam penyelenggaraan pendidikan yang relevan.	Pengantar Pendidikan, Manajemen Pendidikan			
KK7 Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun	Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris			
KK8 Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan kaidah kewirausahaan (*entrepreneurship*)			Kewirausahaan , Komputer 1, Komputer 2, Komputer 3	
KK9 Mampu mendesain dan mengembangkan media pembelajaran matematika berbasis kertas (*paper*			Media Pembelajaran	

	BAHAN KAJIAN YANG DIKEMBANGKAN PRODI			
based), berbasis elektronik (*electronic based*), dan berbasis material (*manipulative material based*) **DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN**			Mat Berbasis TIK, Komputer 1, Komputer 2, Komputer 3	
KK10 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kegiatan pengembangan pendidikan dan pembelajaran matematika.	Komputer 1			
PENGETAHUAN				
P1 Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup	Pengantar Pendidikan, Perkembangan Peserta Didik, Filsafat Pend. , Profesi Keguruan, Manajemen Pendidikan, Strategi Pembel., Media Pembel., Evaluasi Pembel., Kurikulum dan Perencanaan Pembel., Praktik Pembel.Mikro, Praktik Pengal. Lap			
P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, trigonometri, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	Aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, trigonometri, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah, pengantar dasar matematika			
P3 Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika.	Evaluasi Pembelajaran Matematika			
P4 Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika dan pendidikan secara umum			Komputer 1, Komputer 2, Komputer 3	
P5 Menguasai metodologi penelitian matematika untuk melaksanakan penelitian pendidikan matematika.	Metode Penelitian Pend Matematika			
P6 Menguasai teknik mendesain dan mengembangkan media pembelajaran matematika.	Media Pembelajaran matematika berbasis TIK		Komputer 1, Komputer 2, Komputer 3	
P7 Menguasai pengetahuan pengembangan			Wirausaha	

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN YANG DIKEMBANGKAN PRODI			
kewirausahaan			Matematika	
P8 Menguasai teori-teori manajemen pendidikan	Manajemen Pendidikan			

3) Penetapan Kode dan Matakuliah berkaitan Bidang IPTEKS dan Bahan Kajian

BIDANG IPTEKS YANG DIPELAJARI		KODE	BAHAN KAJIAN	KODE DAN MATAKULIAH
1	Kemampuan Dasar (Bahan kajian kemampuan Dasar)	BD1	Agama	MWU61401 Agama Islam 1 (Pengantar Studi Islam)
				MWU61402 Agama Islam 2 (Aqidah)
				MWU61403 Agama Islam 3 (Syari'ah)
				MWU61404 Agama Islam 4 (Akhlak)
				MWU61405 Agama Islam 5 (Aswaja)
		BD2	Pendidikan Moral	MWU61406 Pancasila
		BD3	Pendidikan Kewarganegaraan	MWU61407 Kewarganegaraan
		BD4	Bahasa/humaniora	MWU61408 Bahasa Indonesia
				MWU61409 Bahasa Inggris
		BD5	Kewirausahaan	MWU61410 Matematika Wirausaha (Analisis Data/Komputer 4)

		BD6	Pengabdian Masyarakat	MWU61411 KKN
		BD7	Skripsi	MWU61412 Skripsi
2	Kemampuan Pedagogik (Ilmu Pendidikan)	BPD1	Pengantar Pendidikan	MKD61401 Pengantar Pendidikan
		BPD2	Perkembangan Peserta Didik	MKD61402 Perkembangan Peserta Didik
		BPD3	Profesi Keguruan	MKD61403 Profesi Keguruan
		BPD4	Manajemen Pendidikan	MKD61404 Manajemen Pendidikan
		BPD5	Praktik Pembel.Mikro	MKD61405 Praktik Pembelajaran Mikro
		BPD6	Praktik Pengal. Lap	MKW61406 Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
		BPD7	Filsafat Pend.	MKW61407 Filsafat Pendidikan Matematika
3	Kemampuan Didaktik (Ilmu Pembelajaran)	BDD 1	Strategi Pembel..	MKW61428 Strategi Pembelajaran Matematika
		BDD 2	Media Pembel.	MKW61429 Media Pembel. Mat.Berbasis TIK
		BDD 3	Evaluasi Pembel	MKW61430 Evaluasi Pembelajaran Mat.
		BDD 4	Problematika Pembel.	MKW61431 Problematika Pembelajaran Mat
		BDD 5	Kurikulum dan Perencanaan	MKW61432 Kurikulum dan Perencanaan Pembel. Mat.
4	Penguasaan Bidang Keahlian Matematika			
	a. Matematika Umum	BMM 1	Logika	MKW61401 Pengantar Dasar Matematika

		BMM 2	Himpunan	
		BMM 3	Geometri	MKW61402 Geometri Analitik
				MKW61403 Geometri Transformasi
				MKW61404 Geometri Euclid
		BMM 4	Aljabar	MKW61405 Teori Bilangan
				MKW61406 Aljabar Linear
				MKW61407 Struktur Aljabar 1
				MKW61408 Struktur Aljabar 2
		BMM 5	Analisis	MKW61409Trigonometri
				MKW61410 Kalkulus 1
				MKW61411 Kalkulus 2
				MKW61412 Kalkulus Lanjut
				MKW61413 Analisis Real 1
				MKW61414 Analisis Real 2
				MKW61415 Persamaan Diferensial
				MKW61416 Analisis Vektor
				MKW61417 Metode Numerik
				MKW61418 Matematika Diskrit
		BMM 6	Statistika	MKW61419 Statistik Matematika
	c. Matematika Sekolah	BMS 1	Telaah Materi Matematika SM	MKW61420 Telaah Materi Matematika SM 1
				MKW61421 Telaah Materi Matematika SM 2
	d. Pengembangan Ilmu	BP1	TIK	MKW61422 Komputer 1 (Dasar-2 TIK)
				MKW61423 Komputer 2 (Pegram Animasi)
				MKW61424 Komputer 3 (Matlab, Latex, dll)

		BP2	Penelitian	MKW61425 Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika
		BP3	Seminar Pend.	MKW61426 Seminar Pendidikan Matematika
		BP4	Pendidikan Islam	MKW61427 Agama Islam 6 (Pendidikan Islam)
	e. Matematika Terapan	BMT 1	Matematika Terapan	MKP61401 Matematika Ekonomi
				MKP61402 Ilmu Falaq
				MKP61403 Matematika Asuransi
				MKP61404 Operation Research

4) Penetapan Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
1.	MWU61401	Agama Islam 1	2	**SIKAP**: S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	**Bahan Kajian**: Agama

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				dan mampu menunjukkansikapreligius. S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya :	**Materi Pembelajaran**: 1. Kebenaran Agama Islam; 2. Agama Islam Rahmat di alam, 3. Perbandingan Agama Islam denganYang lain. 4. Hikmah Sejarah Islam 5. Akal adalah Keutamaan Manusia; 6. Ilmu Allah Tidak Terbatas, 7. Keutamaan Orang Berilmu; 8. Mengkaji kebenaran Menurul Islam; 9. Muslim Wajib Mencari Kebenaran 10. Ijtihad dalam Hukum Islam 11. Aqidah Islam yang Benar 12. Memilih Agama selain Agama Islam 13. Islam Agama Rasional dan Irasional; 14. Hakikat Manusia Beragama 15. Tradisi Dalam Agama; 16. Agama Tradisional.
2	MWU61406	Pancasila	2	**SIKAP**: S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; S4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; S6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; S7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	**BahanKajian**: Kemampuan Dasar **Materi Pembelajaran**: 1. Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia: 2. Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 3. Pancasila sebagai Ideologi negara: 4. Pancasila sebagai Sistem Filsafat: 5. Pancasila sebagai Sistem Etika: 6. Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan ilmu

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	
3	MKD61401	Pengantar Pendidikan	2	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya **KETRAMPILAN KHUSUS**: KK1 Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup KK5 Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan sekolah dan lembaga pendidikan yang dipercayakan kepadanya dengan penuh tanggungjawab.	**BahanKajian**: Kemampuan Dasar **Materi Pembelajaran**: 1. Sifat dan Hakikat Manusia 2. Definisi Pendidikan dan Tujuan Pendidikan 3. KomponenPendidikan 4. Aliran Filsafat Pendidikan 5. Pendidikan Sebagai Sistem 6. Pendidikan Manusia Seutuhnya 7. Pendidikan Formal Dan Informal 8. Pendidikan Orang Dewasa 9. Pendidikan Pesantren 10. Pendidikan Ki Hadjar Dewantara 11. Sistem Pendidikan Nasional 12. Pendidikan Dan Pembangunan Nasional 13. Hubungan pendidikan dan pembangunan 14. Pendidikan Dan Modal Manusia

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				KK7 Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan informasi dan data dalam penyelenggaraan pendidikan yang relevan. **PENGETAHUAN**: P1 Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup	
4	MKW61420	Telaah Mat SM 1	4	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **PENGETAHUAN**: P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi,	**Bahan Kajian** Penguasaan Materi Matematika **Materi Pembelajaran** 1. Sistem Bilangan Real 2. Persamaan dan Pertaksamaan Linier: 3. Sistem Persamaan Linier 4. Persamaan Kuadrat: 5. Pertaksamaan Kuadrat: 6. Bangun Datar 7. BangunRuang 2 8. Gradien dan Persamaan Garis 9. Relasi dan Fungsi

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				geometri euclid, trigonometri, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	
5	MKW61415	Pengantar Dasar Matematika	2	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **KETRAMPILAN UMUM** KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **KETRAMPILAN KHUSUS**: **PENGETAHUAN**: P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, trigonometri, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah	**Bahan Kajian** Penguasaan Materi Matematika **Bahan Pembelajaran** TEORI HIMPUNAN A. Definisi awal dan Notasi B. Operasi pada Himpunan C. Sifat Aljabar pada Himpunan D. Teori Himpunan LOGIKA 1. Konsep Awal dari Pernyataan 2. A. Kalimat Majemuk B. Negasi, Konjungsi, dan Disjungsi 3. A. Implikasi dan Biimplikasi B. Tautologi dan Kontradiksi 4. A. Kontrapositif, Konvers, dan Invers B. Ekuivalensi 5. . Analisis Kevalidan Logika 6. LOGIKA PEMBUKTIAN A. Fungsi Proposisi B. Kuantor 7. Proposisi Ekuivalen Kuantor Satu Variabel 8. Proposisi Ekuivalen Kuantor Beberapa Variabel 9. Negasi Fungsi Proposisi Beberapa Variabel 10. Logika pada Teori Himpunan 11. Pembuktian Persamaan Himpunan 12. Pembuktian Himpunan Kosong

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	
6	MKW61414	Trigonometri	2	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **KETRAMPILAN UMUM** KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **PENGETAHUAN**: P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, trigonometri, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	**BahanKajian**: Penguasaan Materi Matematika **Materi Pembelajaran**: SUDUT: A. Definisi B. Hubungan C. Kesamaan Segitiga D. Macam-macam Sudut E. Ukuran Sudut F. Sudut yang Bersesuaian G. Sudut Koterminal FUNGSI TRIGONOMETRI: A. Definisi Fungsi Trigonometri B. 6 Macam Fungsi Trigonometri pada Sudut Lancip C. Nilai Fungsi Trigonometri pada sudut Kuadrantal D. Mencari Nilai Sisi Hypothenus E. Macam-macam Fungsi Trigonometri UKURAN RADIAN: A. Definisi radian B. Terapan Radian GRAFIK FUNGSI SIN, COS, TAN: A. Grafik dasar Sin, Cos, Tan B. Periode dan Amplitudo IDENTITAS, JUMLAH DAN SELISIH FUNGSI TRIGONOMETRI: A. Rumus Identitas Fungsi Trigonometri. B. Rumus Jumlah Fungsi Trigonometri. C. Rumus Selisih Fungsi Trigonometri. SUDUT DALAM SEGITIGA DAN ATURAN SINUS & COSINUS: A. Definisi

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
					B. Macam-macam C. Besar Sudut dalam Segitiga D. Aturan Sinus dan Cosinus E. Terapan aturan sinus dan cosinus dalam segitiga
7	MKW61404	Geometri Euclid	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **KETRAMPILAN UMUM** KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **PENGETAHUAN**: P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, trigonometri, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di	**BahanKajian**: Penguasaan Materi Matematika **Materi Pembelajaran**: 1. Kosakata geometri 2. Pengukuran dan kongruensi sudut 3. Pasangan sudut 4. Hubungan tegak lurus 5. Kesejajaran 6. Sudut Segi banyak 7. Segitiga 8. Segiempat 9. Rasio dan Perbandingan 10. Kesebangunan 11. Segitiga siku-siku 12. Teorema Pythagoras 13. Lingkaran 14. Lingkaran 15. Sudut dalam lingkaran 16. Sudut dalam lingkaran

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	
8	MKW61410	Kalkulus 1	4	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **KETRAMPILAN UMUM** KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **PENGETAHUAN**: P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, trigonometri, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	**BahanKajian**: Penguasaan Materi Matematika **Materi Pembelajaran**: SISTEM BILANGAN REAL: A. Aksioma lapangan B. Komponen bilangan real C. Aksioma urutan D. Aksioma kelengkapan PERSAMAAN, PERTIDAKSAMAAN, DAN NILAI MUTLAK: A. Persamaan B. Pertidaksamaan aljabar C. Pertidaksamaan Rasional D. Pertidaksamaan nilai mutlak FUNGSI REAL: A. Pengertian fungsi real, serta domain, kodomain, dan range dari suatu fungsi B. Grafik fungsi aljabar C. Grafik fungsi rasional D. Pemecahan masalah fungsi E. Fungsi komposisi F. Fungsi invers LIMIT FUNGSI: A. Konsep limit fungsi B. Sifat-sifat limit fungsi C. Limit kiiri dan kanan D. Limit fungsi trigonometri
9	MWU61402	Agama Islam 2	2	**SIKAP**: S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkansikapreligius.	**BahanKajian**: Kemampuan Dasar

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	**Materi Pembelajaran**: • Pendahuluan: 1) Tujuan mata kuliah; 2) Ruang lingkup mata kuliah; 3) Kebijaksanaan pelaksanaan perkuliahan; 4) Kebijaksanaan penilaian hasil belajar; 5) Tugas yang harus diselesaikan ; 6) Buku ajar; 7) Kebutuhan belajar mahasiswa; 8) Lain-lain • Allah Menciptakan Manusia Untuk Beribadah; • Macam macam Ibadah. • Syarat Wajib Ibadah • Suci dalam Beribadah • Sholat Ibadah Mutlak; • Pelanggaran Akibat Shalat Yang Dilalaikan • Puasa. dan Macam macamnya; • Hikmah Puasa • Puasa, dan Keimanan; • Puasa. dan Hawa Nafsu; • Haji; • Menjaga Supaya. Haji Mabrur; • Zakat Ibadah Maliyah; • Zakat Kesejahteraan Sosial; • Semua Ibadah Hanya Untuk Allah; • Ibadah Tabungan Akhirat..
10	MWU61407	Kewarganegaraan	3	**SIKAP**: S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; S4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	**BahanKajian**: Kemampuan Dasar **Materi Pembelajaran**: • Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia: a. Era pra Kemerdekaan b. Era Kemerdekaan

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; S6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; S7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	c. Era Orde Lama d. Era Orde Baru e. Era Reformasi • Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 • Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD NRI tahun 1945 • Implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan negara dalam bidang Politik, Ekonomi, Sosial Budaya dan Hankam Pancasila sebagai Ideologi negara: 1. Pengertian Ideologi 2. Pancasila dan Ideologi Dunia 3. Pancasila dan Agama Pancasila sebagai Sistem Filsafat: 1. Pengertian Filsafat 2. Filsafat Pancasila 3. Hakikat Sila- sila Pancasila Pancasila sebagai Sistem Etika: 1. Pengertian Etika 2. Etika Pancasila 3. Pancasila sebagai solusi problem bangsa, seperti korupsi, perusakan lingkungan, dekadensi moral, dll Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan ilmu: 1. Nilai ketuhanan sebagai dasar pengembangan ilmu 2. Nilai kemanusiaan sebagai dasar pengembangan ilmu

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
					3. Nilai persatuan sebagai dasar pengembangan ilmu 4. Nilai kerakyatan sebagai dasar pengembangan ilmu 5. Nilai keadilan sebagai dasar pengembangan ilmu
11	MKD61402	Perkembngan Peserta Didik	2	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya **KETRAMPILAN KHUSUS**: KK1 Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup KK5 Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan sekolah dan lembaga pendidikan yang dipercayakan kepadanya dengan penuh tanggungjawab. KK7 Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan informasi dan data dalam penyelenggaraan pendidikan yang relevan. **PENGETAHUAN**:	**BahanKajian**: Perkembngan Peserta Didik **Materi Pembelajaran**: I. 1. Teori Psikoanlisa 2. Teori Psikologi Adle 3. Teori Kemasakan pertumbuhan 4. Teori Sosio budaya II. 1.Hakekat proes sosialisasi 2. Tahap-tahap sosialisasi Erickson 3. Teori perkembangan interpersonal III. 1. Teori kognitif tentang perkembnagan moral 2. Keputusan moral dari pengukuran kognitif 3. Interaksi sosial terhadap pertumbuhan moral IV. 1. Konsep cinta kasih 2. Cinta kasih dalam pertumbuhan manusia 3. Konsep perasaan anak 4. Perasaan anak dalam melayani keinginannya V. 1. Deskripsi konsep diri

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				P1 Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup	2. Peranan keluarga pada konsep diri anak 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi konsep diri VI. 1. Pertumbuhan kognitif Piaget 2. Konsep perkembangan diri 3. Akselerasi pemahaman anak tentang kelanggengan VII. 1. Tugas-tugas pertumbuhan pada masa remaja 2. Kebutuhan anak untuk mendapatkan prestasi 3. Hambatan dalam pertumbuham sosial pada remaja VIII. Praktik pembelajaran sederhana dengan menggunakan teori perkembangan anak
12	MKW61421	Telaah Mat SM 2		**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu	**Bahan Kajian**: Penguasaan matematika sekolah **Materi Pembelajaran**: 1. Persamaan, Pertaksamaan, Relasi dan Fungsi 2. Bilangan Eksponen dan Logaritma 3. Persamaan Eksponen dan Logaritma 4. Pertaksamaan Eksponen dan Logaritma 5. Persamaan dan Pertaksamaan Rasional 6. Persamaan dan Pertaksamaan Irrasional 7. Sistem Persamaan Linear Kuadrat

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **PENGETAHUAN**: P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, trigonometri, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	8. Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai 9. Jarak, Waktu dan Kecepatan 10. Barisan dan Deret Aritmatika 11. Barisan dan Deret Geometri 12. Deret Geometri Tak Hingga 13. Suku Banyak dan Teorema Sisa 14. Persamaan Polinom
13	MKW61429	Media Pembelajaran Matematika Berbasis ICT	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **KETRAMPILAN UMUM** KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya **KETRAMPILAN KHUSUS**: KK1 Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik	**BahanKajian**: Kemampuan Didaktik **Materi Pembelajaran**: 1. Konsep Dasar Media Pembelajaran 2. Jenis Dan Karakteristik Media Pembelajaran 3. Prinsip-Prinsip Penggunaan Dan Cara Pemilihan Media Pembelajaran 4. ICT Dalam Pembelajaran 5. ICT Dalam Pembelajaran Matematika (Praktik) 6. E-Learning 7. Praktik Pengembangan Media Pembelajaran 8. Implementasi Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Matematika

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup KK2 Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji KK9 Mampu mendesain dan mengembangkan media pembelajaran matematika berbasis kertas (paper based), berbasis elektronik (electronic based), dan berbasis material (manipulative material based) **PENGETAHUAN**: P1 Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup P6 Menguasai teknik mendesain dan mengembangkan media pembelajaran matematika.	
14	MKW61402	Geometri Analitik		**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **KETRAMPILAN UMUM** KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan	**Bahan Kajian**: Geometri **Materi Pembelajaran**: Sifat-sifat penting kurva kuadratik dan permukaan-permukaan kuadratik, kedudukan dua garis satu sama lain, kedudukan suatu garis terhadap sebuah bidang, dan kedudukan sebuah bidang terhadap bidang lain. Dengan menggunakan model-model dalam raung dari beberapa benda geometric, yaitu kubus, balok, balok miring, bola, elipsodia, paraboloida, hiper boloida, kerucut,

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **PENGETAHUAN**: P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, trigonometri, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	tabung, mahasiswa dapat memberikan sketsa benda-benda tersebut pada kertas /papan tulis. Dan masiswa dapat menelusri kurva-kurav irisan bidang kerucut, tabung, bola, dan lain-lain benda ruang tersebut diatas yang dapat menghasilkan elips, hiperbol, parabol dengan bantuan model-model yang cocok.
15	MKW61411	Kalkulus 2	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **KETRAMPILAN UMUM** KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	**BahanKajian**: Penguasaan Materi Matematika **Materi Pembelajaran**: 1. Integral Tak Tentu 2. Teknik Pengintegralan 3. Aplikasi Integral: Luas Daerah 4. Aplikasi Integral: Volume Benda Putar 5. Aplikasi Integral: Panjang Kurva Dan Luas Permukaan Benda Putar 6. Aplikasi Integral: Momen Dan Pusat Massa 7. Aplikasi Integral: Panjang Kurva Usaha Dan Tekanan Zat Cair 8. Integral Tak Wajar

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				PENGETAHUAN: P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, trigonometri, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	
16	MKW61405	Teori Bilangan	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **KETRAMPILAN UMUM** KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **PENGETAHUAN**: P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori	**BahanKajian**: Penguasaan Materi Matematika **Materi Pembelajaran**: • Definisi bilangan bulat • Konsep operasi bilangan bulat dan sifat-sifatnya • Sistem bilangan bulat • Sifat terurut sempurna (Well Ordering Principle) • Induksi Matematika • Definisi dan Sifat-sifat segitiga pascal • Teorema Binomial • Teori pembagian • Sifat-sifat pembagian • Defenisi FPB dan KPK • Teorema-teorema yang berkaitan dengan FPB dan KPK • Penerapan FPB dan KPK dalam masalah matematika yang relevan. • Diferensial vektor operasi del • Gradien vektor. • Divergensi vektor.

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, trigonometri, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	• Curl vektor. • Rumus yang berhubungan dengan del • Invarian vektor. • Definisi bilangan prima • Teori Dasar Aritmatika • Bilangan komposit • Teorema Fermat dan penerapannya • Konsep dasar kongruensi • Defenisi dan Sifat-sifat dasar kongruensi linear • Metode penyelesain kongruensi linear dan penerapannya. • Definisi fungsi Euler • Teorema-teorema yang berkaitan dengan fungsi Euler • Pengkongruenan linear modulo bilangan prima • Defenisi relasi ekuivalensi dan sifat-sifatnya • Kelas-kelas ekuivalensi • Operasi biner • Definisi group dan sifat-sifatnya • Contoh-contoh group • Definisi gelanggang dan sifat-sifatnya • Contoh-contoh gelanggang
17	MWU61403	Agama Islam 3	2	**SIKAP**: S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkansikapreligius. S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik.	**BahanKajian**: Kemampuan Dasar **Materi Pembelajaran**: I Pendahuluan 1) Tujuan mata kuliah; 2) Ruang lingkup mata kuliah; 3) Kebijaksanaan pelaksanaan perkuliahan; 4) Kebijaksanaan penilaian hasil belajar;

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				KETRAMPILAN UMUM: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	5) Tugas yang harus diselesaikan ; 6) Buku ajar; 7) Kebutuhan belajar mahasiswa; 8) Lain-lain II-III (1) Konsep Akhlaqul Karimah; (2) Akhlak, Aqidah dan Syari'ah IV-V. (3) Perbedaan Ahlak dan Syari'ah, (4) Akhlak Terhadap Allah; VI-VII (5) Akhlak Terhadap Nabi; (6) Akhlak Terhadap Sesama VIII-IX (7) Akhlak Terhadap Makhluk Lain; (8) Akhlak Terhadap Mahluk Hidup X-XI (9) Ahklak Terhadap Orang Tua; (10) Rosulullah Adalah Teladan Umat, XII-XIII (11) Pengaruh Lingkungan Terhadap Akhlak; (12) Tugas Orang Tua Dan Guru Terhadap Mendidik Akhlak; XIV-XV (13) Integrasi Iman, Ilmu dan Akhlak (14) Akhlak Timbangan Yang Berat Setelah Taqwa;

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
					XVI (13) Integrasi Iman, Ilmu dan Akhlak (14) Akhlak Timbangan Yang Berat Setelah Taqwa;
18	MWU61408	Bahasa Indonesia	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **KETRAMPILAN UMUM** KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	**BahanKajian**: Kemampuan Dasar **Materi Pembelajaran**: I. Orientasi&kontrak perkuliahan; hakikat&cakupan matakuliah bahasa Indonesia profesi II. Konsep, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia III. Jenis keterampilan berbahasa IV. Gambaran umum karya ilmiah: konsep dasar dan karakteristik karya ilmiah V. Gambaran umum karya ilmiah: jenis dan contoh karya ilmiah VI. Kaidah kebahasaan dalam karya ilmiah: ejaan, tanda baca (jenis dan fungsi); pemilihan kata VII. Kaidah kebahasaan dalam karya ilmiah: kalimat efektif VIII. Kaidah kebahasaan dalam karya ilmiah: pengembangan paragraf dan wacana IX. Sistematika penulisan karya ilmiah: jenis-jenis/ragam karya ilmiah X. Teknik penulisan karya ilmiah: etika merujuk, penulisan daftar rujukan/pustaka, petunjuk pengetikan XI. Prosedur penulisan karya ilmiah: perencanaan penulisan karya ilmiah (penentuan topik, tujuan, tesis, penyusunan kerangka, penentuan

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
					bahan bacaan) XII. Prosedur penulisan karya ilmiah: penulisan karya ilmiah (pendahuluan, kajian pustaka, metodologi, pembahasan, simpulan dan rekomendasi) XIII. Prosedur penulisan karya ilmiah: penyempurnaan penulisan karya ilmiah: menyunting isi, bahasa, teknik penulisan dan publikasi karya ilmiah XIV. Presentasi karya ilmiah: pembuatan ikhtisar presentasi (power point, mindjet) XV. Presentasi karya ilmiah: prosedur presentasi karya ilmiah (urutan, personil presentasi, alat bantu, durasi, etika) XVI. Presentasi karya ilmiah: berbicara di forum ilmiah (salam pembuka, intonasi suara, poin pembicaraan, merespon pertanyaan, berdebat, salam penutup)
19	MKD61403	Profesi Keguruan	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **KETRAMPILAN UMUM** KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	**BahanKajian**: Kemampuan Pedagogik **Materi Pembelajaran**: I. Pendahuluan 1) Tujuan mata kuliah; 2) Ruang lingkup mata kuliah; 3) Kebijaksanaan pelaksanaan perkuliahan; 4) Kebijaksanaan penilaian hasil belajar; 5) Tugas yang harus diselesaikan ; 6) Buku ajar; 7) Kebutuhan belajar mahasiswa; 8) Lain-lain II. Sejarah Profesi Keguruan di

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				KETRAMPILAN KHUSUS: KK1 Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup KK3 Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam pembelajaran matematika **PENGETAHUAN**: P1 Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup	Indonesia III. Dasar, fungsi, tujuan , pendidikan nasional, dan tugas, hak, serta kewajiban tenaga pendidik. IV. 1. Pengertian profesional, profesi dan profesionalisme kerja, asas pokok profesionalisme 2. Aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan profesionalisme, karakteristik profesionalisme, watak kerja seorang profesionalisme V. Tahapan pengembangan guru profesional, alur, dan kebijakan pengembangan profesi dan karir guru VI. Esensi dan prinsip-prinsip peningkatan kompetensi dan karir guru serta jenis program pendidikan dan latihan (Diklat) guru VII. Penilaian kinerja Guru: 1. Pengertian Penilaian kinerja Guru 2. Persyaratan, prinsip-prinsip, dan aspek penilaian kinerja guru. 3. Prosedur pelaksanaan penilaian kinerja Guru VIII. Perlindungan dan penghargaan terhadap guru X-XI Konsep Dasar Etika Profesi Keguruan ;

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
					1. Tinjauan Umum, 2. Pengertian etika, profesi, 3. Pentingnya etika profesi Sikap Profesional Guru: 1. Sikap Terhadap Perundang-Undangan 2. Sikap terhadap organisasi profesi 3. Sikap terhadap teman sejawat 4. Sikap terhadap anak didik 5. Sikap terhadap tempat kerja 6. Sikap terhadap pemimpin/atasan 7. Sikap terhadap pekerjaan XII. Peran guru dalam proses pembelajaran, masalah-masalah internal& eksternal belajar dan pengolahan sumber belajar. XIII. Kompetensi Guru: 1. Kompetensi Pedagogik 2. Kompetensi Kepribadian 3. Kompetensi Sosial 4. Kompetensi Profesional XIV. Kendala Pengembangan Profesi Guru XV. Analisis dan Refleksi Fenomena Guru Terpuji/teladan XVI. Analisis dan Solusi Fenomena Pelanggaran Etika oleh Guru XVII. Analisis perbandingan cara mengajar guru di tahun 80an, 90-an, 5 tahun terakhir.

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
20	MKW61428	Strategi Pembelajaran Mat	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **KETRAMPILAN UMUM** KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya **KETRAMPILAN KHUSUS**: KK1 Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup KK2 Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji **PENGETAHUAN**: P1 Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup	**BahanKajian**: Kemampuan Didaktik **Materi Pembelajaran**: I-II KONSEP DASAR STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA • Definisi belajar dan pembelajaran • Hakikat Matematika • Definisi strategi pembelajaran matematika III-V TEORI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA • Teori belajar behavioristik • Teori belajar kognitivistik • Teori belajar konstruktivistik • Teori belajar humanistik • Teori belajar sibernetik • Teori belajar Ki Hajar Dewantara VI Konsep Dasar model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran VII-VIII • Model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran di Sekolah Menengah • Model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran di Perguruan Tinggi IX Model/ Strategi problem solving dan

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
					konstruktivistik X Model/ Strategi REACT dan open ended XI Model/ Strategi Guided Discovery, Inquiry, dan Discovery Murni XII Model/ Strategi cooperative learning XIII Model/ Strategi Pembelajaran Peningkatan Berpikir dan E-Learning XIV Model/ Strategi PMR (Pendidikan Matematika Realistik) XV-XVI Perangkat pembelajaran Simulasi
21	MKD61407	Filsafat Pend. Mat	2	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **KETRAMPILAN UMUM** KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	**BahanKajian**: Kemampuan Pedagogik **Materi Pembelajaran**: I. DASAR-DASAR FILSAFAT PENDIDIKAN MATEMATIKA A. Definisi filsafat B. Definisi Pendidikan Matematika C. Karakteristik matematika II-IV ONTOLOGI MATEMATIKA A. Ontologi matematika

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				PENGETAHUAN: P1 Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup	B. Sejarah matematika C. Struktur keilmuan matematika V FILSAFAT BILANGAN A. Definisi Bilangan B. Sejarah Bilangan C. Sistem & Klasifikasi Bilangan VI-VII EPISTEMOLOGI MATEMATIKA A. Definisi Epsitemologi Matematika B. Sumber-sumber dalam Matematika C. Logika Matematika dan Perkembangannya D. Kebenaran dalam Matematika E. Metode Pengembangan Matematika VIII AKSIOLOGI MATEMATIKA A. Definisi aksiologi matematika. B. Matematika Terapan. IX BIOGRAFI MATEMATIKAWAN A. Uraian biografi kehidupan Matematikawan B. Karya-karya matematikawan C. Matematikawan Indonesia X-XI TEOLOGI MATEMATIKA A. Paradigma Keilmuan matematika integratif B. Matematika dan Keislaman C. Mukjizat matematika dalam al-Qur'an D. Ayat-ayat matematika dalam Al-

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
					Qur'an XII MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN KARAKTER A. Karakter-karakter matematika B. Implementasi karakteristik matematika dalam pembelajaran matematika XIII-XIV RISET PENDIDIKAN MATEMATIKA A. Permasalahan dalam Pendidikan Matematika B. Prinsip-prinsip dalam Pengembangan Pendidikan Matematika C. Metode Pengembangan Pendidikan matematika XV-XVI IMPLIKASI FILSAFAT PENDIDIKAN MATEMATIKA DALAM PEMBELAJARAN
22	MKW61403	Geometri Transforamsi		**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **KETRAMPILAN UMUM** KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora	**BahanKajian**: Geometri **Materi Pembelajaran**: 1. determinan dan invers matriks, vektor, pengertian fungsi, fungsi surjektif, fungsi injektif dan fungsi bijektif. 2. idea-idea tentang transformasi 3. geseran/translasi, setengah rotasi/putaran, pencerminan/refleksi, putaran/rotasi,refleksi/penerminan geser, similaritas, tarikan, tarikan

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **KETRAMPILAN KHUSUS**: **PENGETAHUAN**: P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, trigonometri, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	cermin dan tarikan putar,
23	MKW61412	Kalkulus Lanjut	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik. **KETRAMPILAN UMUM** KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi	**BahanKajian**: Pnguasaan Materi Matematika **Materi Pembelajaran**: I-II I. Turunan Fungsi Dalam Ruang Dimensi-n A. Pengertian Fungsi dua variable atau lebih dan macam-macam contohnya. B. Turunan Parsial C. Turunan Parsial Tingkat Tinggi D. Aturan rantai E. Turunan Fungsi Implisit dengan dua atau lebih variabel bebas

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **PENGETAHUAN**: P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, trigonometri, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	III Turunan Fungsi Dalam Ruang Dimensi-n A. Limit Fungsi Dua Variabel atau Lebih B. Kekontinuan fungsi dua variable atau lebih IV. Turunan Fungsi Dalam Ruang Dimensi-n A. Harga Ekstrim B. Ekstrim Bersyarat V. Koordinat Polar A. Pengertian B. Hubungan antara koordinat polar dan koordinat Cartesius C. Grafik Koordinat Polar VI I. LUAS BIDANG DALAM KOORDINAT POLAR A. Rumus Luas Bidang dalam Koordinat Polar B. Menghitung Luas Bidang dalam Koordinat Polar VII-VIII GRAFIK FUNGSI DIMENSI 3 A. Grafik Fungsi Dimensi-3 dalam Koordinat Cartesius B. Grafik Fungsi Dimensi-3 dalam Koordinat Tabung C. Grafik Fungsi Dimensi-3 dalam Koordinat Bola IX-XI

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
					Integral Lipat Dua dalam Ruang Dimensi-3 A. Integral Lipat Dua dalam Koordinat Cartesius B. Integral Lipat Dua dalam Koordinat Tabung C. Integral Lipat Dua dalam Koordinat polar D. Aplikasi Integral lipat 2 dalam kehidupan sehari-hari XII-XIII Integral Lipat Tiga dalam Ruang Dimensi-n A. Integral Lipat Tiga dalam Koordinat Cartesius B. Integral Lipat Tiga dalam Koordinat Tabung C. Integral Lipat Tiga dalam Koordinat bola D. Aplikasi Integral lipat 3 dalam kehidupan sehari-hari XIV-XVI BARISAN DAN DERET TAK HINGGA A. Barisan dan deret tak hingga B. Deret Pangkat C. Deret Taylor dan Deret MacLaurin D. kekonvergenan barisan dan deret
24	MKW61422	Komputer 1	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik.	**BahanKajian**: Kemampuan TIK **Materi Pembelajaran**: I.

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				KETRAMPILAN UMUM KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **KETRAMPILAN KHUSUS**: KK9 Mampu mendesain dan mengembangkan media pembelajaran matematika berbasis kertas (paper based), berbasis elektronik (electronic based), dan berbasis material (manipulative material based) KK10 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kegiatan pengembangan pendidikan dan pembelajaran matematika. **PENGETAHUAN**: P4 Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika.	I. PENDAHULUAN A. Mengenal Microsoft Office B. Memulai program-program Microsoft Office C. Elemen dasar jendela kerja program aplikasi Microsoft Office D. Mengenal kotak dialog pada Microsoft Office E. Menggunakan mouse F. Menggunakan baris menu G. Menggunakan dan mengatur baris toolbar H. Menggunakan menu “help” I. Menggunakan menu “help Office on the web” J. Menyimpan dokumen, buku kerja atau presentasi yang sedang terbuka K. Menyiapkan dokumen, buku kerja, atau presentasi baru L. Membuka file dokumen, buku kerja, atau presentasi M. Mencari file yang mengandung kata atau teks tertentu N. Menggunakan fasilitas file recovery O. Mengakhiri penggunaan program aplikasi Microsoft Office II. I. BEKERJA DENGAN MICROSOFT WORD A. Memindahkan posisi titik sisip B. Memilih (menyorot) teks C. Menyunting teks D. Mencari dan mengganti kata E. Menggunakan fasilitas “autocorrect” F. Menggunakan fasilitas “autoformat” G. Mengatur tampilan dokumen

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
					H. Mencetak dokumen III. MENGATUR FORMAT KARAKTER DAN PARAGRAF PADA MICROSOFT WORD A. Mengatur format karakter B. Mengatur format paragraf C. Menggunakan style IV. MENGATUR FORMAT HALAMAN PADA MICROSOFT WORD A. Mengatur format halaman B. Menempatkan dan mengatur header dan footer C. Membagi dokumen menjadi beberapa bagian D. Membuat dokumen ke bentuk kolom E. Menggunakan drop cap F. Membuat paragraf berbutir, bernomor, dan bernomor outline V. MENEMPATKAN TABEL FOOTNOTE DAN ENDNOTE PADA MICROSOFT WORD A. Menempatkan tabel B. Menempatkan footnote dan endnote C. Menempatkan komentar dalam dokumen VI-VIII BEKERJA DENGAN MICROSOFT EXCEL A. Memindahkan cell pointer B. Memasukkan data ke lembar kerja

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
					C. Memperbaiki kesalahan pengetikan data D. Menggunakan rumus E. Range F. Menghapus data dan format tampilan data G. Menggunakan fasilitas “multiple undo” H. Memasukkan rangkaian data I. Menggunakan fungsi J. Menjumlahkan seluruh data pada kolom dan/atau baris tertentu K. Menjumlahkan data dengan fasilitas “autosum” L. Menggunakan fasilitas “autocalculate” IX-X MENATA TAMPILAN PADA MICROSOFT EXCEL A. Mengatur lebar kolom B. Mengatur tinggi baris C. Mengatur tampilan garis-garis grid D. Mengatur format tampilan angka E. Mengatur format tampilan tanggal dan waktu F. Mengatur format tampilan huruf G. Menambahkan garis pembatas dan bingkai H. Meratakan tampilan data I. Menempatkan gambar latar belakang (sheet background) J. Menambahkan corak dan warna suatu sel atau range K. Menggunakan ”autoformat” L. Menambahkan catatan atau komentar pada suatu sel M. Menyisipkan sel, baris, atau kolom

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
					N. Menghapus sel, baris, atau kolom O. Memperbesar atau memperkecil tampilan layar lembar kerja XII MEMBUAT GRAFIK DAN MENGELOLA DATABASE PADA MICROSOFT EXCEL A. Membuat grafik B. Mengenal database pada excel C. Membuat database baru dengan fasilitas data form D. Menyatukan database E. Menyaring database dengan ”autofiller” F. Menghitung subtotal database G. Menggunakan pivot table dan pivot chart XIII. BEKERJA DENGAN MICROSOFT POWER POINT A. Membuat presentasi dengan menggunakan autocontent wizard B. Bekerja dengan tampilan normal C. Bekerja dengan tampilan slide sorter D. Bekerja dengan tampilan notes pages E. Menggunakan tampilan slide show F. Membuat presentasi baru yang masih kosong G. Mengganti layout slide H. Menggunakan design templates XIV MENEMPATKAN OBYEK PADA MICROSOFT POWER POINT A. Menempatkan obyek berbentuk

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
					gambar atau clip art pada slide B. Menempatkan icon suara dan icon CD audio pada slide C. Menempatkan tombol aksi D. Menempatkan tabel data pada slide E. Menempatkan tampilan tanggal dan waktu pada slide F. Menempatkan tampilan nomor halaman pada setiap slide G. Menempatkan tampilan footer pada setiap slide XV-XVI I. MENJALANKAN PRESENTASI MENGGUNAKAN MICROSOFT POWER POINT A. Menjalankan presentasi B. Mengatur slide yang akan ditampilkan C. Mengatur lamanya tampilan slide dengan fasilitas slide timing D. Merekam suara yang ingin disampaikan penyaji/pembicara E. Mengatur efek transisi peralihan slide F. Mengatur efek khusus tampilan teks G. Memberi efek animasi pada obyek H. Menyembunyikan slide I. Mengubah urutan penampilan slide J. Mencari slide tertentu pada saat presentasi dijalankan K. Menggunakan pen L. Menggunakan fasilitas meeting minder M. Mengatur ukuran dan orientasi slide N. Mencetak slide presentasi ke printer O. Menampilkan hasil cetakan di layar monitor

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
25	MWU61404	Agama Islam 4	2	**SIKAP**: S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	**Bahan Kajian**: Agama **MateriPembelajaran**: (a) Manusia mengemban tugas sebagai kholifah Allah di bumi, (b) Kedudukan manusia sebagai makhluk sosial, (c) Kedudukan fardhu kifayah, dan sunah kifayah dalam membina kerukunan masyarakat (d) Zakat merupakan ibadah maliyah(bersifat benda) yang mampu meningkatkan kesejahteraan kehidupan pribadi maupun sosial masyarakat (e) Infaq dan shodaqoh merupakan ibadah sosial yang erat kaitannya dengan kualitas ketaqwaan seorang muslim (f) Allah SWT berpihak kepada orang-orang yang tertindas (mustadh'afin), (g) Sistem musyawarah merupakan ajaran islam yang dikembangkan untuk mengatasi masalah-masalah bersama, (h) Sikap toleran (tamasukh) dan islah (rukun dan damai) adalah unsur pokok dalam membina kehidupan masyarakat, (i) Berlomba dalam kebaikan (persaingan yang sehat dan dinamis) dibenarkan oleh ajaran Islam, (j) Menanggulangi penyakit masyarakat perlu tindakan yang simultan dan menyeluruh, (k) Amar makruf nahi munkar merupakan kewajiban bagi

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
					setiap muslim.
26	MWU61409	Bahasa Inggris	2	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **KETRAMPILAN KHUSUS**: KK7 Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun.	**Bahan Kajian**: Humaniora **MateriPembelajaran**: Pengertian matematika dalam bahasa Inggris, kegunaan statistik dalam bahasa Inggris, perbedaan *tenses* dalam bahasa Inggris, konsep bilangan dan jenisnya dalam bahasa Inggris, pengertian geometri, kalkulus dan algebra dalam bahasa Inggris, *quantity expressions* dalam bahasa Inggris, perbedaan Wh-questions dan Yes/No questions dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris, struktur bahasa dan beberapa ungkapan dalam percakapan bahasa Inggris
27	MKD61404	Manajemen Pendidikan	2	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang	**Bahan Kajian**: Manajemen Pendidikan **MateriPembelajaran**: Konsep dasar manajemen pendidikan, konsep kepemimpinan pendidikan, komponen-komponen penyelenggaraan pendidikan, hubungan sekolah dengan masyarakat, konsep supervisi pendidikan, proses pengelolaan kelas, kurikulum, biaya, sarpras, pendidikan.

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				keahliannya KU7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya. KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri **KETRAMPILAN KHUSUS**: KK1 Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup KK5 Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif. KK6 Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan sekolah dan lembaga pendidikan yang dipercayakan kepadanya dengan penuh tanggungjawab. **PENGETAHUAN**: P1 Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				hidup P8 Menguasai teori-teori manajemen pendidikan	
28	MKW61430	Evaluasi Pembelajaran Matematika	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya **KETRAMPILAN KHUSUS**: KK1 Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup **PENGETAHUAN**: P1 Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup P3 Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika.	**Bahan Kajian**: evaluasi pembelajaran matematika **MateriPembelajaran**: Pengertian, jenis dan alat evaluasi; rancangan evaluasi proses dan hasil belajar; taksonomi tujuan pembelajaran, tujuan pembelajaran khusus, serta merancang evaluasi proses dan hasil belajar matematika; tes dan nontes, penyekoran hasil evaluasi nontes dan tes, serta pengolahan skor menjadi nilai; pemanfaatan hasil evaluasi proses dan hasil; analisis soal; validitas, reliabilitas, daya pembeda, indeks kesukaran, keefektifan option, keobyektivan dan kepraktisan.
29	MKW61415	Persamaan Diferensial	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika	**Bahan Kajian**: Persamaan diferensial

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **PENGETAHUAN**: P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	**MateriPembelajaran**: Konsep dasar persamaan diferensial dan klasifikasinya, Persamaan diferensial orde satu derajat satu, Persamaan diferensial orde satu derajat tinggi, Persamaan Diferensial Orde n koefisien konstan, Persamaan diferensial orde n koefisien variable, Sistem persamaan diferensial linier simultan, Transformasi laplace
30	MKW61406	Aljabar Linear	4	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam	**BahanKajian**: Aljabar linear **MateriPembelajaran**:

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **PENGETAHUAN**: P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	Matriks dan sistem persamaan linier: sistem persamaan linier, bentuk eselon baris, aljabar matriks, adan matriks-matriks elementer,; determinan: determinan dari matriks, sifat-sifat determinan, dan aturan cramer; ruang vektor: definisi, ruang bagian, kebebasan linier, basis, dimensi, perubahan basis, dan ruang baris dan ruang kolom; transformasi: definisi, lambing matriks dari transformasi linier, dan keserupaan; ortogonalitas: hasil kali scalar si dalam R^n, ruang bagian ortogonal, dan ruang hasil kali dalam; nilai eigen; nilai eigen dan vektor serta diagonalisasi.
31	MKP61401	Matematika Ekonomi	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**:	**BahanKajian**: Matematika Ekonomi **MateriPembelajaran**: Model Perkembangan Usaha, Model Bunga Majemuk, Model Pertumbuhan

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **PENGETAHUAN**: P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	Penduduk, Fungsi permintaan, fungsi penawaran dan keseimbangan pasar, Pengaruh pajak – spesifik terhadap keseimbangan pasar, Pengaruh pajak – proporsional terhadap keseimbangan pasar, Pengaruh subsidi terhadap keseimbangan pasar, Keseimbangan pasar kasus dua macam barang, Fungsi biaya dan fungsi penerimaan, Analisis pulang pokok,Fungsi anggaran, Fungsi konsumsi, fungsi tabungan dan angka pengganda Pendapatan disposable, Fungsi pajak, Fungsi investasi,Fungsi impor, Pendapatan nasional, Analisis IS-LM, Permintaan, penawaran dan keseimbangan pasar, Fungsi biaya, Fungsi penerimaan, Keuntungan, kerugian dan pulang-pokok, Fungsi utilitas, Fungsi produksi, Kurva transformasi produk, Model distribusi pendapatan Pareto, Model bunga majemuk, Model pertumbuhan, Kurva Gompertz, Kurva belajar, Model efisiensi Wright, Elastisitas Biaya marjinal,Penerimaan marjinal, Utilitas marjinal, Produk marjinal, Analisis keuntungan maksimum, Penerimaan pajak maksimum, Efek pemajakan bagi penunggal, Model pengendalian persediaan, Hubungan biaya marjinal dengan biaya rata-rata, Hubungan produk marjinal dengan produk rata-rata
32	MKW61423	Komputer 2	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik	**Bahan Kajian**: Wawasan TIK **MateriPembelajaran**: FX draw, photoshop, pengolah gambar

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				KETRAMPILAN UMUM: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya **KETRAMPILAN KHUSUS**: KK9 Mampu mendesain dan mengembangkan media pembelajaran matematika berbasis kertas (paper based), berbasis elektronik (electronic based), dan berbasis material (manipulative material based) KK10 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kegiatan pengembangan pendidikan dan pembelajaran matematika. **PENGETAHUAN**: P4 Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika dan pendidikan secara umum.	pada adobe flash, pengolah animasi pada adobe flash
33	MWU61405	Agama Islam 5	2	**SIKAP**: S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis,	**BahanKajian**: Agama **MateriPembelajaran**: (a) Hikmah bermadzhab dalam memelihara dan melaksanakan ajaran islama (b) Generasi sekarang tidak dapat dihindarkan daro pola piker bermadzhab (c) Ahlus Sunnah Wal Jamaah (Aswaja) sebagai suatu madzhab dan manhajul fikri (metode berpikir) (d)

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	Aswaja sebagai reaksi pola pikir yang dikembangkan oleh Mu'tazilah dalam memahami ajaran Islam (e) Pandangan Aswaja dalam bidang Teologi (tauhid) (f) Pandangan Aswaja dalam bidang syari'ah (Fiqih) (g) Pandangan Aswaja dalam bidang Akhla (Tashowuf) (h) Pandangan Aswaja dalam bidang sosial-politik (i) Pandangan Aswaja dalam bidang sosial-kemasyarakatan (j) Nahdhotul ulama' tidak dapat dipisahkan dengan Aswaja (k) NU sebagai organisasi yang berhaluan Aswaja (AD/ART, Qonun Asasi NU).
34	MKW61432	Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran Matematika	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya **KETRAMPILAN KHUSUS**: KK1 Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang	**Bahan Kajian**: Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran Matematika **MateriPembelajaran**: Konsep kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, komponen pengembangan kurikulum prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, model dan organisasi pengembangan kurikulum, evaluasi kurikulum; Konsep belajar dan pembelajaran; asas dan prinsip belajar dan pembelajaran; motivasi belajar; pendekatan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran, jenis-jenis perencanaan pembelajaran, dan praktik penyusunan perencanaan pembelajaran.

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				berorientasi pada kecakapan hidup **PENGETAHUAN**: P1 Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup	
35	MKW61416	Analisis Vektor	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **PENGETAHUAN**: P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, statistik	**Bahan Kajian**: Analisis vektor **MateriPembelajaran**: Vektor dan operasinya, struktur matematika vektor, diferensial vektor, operator nabla, gradient, curl, integral garis, integral permukaan, isi, penggunaan pada geomeri dan mekanika serta fisika, teorema Green, teorema Gauss, teorema Stikes, dan koordinat kurve linier.

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	
36	MKW61418	Matematika Diskrit	4	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **PENGETAHUAN**: P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar	**BahanKajian**: Matematika diskrit **MateriPembelajaran**: Operator binary dan n-nary karakteristik himpunan, fungsi Hashing. Rekursi: Fungsi rekursi, himpunan rekursi dan predikan rekursi dalam bahasa pemrograman. Pengantar teori graf dan aljabar Boole.

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	
37	MKW61407	Struktur Aljabar 1	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **PENGETAHUAN**: P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	**BahanKajian**: Struktur aljabar **MateriPembelajaran**: Tinjauan ulang operasi dan himpunan, pemetaan, pemetaan satu dan/atau kepada relasi ekivalen. Pengertian group beserta sifat-sifat dan contohnya, orde group, orde unsur subgroup besera sifat-sifat dan contoh subgroup. Grup siklis beserta sifat-sifatnya. Homomrfisma grup. Peta, kernel. Subgroup normal dan grup kouien. Automorfisma, teorema Cayley. Grup permutasi

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
38	MKW61413	Analisis Real 1	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **PENGETAHUAN**: P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	**BahanKajian**: Analisis Real **MateriPembelajaran**: Aljabar himpunan; fungsi dan matematika induksi; sifat-sifat aljabar pada bilangan R; sifat-sifat urutan; sifat trikotomi; sistem bilangan real; nilai mutlak; ketaksamaan segitiga; garis bilangan; sifat kelengkapan; sifat-sifat supremum dan infimum; dan kepadatan bilangan rasional dan real.
39	MKW61424	Komputer 3	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika	**Bahan Kajian**: Wawasan TIK

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya **KETRAMPILAN KHUSUS**: KK9 Mampu mendesain dan mengembangkan media pembelajaran matematika berbasis kertas (paper based), berbasis elektronik (electronic based), dan berbasis material (manipulative material based) KK10 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kegiatan pengembangan pendidikan dan pembelajaran matematika. **PENGETAHUAN**: P4 Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika dan pendidikan secara umum.	**MateriPembelajaran**: • Latex untuk membuat dokumen matematika sederhana • Scrip M-File dan GUI pada Matlab untuk menyelesaikan masalah-masalah Matematika, dalam lingkup Persamaan dan ketaksamaan, Fungsi dan Limit Fungsi, Turunan dan Penggunaannya, Integral, Penggunaan Integral, Aljabar Matriks, Matematika Diskrit, dan Statistika Dasar.
40	MKW61427	Agama Islam 6	2	**SIKAP**: S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam	**Bahan Kajian**: Agama **MateriPembelajaran**: (a) Konsep, dasar dan tujuan pendidikan Islam (b) Hakekat manusia dalam pandangan islam suatu tinjauan pendidikan (c) Tanggung jawab muslim dalam pendidikan Islam (d) Konsep

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	Islam dalam pendidikan seumur hidup (e) Kaitan pendidikan Islam dengan pendidikan nasional (f) Modernisasi pendidikan Islam dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia (g) Strategi pengembangan Madrasah/sekolah Islam di Indonesia (h) Pandangan Islam terhadap pendidikan luar sekolah (i) Dampak globalisasi terhadap pendidikan Islam (sebuah tujuan multisaspek) (j) Pendidikan Islam tentang pergaulan ramaja (k) Peranan Ulama' dan Umaro' dalam pengmbangan pendidikan Islam (l) Pendiikan Islam dan problema kemanusiaan di masa depan.
41	MKD61405	Praktik Pembelajaran Mikro (PPL 1)	2	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya **KETRAMPILAN KHUSUS**: KK1 Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan	**Bahan Kajian**: Praktik pembelajaran mikro **MateriPembelajaran**: Aspek-aspek mengajar yang meliputi: membuka dan menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengadakan variasi, menjelaskan, memimpin diskusi kelompok kecil, mengelola kelas, mengajar kelompok kecil dan perorangan, serta supervisi klinis; (2) Praktik mengajar secara individual di muka kelas, baik tiap aspek mengajar maupun secara integratif.

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup KK2 Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji KK3 Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam pembelajaran matematika **PENGETAHUAN**: P1 Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup	
42	MKW61417	Metode Numerik	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	**Bahan Kajian**: Metode numerik **MateriPembelajaran**: Pengertian galat, mencari akar, interpolasi, hampiran suatu fungsi, pendiferensialan dan pengintegralan secara numerik.

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				PENGETAHUAN: P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	
43	MKW61408	Struktur Aljabar 2	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **PENGETAHUAN**:	**Bahan Kajian**: Struktur Aljabar **MateriPembelajaran**: Pengantar grup dan sifat-sifat sederhana; pengertian gelang-gang dan sifat-sifat sederhana; homomorfisma gelanggang; ideal dan gelanggang kousien; konstruksi lapangan kousein dari daerah integral; gelanggang Euclid dan gelanggang Euclid khusus; gelanggang polinominal; polinominal atas lapangan pembagi dan polinominal atas gelanggang komutatuif; ruang vector dan modul; konsep dasar; bebas linear dan baris; ruang dual dan ruang hasil kali dalam dan modul.

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	
44	MKW61414	Analisis Real 2	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **PENGETAHUAN**: P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori	**Bahan Kajian**: Analisis Real **MateriPembelajaran**: Ruang matriks; himpunan terbuka; himpunan tertutup; aplikasi/contoh-contoh ruang matriks; himpunan kompleks; himpunan terhubung himpinan kompleks' barisan; teorema limit suatu barisan; fungsi monoton; konvergensi seragam; fungsi dengan variasi terbatas; dan barisan fungsi.

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	
45	MKW61425	Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **KETRAMPILAN KHUSUS**: KK4 Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika serta	**Bahan Kajian**: Metodologi Penelitian **MateriPembelajaran**: Penelitian dan pengembangan ilmu, metode penelitian, merancang penelitian, analisis dan interpretasi data, dan laporan penelitian.

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				mempublikasikan hasilnya **PENGETAHUAN**: P5 Menguasai metodologi penelitian matematika untuk melaksanakan penelitian pendidikan matematika.	
46	MKU61410	Matematika Wirausaha	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur **KETRAMPILAN KHUSUS**: KK8 Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan kaidah kewirausahaan (entrepreneurship). **PENGETAHUAN**: P4 Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika dan pendidikan secara umum.	**Bahan Kajian**: Kewirausahaan **MateriPembelajaran**: 1. Landasan filosofis religius kewirauhaan 2. Etika Bisnis Islami 3. Pengertian kewirausahaan 4. Hakikat dan konsep kewirausahaan 5. Disiplin ilmu Kewirausahaan 6. Terminologi kewirausahaan 7. Berpikir perubahan 8. Kreatif dan Inovatif 9. Manajemen Risiko 10. Manajemen Pemasaran 11. Manajemen Keuangan 12. Perancangan dan Presentasi Proposal Bisnis 13. Praktik Bisnis Evaluasai Bisnis 14. Pemanfaatan alat bantu program SPSS untuk bisnis analisis data yang meliputi: analisis statistik parametrik, non parametrik, korelasi, dan regresi

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				P7 Menguasai pengetahuan pengembangan kewirausahaan	
47	MKD61406	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2)	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S11. Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik. S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya. KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri **KETRAMPILAN KHUSUS**: KK2 Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji KK3 Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam pembelajaran matematika	**Bahan Kajian**: Praktik Pengalaman Lapangan **MateriPembelajaran**:
48	MKW61431	Problematika	2	**SIKAP**:	**Bahan Kajian**:

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
		Pembelajaran Matematika		S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data. **KETRAMPILAN KHUSUS**: KK1 Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup KK2 Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji **PENGETAHUAN**: P1 Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup	Problematika Pembelajaran **MateriPembelajaran**: Dalam mata kuliah ini dibahas berbagai masalah pendidikan matematika. Masalah tersebut meliputi perbedaan siswa; masalah kurikulum, pendekatan, strategi, atau metode pembelajaran; unjuk kerja siswa sekolah dan mahasiswa; pengelolaan kelas; masalah evaluasi; dan hasil-hasil penelitian.
49	MKW61419	Statistika	4	**SIKAP**:	**Bahan Kajian**:

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
		Matematika		S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	Statistika Matematika **MateriPembelajaran**: Memberikan pemahaman tentang konsep-konsep dan teorama-teorama peluang dan penggunaannya untuk menyelesaikan masalah-masalah teori peluang: ruang sampel dan kejadian, peluang dan sifatnya, permutasi dan kombinasi, peubah acak, fungsi densitas dan peluang, fungsi pembangkit momen, distribusi beberapa peubah acak yang penting.
50	MKW61426	Seminar Pendidikan Matematika	2	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil	**Bahan Kajian**: Seminar Pendidikan Matematika **MateriPembelajaran**: Topik matematika disarankan oleh dosen pembimbing.

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				analisis, informasi dan data. **KETRAMPILAN KHUSUS**: KK2 Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji KK4 Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya **PENGETAHUAN**: P5 Menguasai metodologi penelitian matematika untuk melaksanakan penelitian pendidikan matematika.	
51	MKP61402	Ilmu Falaq	3	**SIKAP**: S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. **PENGETAHUAN**: P2 Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori	**Bahan Kajian**: Ilmu Falaq **MateriPembelajaran**: Terminologi Ilmu Falak, Hukum mempelajarinya, perkembangan ilmu Falak, ruang lingkup kajian, benda-benda langit yang menjadi pusat perjhatian Ilmu Falak. Peredaran Matahari, Bulan dan Bumi, Istilah-Istilah falakiyah pada bola bumi dan pada bola langit. Sejarah perkembangan kalender Masehi, kalender Hijri, umur bulan urfi, konversi Mesehi ke Hijri dan sebaliknya Dasar hukum menentukan arah kiblat, menentukan lingtang dan bujur tempat, teori Imam Nawawi dan teori Konsep dan dasar hukum menentukan awal waktu sholat, deklinasi dan equition of time matahari, hisab awal waktu sholat lima waktu, dan jadwal waktu sholat. Dasar hukum

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut.	menentukan awal bulan Qomariyah, macam-macam metode hisab awal Markas hisab dan rukyat, gamabr benang azimut, teknik rukyat hilal bulan, hisab awal bulan metode ephemeris.sinus cosinus untuk menetukan arah kiblat, serta bayang-banyang kiblat
52	MWU61412	Skripsi	6	**SIKAP**: S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. KU4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau	**Bahan Kajian**: Penelitian **MateriPembelajaran**:

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data. KK4 Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya **PENGETAHUAN**: P5 Menguasai metodologi penelitian matematika untuk melaksanakan penelitian pendidikan matematika.	
53	MWU61411	KKN	3	**SIKAP**: S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; S6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik S11. Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik. S12. Mengintegrasikan nilai-nilai ASWAJA dalam kehidupan sosial akademik **KETRAMPILAN UMUM**: KU6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	**Bahan Kajian**: Pengabdian **MateriPembelajaran**:

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL Yang Dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				KU7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya. KU9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	

5) Penetapan Besarnya SKS dan Penyusunan Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

SEM.	STRUKTUR MATA KULIAH								SKS
VIII	Skripsi (6 sks)	KKN (3 sks)							9 sks
VII	2)Praktik Pengalaman Lap. (2 sks)	Problematika Pembelajaran Mat. (2 sks)	Statistika Matematika (4 sks)	Seminar Pendidikan Matematika (2 sks)					10 sks
VI	Agama Islam 6 (2sks)	Pembelajaran Mikro (PPL 1) (2sks)	Metode Numerik (3 sks)	Struktur Aljabar 2 (3 sks)	Analisis Real 2 (3 sks)	Metodologi Penelitian Pend. Mat. (3 sks)	Matematika Wirausaha (3 sks)		19 sks
V	Agama Islam 5 (2sks)	Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran Mat. (3 sks)	Analisis Vektor (3 sks)	Matematika Diskrit (4 sks)	Struktur Aljabar 1 (3 sks)	Analisis Real 1 (3 sks)	Komputer 3 (3 sks)		21 sks
IV	Agama Islam 4 (2 sks)	Bahasa Inggris (2 sks)	Manajemen Pendidikan (2 sks)	Evaluasi Pembelajaran Mate (3 sks)	Persamaan Diferensial (3 sks)	Aljabar Linear (4 sks)	Matematika Ekonomi (3 sks)		22 sks
III	Agama Islam 3 (2 sks)	Bahasa Indonesia (2 sks)	Profesi Keguruan (3 sks)	Strategi Pembelajaran Mat. (3 sks)	Filsafat Pendidikan Mat.(2 sks)	Geometri Transformasi (3 sks)	Kalkulus Lanjut (3 sks)	Komputer 1 (3 sks)	21 sks
II	Agama Islam 2 (2 sks)	Kwarganegaraan (2 sks)	Perkembangan Peserta Didik (2 sks)	Telaah Materi Matematika SM 2(3 sks)	Media Pembel.Mat. Berbasis ICT (3 sks)	Geometri Analitik (3 sks)	Kalkulus 2 (3 sks)	Teori Bilangan (3 sks)	21 sks
I	Agama Islam 1 (2 sks)	Pancasila (2 sks)	Pengantar Pendidikan (2 sks)	Telaah Materi Mate. SM 1 (4 sks)	Pengantar Dasar Matematika (2 sks)	Trigonometri (2 sks)	Geometri Euclid (3 sks)	Kalkulus 1 (4 sks)	21 sks

4) Struktur, Prasyarat, dan Sebaran Mata Kuliah per Semester

SEMESTER GASAL				SEMESTER GENAP			
Kode MK	**Matakuliah**	**SKS**	**Prasyarat**	**Kode MK**	**Matakuliah**	**SKS**	**Prasyarat**
Semester I				**Semester II**			
MWU61401	Agama Islam 1	2		MWU61402	Agama Islam 2	2	Halaqoh Diniyah
MWU61406	Pancasila	2		MWU61407	Kewarganegaraan	2	
MKD61401	Pengantar Pendidikan	2		MKD61402	Perkembangan Peserta Didik	2	
MKW61420	Telaah Materi Matematika SM 1	4		MKW61421	Telaah Materi Matematika SM 2	3	MKW61420
MKW61401	Pengantar Dasar Matematika	2		MKW61429	Media Pembel. Mat.Berbasis TIK	3	
MKW61409	Trigonometri	2		MKW61402	Geometri Analitik	3	MKW61404
MKW61404	Geometri Euclid	3		MKW61411	Kalkulus 2	3	MKW61410
MKW61410	Kalkulus 1	4		MKW61405	Teori Bilangan	3	
MWU61401	Agama Islam 1	2			**Jumlah**	**21**	
Semester III				**Semester IV**			
MWU61403	Agama Islam 3	2		MWU61404	Agama Islam 4	2	
MWU61408	Bahasa Indonesia	2		MWU61409	Bahasa Inggris	2	
MKD61403	Profesi Keguruan	3		MKD61404	Manajemen Pendidikan	2	
MKW61428	Strategi Pembelajaran Matematika	3	MKW61429	MKW61430	Evaluasi Pembelajaran Matematika	3	MKW61428

MKD61407	Filsafat Pendidikan Matematika	2		MKW61415	Persamaan Diferensial	3	MKW61412
MKW61403	Geometri Transformasi	3	MKW61402	MKW61406	Aljabar Linear	4	
MKW61412	Kalkulus Lanjut	3	MKW61411	MKP61401	Matematika Ekonomi	3	
MKW61422	Komputer 1	3		MKW61423	Komputer 2	3	
	Jumlah	**21**			**Jumlah**	**22**	

SEMESTER GASAL				**SEMESTER GENAP**			
Kode MK	**Matakuliah**	**SKS**	**Prasyarat**	**Kode MK**	**Matakuliah**	**SKS**	**Prasyarat**
Semester V				**Semester VI**			
MWU61405	Agama Islam 5	2	-	MKW61427	Agama Islam 6	2	
MKW61432	Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran Matematika	3	MWK31308	MKD61405	Praktik Pembelajaran Mikro	2	MKW61432
MKW61416	Analisis Vektor	3	-	MKW61417	Metode Numerik	3	
MKW61418	Matematika Diskrit	4	-	MKW61408	Struktur Aljabar 2	3	
MKW61407	Struktur Aljabar 1	3	MWK41315	MKW61414	Analisis Real 2	3	
MKW61413	Analisis Real 1	3	MWK41315	MKW61425	Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika	3	
MKW61424	Komputer 3	3	-	MWU61410	Matematika Wirausaha	3	
	Jumlah	**21**			**Jumlah**	**19**	

Semester VII				**Semester VIII**			
MKD61406	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	2	MKD61405	MWU61411	KKN	3	
MKW61431	Problematika Pembelajaran Mat	2	-	MWU61412	Skripsi	6	MKW61426
MKW61419	Statistik Matematika	4					
MKW61426	Seminar Pendidikan Matematika	2	MKW61425				
	Jumlah	**10**			**Jumlah**	9	
Jumlah				**Jumlah**			
Jumlah SKS Semester Gasal		**73**		**Jumlah Semester Genap**		**71**	

C. PERANCANGAN PEMBELAJARAN

1. Silabus Pembelajaran

SILABUS

Nama Matakuliah : Geometri Transformasi
Kode Matakuliah : MKW61403
Bobot SKS : 3 SKS
Semester : III (Tiga)
Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (KIP)
Status MK : Wajib
Prasyarat : MKW61402-Geometri Analitik
Dosen Pengampu : Drs. Zainal Abidin, M.Pd, Ph.D
Kompetensi Matakuliah : Mahasiswa memiliki pemahaman yang memadai tentang konsep teoritis geometri transformasi.

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/ Sumber/Bahan
1	Mahasiswa memahami tentang konsep transformasi secara umum	1. Pengertian Transformasi 2. Kompoisisi transformasi 3. Transformasi invers 4. Kolineasi 5. Isometri 6. Arah transfromasi	*1. Brainstorming* berkaitan dengan pengertian transformasi, kompoisisi transformasi, transformasi invers, kolineasi, isometri dan arah ransfromasi 2. Penguatan 3. Latihan interaktif	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian Transformasi 2. Mahasiswa dapat menentukan suatu kompoisisi suatu transformasi 3. Mahasiswa dapat menentukan invers suatu transformasi 4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang	1. Unjuk kerja saat brain-storming 2. Tes tulis	9 JP	1. LCD, Komputer 2. Buku Geometri Transformasi 3. Interactive E-book Geometri transfomasi

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/ Sumber/Bahan
				kolineasi 5. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang isometri 6. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang arah transfromasi			
2	Mahasiswa memahami tentang konsep translasi (geseran)	1. Ketentuan dan Sifat-sifat translasi (geseran) 2. Rumus translasi (geseran)	1. Tanya jawab tentang ketentuan dan sifat-sifat translasi dan rumus translasi 2. Penguatan 3. Latihan interaktif	1. Mahasiswa dapat menjelaskan sifat-sifat translasi 2. Mahasiswa dapat menentukan rumus suatu translasi 3. Mahasiswa dapat menentukan hasil translasi suatu titik atau bidang	1. Unjuk kerja saat tanya jawab 2. Tes tulis	6 JP	1. LCD, Komputer 2. Buku Geometri Transformasi 3. Interactive E-book Geometri transfomasi
3	Mahasiswa memahami tentang konsep setengah putaran	1. Ketentuan dan Sifat-sifat setengah putaran 2. Rumus setengah putaran	1. Mendiskusikan jawab tentang ketentuan dan sifat-sifat setengah putaran i dan rumus setengah putaran 2. Penguatan 3. Latihan interaktif	1. Mahasiswa dapat menjelaskan sifat-sifat setengah putaran 2. Mahasiswa dapat menentukan rumus suatu setengah putaran 3. Mahasiswa dapat menentukan hasil setengah putaran suatu titik atau bidang	1. Unjuk kerja saat berdiskusi 2. Tes tulis	9 JP	1. LCD, Komputer 2. Buku Geometri Transformasi 3. Interactive E-book Geometri transfomasi

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/ Sumber/Bahan
4	Mahasiswa memahami tentang konsep refleksi (pencerminan)	1. Ketentuan dan Sifat-sifat refleksi (pencerminan) 2. Rumus refleksi (pencerminan)	1. Tanya jawab tentang ketentuan dan sifat-sifat refleksi dan rumus refleksi 2. Penguatan 3. Latihan interaktif	1. Mahasiswa dapat menjelaskan sifat-sifat refleksi 2. Mahasiswa dapat menentukan rumus suatu refleksi 3. Mahasiswa dapat menentukan hasil refleksi suatu titik atau bidang	1. Unjuk kerja saat tanya jawab 2. Tes tulis	9 JP	1. LCD, Komputer 2. Buku Geometri Transformasi 3. Interactive E-book Geometri transfomasi
5	Mahasiswa memahami tentang putaran	1. Ketentuan dan Sifat-sifat putaran 2. Rumus putaran	1. Mendiskusikan jawab tentang ketentuan dan sifat-sifat putaran dan rumus putaran 2. Penguatan 3. Latihan interaktif	1. Mahasiswa dapat menjelaskan sifat-sifat putaran 2. Mahasiswa dapat menentukan rumus suatu putaran 3. Mahasiswa dapat menentukan hasil putaran suatu titik atau bidang	1. Unjuk kerja saat berdiskusi 2. Tes tulis	6 JP	1. LCD, Komputer 2. Buku Geometri Transformasi 3. Interactive E-book Geometri transfomasi
6	Mahasiswa memahami tentang similaritas	1. Ketentuan dan Sifat-sifat similaritas 2. Rumus similaritas	1. Tanya jawab tentang ketentuan dan sifat-sifat similaritas dan rumus similaritas	1. Mahasiswa dapat menjelaskan sifat-sifat similaritas 2. Mahasiswa dapat menentukan rumus suatu similaritas 3. Mahasiswa dapat	1. Unjuk kerja saat tanya jawab 2. Tes tulis	9 JP	1. LCD, Komputer 2. Buku Geometri Transformasi 3. Interactive

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/ Sumber/Bahan
			2. Penguatan 3. Latihan interaktif	menentukan hasil similaritas suatu titik atau bidang			E-book Geometri transfomasi

Dosen Pengampu,

Drs. Zainal Abidin, M.Pd, Ph.D

2. Rencana Pemebelajaran Semester (RPS)

RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)
MK: GEOMETRI TRANSFORMASI

Kode MK: MWK41317

Disusun oleh	Drs. Zainal Abidin, M.Pd
Tanggal	1 September 2016
Bahan Kuliah Semester	III (tiga)
Program Studi	Pendidikan Matematika
Fakultas	Keguran dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

UNIVERSITAS ISLAM MALANG
TAHUN 2016

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) UNIVERSITAS ISLAM MALANG

Mata Kuliah	**: GEOMETRI TRANSFORMASI**	**Semester : III (Tiga)**	**Kode :** MWK41317	**SKS : 3**
Program Studi	**: Pendidikan Matematika**	**Dosen Pengampu: Drs. Zainal Abidin, M.Pd**		

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	:	1. S8- Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 2. KU1-Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 3. P2 - Menguasai konsep teoretis matematika meliputi aljabar linear, struktur aljabar, teori bilangan, kalkulus, analisis real, persamaan diferensial, analisis vektor, metode numerik, matematika diskrit, matematika ekonomi, ilmu falaq, geometri analitik, geometri transformasi, geometri euclid, trigonometri, statistik matematika, telaah materi matematika sekolah menengah dan pengantar dasar matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut..
Capaian Pembelajaran MK (CP-MK)	:	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang determinan dan invers matriks, vektor, pengertian fungsi, fungsi surjektif, fungsi injektif dan fungsi bijektif. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan idea-idea tentang transformasi 3. Mahasiswa mampu meguasai tentang geseran/translasi, setengah rotasi/putaran, pencerminan/refleksi, putaran/rotasi, refleksi/penerminan geser, similaritas, tarikan, tarikan cermin dan tarikan putar,

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
1	Mahasiswa mampu menentukan determinan dan invers matriks, vektor arah dua titik, pengertian fungsi, fungsi surjektif, fungsi injektif dan fungsi bijektif	Indikator: 1. Mahasiswa mampu menentukan determinan dan invers suatu matrik 2. Mahasiswa mampu menyelesaikan sistem persamaan linear dengan matriks 3. Mahasiswa mampu menentukan vektor arah dari dua titik 4. Mahasiswa mampu menunjukkan pemetaan yang surjektif, injektif dan bijektif Kriteria Penilain: 1. Ketepatan menentukan determinan, invers matriks, vektor arah dua titik, fungsi yang bijektif 2. Keaktifan dalam curah pendapat atau tanya jawab.	Determinan dan invers matriks, vektor, pengertian fungsi, fungsi surjektif, fungsi injektif, fungsi bijektif	Brainstorming (Curah Pendapat) atau tanya jawab Pemberian Penguatan	1. Mendengarkan pengantar perkuliahan dan memahami secara garis besar tentang topik yang akan dipelajari pada pertemuan ini. 2. Brainstorming atau tanya jawab tentang Determinan dan invers matriks, vektor, pengertian fungsi, fungsi surjektif, fungsi injektif, fungsi bijektif 3. Mendengarkan dan memahami penguatan konsep 4. Berlatih soal (tugas).	6,25
2	Mahasiswa mampu menentukan: pemetaan yang bersifat transformasi, komposisi transformasi, transformasi invers	Indikator: 1. Mahasiswa mampu menentukan pemetaan yang transformatif 2. Mahasiswa mampu menentukan hasil komposisi transformasi 3. Mahasiswa mampu menentukan invers suatu transformasi Kriteria: 1. Ketepatan menentukan pemetaan yang transformatif, hasil komposisi transformasi, hasil transformasi invers 2. Ketekunan dalam mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi terkait materi. 3. Keaktifan dalam curah pendapat.	Pengertian transformasi, komposisi transformasi, transformasi invers	*Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan) *Brainstorming* (Curah Pendapat) Pemberian Penguatan	1. Mempresentasikan tugas yang diberikan pertemuan sebelumnya 2. Mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi untuk mendeskripsikan ketentuan transformasi, komposisi transformasi dan invers transformasi. 3. Curah pendapat tentang ketentuan ketentuan transformasi, komposisi transformasi dan invers transformasi. 4. Membuat simpulan tentang ketentuan transformasi, komposisi transformasi dan invers transformasi. 5. Berlatih soal (tugas rumah)	6,25

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
3	Mahasiswa mampu menentukan transformasi yang kolineasi, isometri, involusi	Indikator: 1. Mahasiswa mampu menentukan transformasi yang memliliki sifat kolineasi 2. Mahasiswa mampu menentukan transformasi yang memliliki sifat isometri 3. Mahasiswa mampu menentukan transformasi yang memliliki sifat involusi Kriteria Penilaian: Ketepatan menentukan menentukan transformasi yang kolineasi, isometri, involusi menentukan transformasi yang kolineasi, isometri, involusi	Transformasi kolineasi, isometri, involusi	Brainstorming (Curah Pendapat) atau tanya jawab Pemberian Penguatan	1. Mempresentasikan tugas yang diberikan pertemuan sebelumnya 2. Mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi untuk mendeskripsikan ketentuan Transformasi kolineasi, isometri, involusi, . 3. Curah pendapat tentang ketentuan ketentuan Transformasi kolineasi, isometri, involusi, . 4. Membuat simpulan tentang ketentuan Transformasi kolineasi, isometri, involusi, 5. Berlatih soal (tugas rumah)	6,25
4,5	Mahasiswa mampu menentukan rumus geseran/translasi dan penggunaannya	Indikator: 1. Mahasiswa mampu menentukan rumus geseran 2. Mahasiswa mampu menentukan ketentuan-ketentuan dan sifat-sifat yang berkaitan dengan geseran 3. Mahasiswa mampu mengapilkasikan geseran pada soal-soal yang berkaitan geseran Kriteria Penilaian: 1. Ketepatan menentukan rumus geseran dan ketentuan-ketentuan dan sifat-sifat yang berkaitan geseran. 2. Keaktifan dalam curah pendapat	Rumus, ketentuan dan sifat-sifat: Geseran/translasi ar	Brainstorming (Curah Pendapat) Tanya jawab Small Group Discussion (Diskusi Kelompok Kecil) Pemberian Penguatan	1. Mempresentasikan tugas yang diberikan pertemuan sebelumnya 2. Membaca bahan geseran. 3. Curah pendapat tentang geseran dan ketentuan-ketentuan serta sifat-sifat geseran 4. Secara berkelompok, mahasiswa menyelesaikan soal-soal geseran 5. Mendengarkan dan memahami penguatan materi. 6. Membuat simpulan tentang geseran 7. Berlatih soal (tugas rumah).	12,5
6,7	Mahasiswa mampu menentukan rumus setengah rotasi/putaran dan penggunaannya,	Indikator: 1. Mahasiswa mampu menentukan rumus setengah rotasi/putaran 2. Mahasiswa mampu menentukan ketentuan-ketentuan dan sifat-sifat yang berkaitan dengan setengah rotasi/putaran 3. Mahasiswa mampu mengapilkasikan setengah putara pada soal-soal yang berkaitan setengah rotasi/putaran	Rumus, ketentuan dan sifat-sifat: Setengah rotasi/ putaran	Brainstorming (Curah Pendapat) Tanya jawab Small Group Discussion (Diskusi Kelompok Kecil)	1. Mempresentasikan tugas yang diberikan pertemuan sebelumnya 2. Membaca bahan geseran. 3. Curah pendapat tentang geseran dan ketentuan-ketentuan serta sifat-sifat geseran 4. Secara berkelompok, mahasiswa menyelesaikan soal-soal geseran 5. Mendengarkan dan memahami penguatan materi.	12,5

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
		Kriteria Penilaian: 1. Ketepatan menentukan rumus geseran dan ketentuan-ketentuan dan sifat-sifat yang berkaitan setengah rotasi/putaran . . 2. Keaktifan dalam curah pendapat/diskusi		Pemberian Penguatan	6. Membuat simpulan tentang geseran 7. Berlatih soal (tugas rumah).	
8,9	Mahasiswa mampu menentukan rumus pencerminan/refleksi dan penggunaannya	Indikator: 1. Mahasiswa mampu menentukan rumus pencerminan 2. Mahasiswa mampu menentukan ketentuan-ketentuan dan sifat-sifat yang berkaitan dengan pencerminan 3. Mahasiswa mampu mengapilkasikan pencerminan pada soal-soal yang berkaitan pencerminan Kriteria Penilaian: 1. Ketepatan menentukan rumus geseran dan ketentuan-ketentuan dan sifat-sifat yang berkaitan pencerminan . 2. Keaktifan dalam curah pendapat/diskusi .	Rumus, ketentuan dan sifat-sifat: Pencerminan/refleksi	Brainstorming (Curah Pendapat) Tanya jawab Small Group Discussion (Diskusi Kelompok Kecil) Pemberian Penguatan	1. Mempresentasikan tugas yang diberikan pertemuan sebelumnya 2. Membaca bahan pencerminan/refleksi 3. Curah pendapat tentang pencerminan dan ketentuan-ketentuan serta sifat-sifat pencerminan 4. Secara berkelompok, mahasiswa menyelesaikan soal-soal pencerminan 5. Mendengarkan dan memahami penguatan materi. 6. Membuat simpulan tentang pencerminan 7. Berlatih soal (tugas rumah).	
10,11	Mahasiswa mampu menentukan rumus putaran/rotasi dan penggunaannya	Indikator: 1. Mahasiswa mampu menentukan rumus geseran 2. Mahasiswa mampu menentukan ketentuan-ketentuan dan sifat-sifat yang berkaitan dengan geseran 3. Mahasiswa mampu mengapilkasikan pencerminan pada soal-soal yang berkaitan geseran Kriteria Penilaian: 1. Ketepatan menentukan rumus geseran dan ketentuan-ketentuan dan sifat-sifat yang berkaitan geseran. 2. Keaktifan dalam curah pendapat/diskusi .	Rumus, ketentuan dan sifat-sifat: Putaran/rotasi	Brainstorming (Curah Pendapat) Tanya jawab Small Group Discussion (Diskusi Kelompok Kecil) Pemberian Penguatan	1. Mempresentasikan tugas yang diberikan pertemuan sebelumnya 2. Membaca bahan putaran. 3. Curah pendapat tentang putaran dan ketentuan-ketentuan serta sifat-sifat putaran 4. Secara berkelompok, mahasiswa menyelesaikan soal-soal putaran 5. Mendengarkan dan memahami penguatan materi. 6. Membuat simpulan tentang geseran 7. Berlatih soal (tugas rumah).	
12,13	Mahasiswa mampu menentukan rumus	Indikator: 1. Mahasiswa mampu menentukan	Rumus, ketentuan dan sifat-sifat:	Brainstorming (Curah	1. Mempresentasikan tugas yang diberikan pertemuan sebelumnya	

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
	refleksi/pencerminan geser dan penggunaannya	rumus pencerminan geser 2. Mahasiswa mampu menentukan ketentuan-ketentuan dan sifat-sifat yang berkaitan dengan pencerminan geser 3. Mahasiswa mampu mengapilkasikan pencerminan geser pada soal-soal yang berkaitan pencerminan geser Kriteria Penilaian: 1. Ketepatan menentukan rumus pencerminan geser dan ketentuan-ketentuan dan sifat-sifat yang berkaitan pencerminan geser. . 2. Keaktifan dalam curah pendapat/diskusi	Refleksi/penerminan geser, Transformasi	Pendapat) Tanya jawab Small Group Discussion (Diskusi Kelompok Kecil) Pemberian Penguatan	2. Membaca bahan pencerminan geser. 3. Curah pendapat tentang pencerminan geseran dan ketentuan-ketentuan serta sifat-sifat pencerminan geser soal-soal 4. Secara berkelompok, mahasiswa menyelesaikan soal-soal pencerminan geser 5. Mendengarkan dan memahami penguatan materi. 6. Membuat simpulan tentang pencerminan geser 7. Berlatih soal (tugas rumah).	
14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang similaritas dan sifat-sifatnya	Indikator: 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang similaritas 2. Mahasiswa mampu menentukan ketentuan-ketentuan dan sifat-sifat yang berkaitan dengan similaritas Kriteria Penilaian: 1. Ketepatan menentukan sifat-sifat yang berkaitan similtaritas . 2. Keaktifan dalam curah pendapat/diskusi	Similaritas	Brainstorming (Curah Pendapat) Tanya jawab Pemberian Penguatan	1. Mempresentasikan tugas yang diberikan pertemuan sebelumnya 2. Membaca bahan similaritas. 3. Curah pendapat tentang similaritas dan ketentuan-ketentuan serta sifat-sifat geseran 4. Mendengarkan dan memahami penguatan materi. 5. Membuat simpulan tentang similaritas 6. Berlatih soal (tugas rumah).	
15,16	Mahasiswa mampu menentukan rumus tarikan, tarikan cermin dan tarikan putar serta penggunaannya	Indikator: 1. Mahasiswa mampu menentukan rumus tarikan, tarikan cermin dan tarikan putar 2. Mahasiswa mampu menentukan ketentuan-ketentuan dan sifat-sifat yang berkaitan dengan tarikan, tarikan cermin dan tarikan putar 3. Mahasiswa mampu mengapilkasikan tarikan, tarikan cermin dan tarikan putar pada soal-soal yang berkaitan tarikan, tarikan cermin dan tarikan putar.	Rumus, ketentuan dan sifat-sifat: tarikan, tarikan cermin, tarikan putar	Brainstorming (Curah Pendapat) Tanya jawab Small Group Discussion (Diskusi Kelompok Kecil) Pemberian Penguatan	1. Mempresentasikan tugas yang diberikan pertemuan sebelumnya 2. Membaca bahan tarikan, tarikan cermin, tarikan putar . 3. Curah pendapat tentang tarikan, tarikan cermin, tarikan putar dan ketentuan-ketentuan serta sifat-sifat tarikan, tarikan cermin, tarikan putar 4. Secara berkelompok, mahasiswa menyelesaikan soal-soal tarikan, tarikan cermin, tarikan putar 5. Mendengarkan dan memahami	

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
		Kriteria Penilaian: 1. Ketepatan menentukan rumus tarikan, tarikan cermin dan tarikan putar dan ketentuan-ketentuan dan sifat-sifat yang berkaitan tarikan, tarikan cermin dan tarikan putar. 2. Keaktifan dalam curah pendapat/diskusi			penguatan materi. 6. Membuat simpulan tentang geseran 7. Berlatih soal (tugas rumah).	

DAFTAR REFERENSI

1. Zainal Abidin. 2015. *Pengantar Geometri Transformasi.* Malang: Pend. Matematika FKIP UNISMA
2. Mega Teguh, 2007. *Geometri Transformasi.* Surabaya: Unesa Press
3. G.E. Martin. 1982. *Transformation Geometry*. New York: Springer-Verlag.
4. M.S. Kahfi. 1993. *Pengantar Geometri Transformasi*. Malang: IKIP Malang.
5. Rawuh. 1994. *Geometri Transformasi*. Jakarta: P3MTK

Malang, 1 September 2016

Wakil Dekan I,	Ketua Prodi,	Pengembang RPS,
Dr. Sri Wahyuni, M.Pd	Drs. Zainal Abidin, M.Pd	Drs. Zainal Abidin, M.Pd
NIDN 0023086802	NIDN 0027126301	NIDN 0027126301

3. Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)

UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN IMU PENDIDIKAN
JURUSAN/PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah	: Geometri Transformasi Kode**:** MKW61403
Semester	: III SKS**:** 3 sks
Minggu ke	: 3 Tugas ke**: 1**
Dosen Pengampu	: Drs. Zainal Abidin, M.Pd, Ph.D

1. **SUB CP-MK :**
   Mahasiswa mampu menjelaskan idea-idea tentang pengertian transformasi, komposisi transformasi, transformasi invers, kolineasi, dan isometri.

2. **TUJUAN TUGAS:**
   Menggali kemampuan melalui belajar secara kelompok dan belajar secara mandiri.
   Mengeksplorasi kemampuan mempresatasikan hasil diskusi kelompok tentang kosep ide-ide transformsi.

3. **DESKRIPSI/URAIAN TUGAS:**
   a. Objek garapan : ide-ide (konsep) dasar berkaitan transformasi
   b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan : yang harus derjakan soal-soal dan mempresentasi hasil jawaban di depan kelas
   c. Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan: Presentasi
   d. Deskripsi luaran tugas yang dikerjakan : hasil pekerjaan jawaban secara tertulis
4. **KRITERIA PENILAIAN:**
   Skor: 80 – 100 : Sangat baik
   70 – 79 : Baik
   55 - 69 : Cukup
   50 – 54 : Kurang
   0 - 49 : Sangat kurang