

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

<b>PROGRAM STUDI</b>	<b>:</b>	<b>Ilmu Administrasi Negara</b>
<b>MATAKULIAH</b>	<b>:</b>	<b>Pancasila</b>
<b>KODE MATAKULIAH</b>	<b>:</b>	<b>MPK11707</b>
<b>SKS</b>	<b>:</b>	<b>3 (tiga) SKS</b>
<b>SEMESTER</b>	<b>:</b>	<b>1 (satu)</b>
<b>MATAKULIAH PRASYARAT</b>	<b>:</b>	<b>-</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	<b>:</b>	<b>Prof. Dr. Yaqub Cikusin, M.Si</b>
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	<b>:</b>	<b>Mahasiswa mampu menganalisis Pengertian, urgensi dan orientasi Pancasila, Pengertian, paradigma, strategi pembelajaran Pancasila, Hidup rukun dalam tertib di rumah dan di sekolah, Hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah, Hidup gotong royong dan cinta lingkungan, Demokrasi dan nilai-nilai Pancasila dan Sumpah pemuda dan norma di masyarakat.</b>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Sumber/bahan/Alat
------------------	--------------	--------------------	-----------	-----------	-------------------

<p>Memahami visi, misi, tujuan, ruang lingkup, dan pembelajaran Pancasila MI</p>	<p>Pengertian, urgensi dan orientasi Pancasila</p>	<p>Reading guide, mahasiswa diminta untuk mempresentasikan hasil bacaannya layaknya seperti dosen menyampaikan mater, sebaliknya mahasiswa diminta bertanya kepada mahasiswa yang menjelaskan materi. Materi ini dapat dipahami secara sederhana perlu ada pemetaan melalui concept mapping. Mahasiswa membuat pemetaan hasil presentasi dan diskusi dalam bentuk peta konsep</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan secara lisan dan tulisan materi pokok</li> <li>• Menunjukkan sikap berpikir kritis, analitis, logis, dalam mencermati makna Pancasila</li> <li>• Berperilaku positif yang selalu mencerminkan nilai-nilai dan karakteristik Pancasila</li> </ul>	<p>Unjuk kerja sikap, portofolio, Outdoor activities</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akif Khilmiyah, Metode Pengajaran Pendidikan Kewarganegaraan, LP3 Uiversitas Muhammadiyah Yogyakarta-The Asia Foundation,2005</li> <li>- Lingkungan Madrasah</li> </ul>
<p>Memahami pengertian, paradigma, strategi, dan pembelajaran Pancasila</p>	<p>Pengertian, paradigma, strategi pembelajaran Pancasila</p>	<p>Braind Storming, setiap mahasiswa diminta curah pendapat dengan temannya dalam satu kelas masalah materi pokok. Pendapat-pendapat itu melalui curah pendapat dikelompokkan melalui diskusi kelompok, small</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan secara lisan dan tulisan materi pokok</li> <li>• Menjelaskan relasi antara pengertian, paradigma, strategi pembelajaran Pancasila</li> <li>•</li> </ul>	<p>Unjuk kerja sika, portofolio, Outdoor activities</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akif Khilmiyah, Metode Pengajaran Pendidikan Kewarganegaraan, LP3 Uiversitas Muhammadiyah Yogyakarta-The Asia Foundation,2005</li> <li>- Lingkungan Madrasah</li> </ul>

		group discussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap berpikir kritis, analitis, logis, dalam mencermati arah pembelajaran Pancasila</li> </ul>		
Menerapkan konsep hidup rukun dalam tertib di rumah dan di sekolah	Hidup rukun dalam tertib di rumah dan di sekolah	Critical Incident, mahasiswa diminta menguraikan pengalaman penting dalam hidup baik itu terjadi di sekolah dan di rumah. Every one is teacher here, pengamalan tersebut yang berharga dijelaskan oleh setiap mahasiswa menjelaskan pengalaman penting kepada seluruh mahasiswa di kelas yang sesuai dengan mata kuliah seperti seorang dosen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan secara lisan dan tulisan pengertian hidup rukun dalam tertib di rumah dan di sekolah</li> <li>• Menjelaskan relasi antara hidup rukun dalam tertib di rumah dan di sekolah</li> <li>• Menunjukkan sikap hidup rukun dalam lingkungan rumah, lingkungan masyarakat, dan hidup tertib di sekolah</li> </ul>	Unjuk kerja sikap, portofolio, Outdoor activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku paket (Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas I, terbitan ESIS, karangan Dra. Dyah Sriwilujeng, M.Pd.)</li> <li>▪ Buku pedoman KTS <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orang Tua siswa</li> <li>- Lingkungan Madrasah</li> <li>- Lingkungan Masyarakat</li> </ul> </li> </ul>
Memahami konsep hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah dan	Hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah	Critical Incident, setiap berhak menceritakan pengalaman penting tentang hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah. Pengalaman yang penting dicari informasi yang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan secara lisan dan tulisan pengertian hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah</li> <li>• Menjelaskan</li> </ul>	Unjuk kerja sikap dan portofolio, Outdoor activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku paket (Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas I, terbitan ESIS, karangan Dra. Dyah Sriwilujeng, M.Pd.)</li> <li>▪ Buku pedoman KTSP</li> </ul>

pembelajarannya		berharga agar dapat dipetik manfaatnya dalam memandu kehidupan dengan metode Information Search	pentingnya hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan hak anak di rumah dan di sekolah</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orang Tua siswa</li> <li>- Lingkungan rumah</li> <li>- Lingkungan Madrasah</li> </ul>
Memahami hidup gotong royong dan cinta lingkungan dan pembelajarannya	Hidup gotong royong dan cinta lingkungan	Poster Comment, dalam satu kelompok adalah dua orang diminta cari poster yang bergambar orang yang bergotong royong dalam membersihkan Masjid. Poster itu ditempel di dinding papan tulis untuk dikomentari dengan cara orang berhadap-hadapan di sebut power of two, setelah dibentuk kelompok besar menjadi 4 orang lebih di sebut snow balling discussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan secara lisan dan tulisan pengertian hidup gotong royong dan cinta lingkungan</li> <li>• Menjelaskan pentingnya gotong royong dan cinta lingkungan dalam kehidupan di keluarga dan masyarakat</li> <li>• Menunjukkan sikap anak dapat hidup bergotong royong di keluarga dan masyarakat</li> </ul>	Unjuk kerja sikap, portofolio, Outdoor activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku paket ( buku Pancasila untuk sekoah dasar kelas 2, terbitan ESIS Karangn Dra. Dyah Sriwilujeng, M.Pd) hal 1 - 22</li> <li>- Orang tua</li> <li>- Teman</li> <li>- Lingkungan sekolah dst</li> </ul>
Memahami sikap demokratis dan	Demokrasi dan nilai-nilai	Braind Storming, Metode ini mengajak mahasiswa bercurah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan secara lisan dan tulisan pengertian demokrasi</li> </ul>	Unjuk kerja sikap, portofolio,	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku paket ( buku Pancasila untuk sekoah dasar kelas 2, terbitan ESIS Karangn Dra.</li> </ul>

nilai-nilai Pancasila dan pembelajarannya	Pancasila	pendapat tentang demokrasi dan nilai-nilai pancasila. Mahasiswa itu juga dimintai pendapatnya yang relevan dengan pembahasan melalui elisitasi	dan nilai-nilai Pancasila <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan relasi antara nilai-nilai demokrasi dan nilai-nilai pancasila</li> <li>• Menunjukkan sikap demokratis, yaitu kegiatan musyawarah, bersedia menerima kekalahan</li> <li>• Menunjukkan sikap bangga terhadap ideologi Pancasila</li> </ul>	Outdoor activities	Dyah Sriwilujeng, M.Pd) hal 59 - 76 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orang tua</li> <li>- Teman</li> <li>- Lingkungan sekolah dst</li> </ul>
Memahami makna sumpah pemuda dan norma di masyarakat dan pembelajarannya	Sumpah pemuda dan norma di masyarakat	Role play merupakan aktivitas yang diperankan mahasiswa dalam memahami nilai-nilai sumpah pemuda. Dan mahasiswa diminta mengambil 3 subtansi materi dari bermain peran tadi dengan metode jigsaw	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan secara lisan dan tulisan pengertian sumpah pemuda dan norma di masyarakat</li> <li>• Menjelaskan relasi antara sumpah pemuda dan norma di masyarakat</li> <li>• Menunjukkan sikap anak bangga terhadap deklarasi sumpah pemuda</li> <li>• Menerapkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sekolah dan</li> </ul>	Unjuk kerja sikap, portofolio, Outdoor activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku paket (Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas III, terbitan ESIS, karangan Dra. Dyah Sriwilujeng, M.Pd.) hal. 1-3.</li> <li>- Teman.</li> <li>- Lingkungan sekolah</li> </ul>

			di masyarakat		
Memahami harga diri dan kebanggaan sebagai WNI dan pembelajarannya	Harga diri dan kebanggaan sebagai WNI	Learning start by question	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan secara lisan dan tulisan pengertian harga diri dan kebanggaan sebagai WNI</li> <li>• Menjelaskan relasi antara harga diri dan kebanggaan sebagai WNI</li> <li>• Menunjukkan contoh bentuk sikap memiliki harga diri</li> <li>• Menunjukkan sikap kebanggaan memiliki kebhinekaan dan kekayaan alam</li> </ul>	Unjuk kerja sikap, portofolio, Outdoor activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku paket (Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas III, terbitan ESIS, karangan Dra. Dyah Sriwilujeng, M.Pd.) hal. 73-83.</li> <li>- Orang tua.</li> <li>- Teman.</li> <li>- Lingkungan rumah (keluarga), sekolah, dst</li> </ul>
Memahami sistem pemerintahan desa, kecamatan, kabupaten, kota, dan propinsi	Sistem pemerintahan desa, kecamatan, kabupaten, kota, dan propinsi	Jigsaw, panel discussion, dan interactive learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan secara lisan dan tulisan pengertian sistem pemerintahan desa, kecamatan, kabupaten, kota, dan propinsi</li> <li>• Menjelaskan relasi antara sistem pemerintahan desa, kecamatan, kabupaten, kota, dan propinsi</li> <li>• Menunjukkan bentuk contoh sistem</li> </ul>	Unjuk kerja sikap, portofolio, Outdoor activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku paket (Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas IV, terbitan ESIS, karangan Dra. Dyah Sriwilujeng, M.Pd.) hlm. 1-10, 11-14, 15-16.</li> <li>- Orang tua.</li> <li>- Teman.</li> <li>- Lingkungan rumah (keluarga, sekolah, dst.).</li> </ul>

			pemerintahan desa, kecamatan, kabupaten, kota, dan propinsi		
Memahami sistem pemerintahan pusat, dampak globalisasi, dan pembelajarannya	Sistem pemerintahan pusat dan dampak globalisasi	Information search, concept mapping, dan small discussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan secara lisan dan tulisan pengertian sistem pemerintahan pusat dan dampak globalisasi</li> <li>• Menjelaskan relasi antara sistem pemerintahan pusat dan dampak globalisasi</li> <li>• Menunjukkan contoh susunan lembaga-lembaga negara di pemerintah pusat</li> <li>• Menyebutkan organisasi pemerintahan pusat</li> <li>• Memberikan contoh dampak positif dan negatif globalisasi</li> <li>• Menentukan sikap terhadap dampak negatif globalisais</li> </ul>	Outdoor activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku paket (Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas IV, terbitan ESIS, karangan Dra. Dyah Sriwilujeng, M.Pd.) hlm. 85-90, 91-96, 97-98.</li> <li>- Orang tua.</li> <li>- Teman.</li> <li>- Lingkungan</li> </ul>
Memahami sistem NKRI dan	Sistem NKRI dan	Apresiasi, small discussion, dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan secara lisan dan tulisan</li> </ul>	Unjuk kerja sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku paket (Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> untuk</li> </ul>

perundang-undangan dari pusat, daerah dan pembelajarannya	perundang-undangan dari pusat dan daerah	every one is teacher here	<p>pengertian sistem NKRI dan perundang-undangan dari pusat dan daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan relasi antara sistem NKRI dan perundang-undangan dari pusat dan daerah</li> <li>• Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga NRI</li> <li>• Memberikan contoh peraturan perundang-undangan dari pusat sampai daerah</li> </ul>	dan portofolio	<p>Sekolah Dasar Kelas V, terbitan ESIS, karangan Dra. Dyah Sriwilujeng, M.Pd.) hlm. 1—3 .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orangtua.</li> <li>- Teman.</li> <li>- Pengalaman siswa, dst</li> </ul>
Memahami kebebasan berorganisasi dan keputusan bersama dan pembelajarannya	Kebebasan berorganisasi dan keputusan bersama	Poster session/TV game, critical insident	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan secara lisan dan tulisan pengertian kebebasan berorganisasi dan keputusan bersama</li> <li>• Menjelaskan relasi antara kebebasan berorganisasi dan keputusan bersama</li> <li>• Menunjukkan contoh organisasi di sekolah dan di masyarakat</li> <li>• Menunjukkan sikap kritis-aktif organisasi di</li> </ul>	Unjuk kerja sikap, portofolio, Outdoor activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku paket (Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan ESIS, karangan Dra. Dyah Sriwilujeng, M.Pd.) hlm. 60—62.</li> <li>- Teman.</li> <li>- Lingkungan rumah (keluarga), sekolah, dst.</li> </ul>



			sekolah dan di masyarakat		
Memahami nilai-nilai juang dalam perumusan Pancasila dan Dasar Negara dan pembelajarannya	Nilai-nilai juang dalam perumusan Pancasila dan Dasar Negara	Braind Storming, the power of two, snow balling, elisitasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan secara lisan dan tulisan pengertian nilai-nilai juang dalam perumusan Pancasila dan Dasar Negara</li> <li>• Menjelaskan relasi antara nilai-nilai juang dalam perumusan Pancasila dan Dasar Negara</li> <li>• Menunjukkan contoh nilai-nilai juang para tokoh dalam perumusan Pancasila dan dasar negara</li> <li>• Menunjukkan sikap meneladani para tokoh perumus pancasila</li> </ul>	Unjuk kerja sikap dan portofolio, Outdoor activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku paket (buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas VI, terbitan ESIS, karangan Dra. Dyah Sriwilujeng, M.pd.) hal 1-4, 4-11, 12-19.</li> <li>- Teman</li> <li>- Orang tua</li> <li>- Koran. Dst</li> </ul>
Memahami sistem pemerintahan RI dan pembelajarannya	Sistem pemerintahan RI	the power of two, Panel discussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan secara lisan dan tulisan pengertian sistem pemerintahan RI</li> <li>• Menunjukkan contoh-contoh sistem pemerintahan RI</li> <li>• Menunjukkan sikap</li> </ul>	Outdoor activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku paket (buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas VI, terbitan ESIS, karangan Dra. Dyah Sriwilujeng, M.pd.) hal 25 - 43</li> <li>- Teman</li> <li>- Orang tua</li> </ul>

			positif dalam mengikuti perkembangan pemerintahan pusat dan daerah		- Koran - Museum
Memahami peran RI di Asia Tenggara dan politik luar negeri dan pembelajarannya	Peran RI di Asia Tenggara dan politik luar negeri	Index Card Matc, Active debate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan secara lisan dan tulisan pengertian peran RI di Asia Tenggara dan politik luar negeri</li> <li>• Menjelaskan relasi antara peran RI di Asia Tenggara dan politik luar negeri</li> <li>• Menunjukkan contoh peran Indonesia di lingkungan negara-negara di Asia Tenggara</li> </ul>	Unjuk kerja sikap, portofolio, dan Outdoor activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku paket (buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas VI, terbitan ESIS, karangan Dra. Dyah Sriwilujeng, M.pd.) hal 69-75.</li> <li>- Teman.</li> <li>- Orang tua.</li> <li>- Koran.</li> </ul>

Ketua Jurusan Administrasi Publik

Dr. Afifuddin, S.Ag., M.Si

Malang, Pebruari 2016  
Dosen Pengampu

Prof. Dr. Yaqub Cikusin, M.Si

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

- PROGRAM STUDI** : Ilmu Administrasi Negara
- MATAKULIAH** : Hukum Tata Negara
- KODE MATAKULIAH** :
- SKS** : 3 (tiga) SKS
- SEMESTER** : 6 (Enam)
- MATAKULIAH PRASYARAT** : Pengantar Ilmu Administrasi Negara
- DOSEN PENGAMPU** : Dr. Afifuddin, M.Si
- CAPAIAN PEMBELAJARAN** : Mahasiswa mampu menganalisis sistem ketatanegaraan Indonesia dan lembaga-lembaga negara dan merancang naskah akademik peraturan perundang-undangan berdasarkan ilmu perundang-undangan, yang menganut nilai dan norma hukum tata negara

Pertemuan	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk Pembelajaran (Metode Pembelajaran)	PENILAIAN			Sumber Bacaan/Referensi
					Jenis	Kriteria	Bobot	
1	Mampu menganalisis sistem ketatanegaraan Indonesia dan sistem	1. Membedakan istilah HTN 2. Merumuskan definisi HTN	1. Menjelaskan beberapa istilah HTN 2. Mendeskripsik	Mahasiswa menjelaskan istilah ruang lingkup dan	Non-tes (Diskusi)	(Kebenaran Analisis)	10%	AlwiWahyudi,S.H,M. Hum. <i>Hukum Tata Negara</i>

	ketatanegaraan di beberapa negara lain.	3. Menyebutkan ruang lingkup HTN 4. Menyebutkan objek HTN	an dan merumuskan definisi HTN 3. Menjelaskan ruang lingkup HTN 4. Menjelaskan objek HTN	obyek HTN dimana menjadi dasar dalam mata kuliah HTN				<i>Indonesia.</i> (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) Ni'matulHuda, S.H.M. Hum. <i>HUKUM TATA NEGARA INDONESIA.</i> (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2007),
2	Memahami hubungan antara HTN dengan Ilmu Negara, ilmu politik dan HAN	1. Mendiskusikan definisi HTN, IN, Ilmu Politik dan HAN 2. Menjelaskan perbedaan HTN dengan IN, Ilmu Politik, dan HAN 3. Menjelaskan hubungan antara HTN dengan IN, Ilmu Politik, dan HAN.	1. Pengertian dan hubungan dari HTN, IN, Ilmu Politik dan HAN	Mahasiswa mendiskusikan dan merumuskan hubungan definisi dari HTN, IN, Ilmu Politik dan HAN dan menjelaskan hubungan ilmu tersebut	Non-tes (Diskusi )	Laporan berupa <i>paper</i> /makalah berkaitan dengan rumusan HTN, IN, Ilmu Politik dan HAN	5%	
3	Menerapkan Sumber HTN dalam kasus hukum	1. Menjelaskan beberapa sumber HTN 2. Mendekripsikan	1. Mencari sumber HTN 2. Mencari	Mahasiswa mendiskusikan segala bentuk kasus	Non Tes (Diskusi )	Kekritisian dan ketajaman analisis	10%	

		penerapan sumber HTN Indoneisa	<p>kasus HTN</p> <p>3. Menganalisis kasus HTN dengan sumber HTN</p> <p>4. Menyimpulkan hasil analisis.</p>	hukum dihubungkan dengan HTN				
4	Menyelesaikan kasus HTN melalui metode Penafsiran dalam HTN .	<p>1. Menyelesaikan kasus HTN melalui metode Penafsiran dalam HTN</p> <p>2. Menyebutkan macam-macam penafsiran HTN</p> <p>3. Menjelaskan macam-macam penafsiran HTN</p> <p>4. Menerapkan konsep dan macam-macam penafiran HTN dalam beberapa</p>	<p>1. merumuskan konsep penafsiran HTN</p> <p>2. Mendiskusikan pendapat mahasiswa dengan mahasiswa yang lain</p> <p>3. mendeskripsikan konsep dari macam-macam penafsiran HTN</p>	<p>1. Mahasiswa mendiskusikan tentang penafsiran hukum</p> <p>2. Mahasiswa menyelesaikan kasus-kasus dalam HTN dengan menggunakan penafsiran HTN</p>	Non-tes (Diskusi )	Mengkritisi penafsiran hukum dan kasus HTN	5%	

		kasus HTN	4. Menerapkan metode penafsiran hukum dalam kasus HTN					
5	Menjelaskan beberapa bentuk Negara dan bentuk pemerintahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan macam-macam bentuk Negara dan bentuk pemerintahan</li> <li>2. Menjelaskan macam-macam bentuk Negara dan bentuk pemerintahan.</li> <li>3. Menjelaskan beberapa macam-macam bentuk Negara dan bentuk pemerintahan di beberapa Negara.</li> <li>4. Membedakan beberapa bentuk Negara dan bentuk pemerintahan</li> </ol>	1. Terkait dengan bentuk negara dan bentuk pemerintahan	Mahasiswa mendiskusikan beberapa bentuk negara dan bentuk pemerintahan yang terdapat di Indonesia	Non-tes (Diskusi)	Kekritisn dan ketajaman analisis	10%	.

6	Membuat sumber hukum internasional sesuai dengan nilai dan norma hukum internasional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menemukan hakikat sumber hukum internasional</li> <li>2. Mengidentifikasi sumber hukum internasional dengan sumber hukum nasional</li> <li>3. Membuat naskah akademik berdasarkan sumber hukum internasional</li> </ol>	<b>Pembidangan Sumber Hukum Internasional dan Hukum Nasional</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Perjanjian internasional</li> <li>2. Hal membuat Perjanjian Internasional</li> <li>3. Hal berlaku dan berakhirnya Perjanjian Internasional</li> <li>4. Kebiasaan Internasional</li> <li>5. Prinsip-prinsip hukum umum</li> <li>6. Sumber</li> </ol>	Mahasiswa mengaktualisasikan pembuatan sumber hukum internasional dalam bentuk naskah akademik dengan pendekatan kolaboratif antara dosen dan mahasiswa	Praktik Pembuatan Naskah Akademik	Kebenaran analisis	25%	Prof. Mochtar Kusumaatmadja; J.G. Starke's; L.A. Shearer., <i>Pengantar Hukum Internasional; International Law.</i>
---	--	---	--	---	-----------------------------------	--------------------	-----	---

			<p>hukum tambahan</p> <p>7. <i>Agreement</i> dan <i>MoU</i> (Naskah Akademik)</p>					
7	Memahami subyek hukum internasional sebagaimana nilai dan norma hukum internasional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan konsep dasar subyek hukum internasional</li> <li>2. Menyebutkan ruang lingkup subyek hukum internasional</li> <li>3. Menjelaskan ruang lingkup sistem hukum internasional dalam tataran subyek hukum internasional</li> </ol>	<p><b>Subyek Hukum Internasional</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Negara</li> <li>b. Tahta Suci</li> <li>c. Palang Merah Internasional</li> <li>d. Organisasi Internasional</li> <li>e. Orang-perorangan (individu)</li> <li>f. Pemberontakan dan pihak dalam sengketa (<i>belligerent</i>)</li> </ol>	Mahasiswa mendiskusikan dan menjelaskan mengenai konsep subyek hukum internasional melalui model pembelajaran <i>Student Learning</i>	Non-tes (Diskusi)	Kebenaran peta konsep	5%	Prof. Mochtar Kusumaatmadja; J.G. Starke's; L.A. Shearer., <i>Pengantar Hukum Internasional; International Law.</i>
8	Memahami prinsip	1 Menyebutkanbeber	<b>Beberapa</b>	Mahasiswa	Non-tes	Kekritisan dan	5%	Prof. Mochtar



	<p>hukum wilayah internasional (territorial; extra-territorial; extra-ordinary) sebagaimana nilai dan norma hukum internasional</p>	<p>apawilayah hukum internasional</p> <p>2 Menjelaskan sistem hukum internasional dan nasional dalam kerangka wilayah territorial, extra-territorial dan extra-ordinary</p>	<p><b>Wilayah Hukum Internasional</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wilayah dan yurisdiksi negara</li> <li>2. Penyelesaian sengketa</li> <li>3. Persetujuan/Agreement dalam Konvensi Hukum Laut 1982,</li> <li>4. ZEE</li> </ol>	<p>mengklasifikasikan dan mendiskusikan beberapa wilayah hukum internasional menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i></p>	<p>(Diskusi )</p>	<p>ketajaman analisis</p>		<p>Kusumaatmadja; J.G. Starke's; L.A. Shearer., <i>Pengantar Hukum Internasional; International Law.</i></p>
9	<p>Memahami bebeapa masalah pengakuan dalam hukum internasional sebagaimana nilai dan norma hukum internasional</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan beberapa pengakuan secara de facto dan de yure dalam perspektif hukum internasional</li> <li>2. Menjelaskan</li> </ol>	<p><b>Pengakuan Hukum Internasional</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengakuan de facto dan de yure</li> <li>2. Pengakuan terhadap</li> </ol>	<p>Mahasiswa mendiskusikan dan menjelaskan beberapa pengakuan hukum internasional menggunakan model pembelajaran <i>Problem Solving</i></p>	<p>Non-tes (Diskusi )</p>	<p>Kekritisan dan ketajaman analisis</p>	5%	<p>Starke's; L.A. Shearer., <i>International Law.</i></p>

		beberapa pengakuan hukum internasional dan hukum nasional	insurgen dan beligeren					
10	Menjelaskan hukum internasional dewasa ini sebagaimana nilai dan norma hukum internasional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan cakupan perhatian hukum internasional</li> <li>2. Merumuskan isu-isu hukum internasional dengan teori hukum internasional</li> <li>3. Menganalisis dinamika hukum internasional</li> </ol>	<b>Beberapa cakupan hukum internasional dewasa ini</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hukum Alam</li> <li>2. Positivisme Hukum</li> <li>3. Pendekatan hukum internasional dalam kajian dinamika dan teori hukum internasional</li> </ol>	Mahasiswa mendiskusikan dan merumuskan, serta menganalisis beberapa cakupan isu-isu penting hukum internasional dewasa ini menggunakan model pembelajaran <i>Problem Solving Issue</i>	Non tes (Diskusi)	Kekritisan dan ketajaman analisis	5%	Prof. Mochtar Kusumaatmadja; J.G. Starke's; L.A. Shearer., <i>Pengantar Hukum Internasional; International Law</i> ; Malcolm. Shaw QC., <i>Hukum Internasional</i> .
11	Membuat traktat perjanjian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan teori-teori dan asas-asas</li> </ol>	<b>Pembuatan Traktat</b>	Mahasiswa mendiskusikan	Non tes (Praktik)	Membuat traktat perjanjian	10%	Malcolm. Shaw QC., <i>Hukum Internasional</i> .

	<p>internasional sebagaimana nilai dan norma hukum internasional</p>	<p>perjanjian internasional dalam hubungan hukum nasional dan internasional</p> <p>2. Menyusun tahapan proses naskah akademik perjanjian internasional berdasarkan kaidah-kaidah hukum internasional</p> <p>3. Merumuskan draft naskah akademik perjanjian internasional berdasarkan nilai dan norma hukum internasional.</p> <p>4. Merancang draft naskah akademik perjanjian</p>	<p><b>Perjanjian Internasional</b></p> <p>1.Konsep Hukum Traktrat</p> <p>2.Syarat reservation dalam traktat</p> <p>3.Mekanisme pemberlakuan traktat</p> <p>4.Traktat dan Penyelesaian sengketa nasional dan internasional</p> <p>5.Pembuatan traktat perjanjian internasional</p>	<p>beberapa konsep traktat di beberapa negara dan dosen menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Solving</i></p>	<p>Pembuat an Naskah Akadem ik)</p>	<p>internasional</p>		
--	--	--	---	---	---	----------------------	--	--

		<p>internasional berdasarkan nilai dan norma hukum internasional.</p> <p>5. Memvalidasi draft naskah akademik dalam perjanjian internasional berdasarkan kaidah-kaidah hukum internasional</p> <p>6. Menganalisis draft naskah akademik perjanjian internasional berdasarkan nilai dan norma hukum internasional</p> <p>7. Menilai hasil draft naskah akademik perjanjian internasional berdasarkan nilai</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>dan norma hukum internasional.</p> <p>8. Mengaplikasikan hasil naskah akademik perjanjian internasional berdasarkan kaidah-kaidah hukum internasional</p>						
12	Menjelaskan mengenai Yurisprudensi dalam hukum internasional sebagaimana nilai dan norma hukum internasional	<p>1. Menjelaskan pemahaman yurisdiksi internasional</p> <p>2. Membandingkan prinsip-prinsip yurisdiksi</p>	<p><b>Yurisprudensi dalam hukum internasional</b></p> <p>1. Hakikat yurisprudensi dalam yurisdiksi hukum internasional</p> <p>2. Prinsip-prinsip yurisdiksi</p> <p>a. Domestik</p> <p>b. Lembaga-</p>	<p>Mahasiswa mendiskusikan mengenai beberapa prinsip-prinsip yurisdiksi dan dosen menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i></p>	<p>Non tes (Diskusi )</p>	<p>Kekritisan dan ketajaman analisis</p>	5%	<p>Malcolm. Shaw QC., <i>Hukum Internasional.</i></p>

			lembaga negara c. Perdata dan pidana d. Ekstrateritorial.					
13	Memahami hakikat Mahkamah Internasional sebagaimana dalam suatu tatanan nilai dan norma hukum internasional	1. Menjelaskan konsep dasar Mahkamah Internasional 2. Menjelaskan beberapa Institusional dalam Mahkamah Internasional	<b>Mahkamah Internasional</b> 1. Hakikat Mahkamah Internasional 2. Institusional Mahkamah Internasional: a. Organisasi MI b. Yurisdiksi MI c. Peranan Mahkamah Internasional dalam HI	Mahasiswa mendiskusikan dan merumuskan peran mahkamah internasional dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	Non tes (Diskusi)	Kekritisan dan ketajaman analisis	5%	Malcolm. Shaw QC., <i>Hukum Internasional</i>
14	Menjelaskan peranan Perserikatan Bangsa-	1. Menyebutkan beberapa aspek	<b>Peranan PBB</b> 1. Politik hukum	Mahasiswa mengklasifikasikan	Non tes (Diskusi)	Kekritisan dan ketajaman	5%	Malcolm. Shaw QC., <i>Hukum Internasional</i>

	Bangsa sebagaimana tatanan nilai dan norma hukum internasional	<p>hukum internasional dalam kerangka PBB</p> <p>2. Merumuskan dan menganalisis dari masing-masing isu-isu penting PBB</p> <p>3. Merumuskan dan menganalisis peranan PBB sebagai Majelis Umum</p>	<p>PBB</p> <p>2. Sistem hukum internasional PBB</p> <p>3. Penyelesaian sengketa internasional PBB</p> <p>4. Peranan PBB</p>	<p>dan mendiskusikan beberapa peranan PBB dalam sistem hukum internasional dengan menggunakan model pembelajaran problem solving</p>	)	<p>analisis</p>		
--	--	---	---	--	---	-----------------	--	--

**Ketua Jurusan Administrasi Publik**

**Dr. Afifuddin, S.Ag., M.Si**

**Malang, Maret 2016**  
**Dosen Pengampu**

**Dr. Afifuddin, S.Ag., M.Si**

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

- FACULTY / STUDY PROGRAM** : FIA / Public Administration
- COURSE** : Pragmatics
- CODE** : MKK31709
- CREDITS** : 3 credits
- SEMESTER** : 1
- PREREQUISITE COURSE** : Introduction to linguistics
- LECTURERS** : Ika Hidayanti, S.Pd., M.Pd.
- LEARNING OUTCOME** : The students are able to analyze the issues, solve and organize the issues and the theories of pragmatics.

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	INDIKATOR	MATERI POKOK	Bentuk pembelajaran (metode dan pengalaman belajar)	PENILAIAN			Referensi
					Jenis	Kriteria	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Understanding and discussing the origin and definition of	1.1. Explaining the origin and definition of pragmatics, the	Course agreement	STAD	Quiz	The accuracy in explaining the definition of	5%	1,2,3



	<p>pragmatics, the relationship between pragmatics and context and the differences between syntax, semantic and pragmatics.</p> <p>(C2, A2)</p>	<p>relationship between pragmatics and context and the differences between the syntax, semantic and pragmatics.</p> <p>1.2. Identifying the origin and definition of pragmatics, the relationship between pragmatics and context and the differences between the syntax, semantic and pragmatics.</p> <p>1.3. Discussing the origin and definition of pragmatics, the relationship between pragmatics and context and the differences between syntax, semantic and pragmatics.</p>	<p>Definition and background of pragmatics</p>	<p>Presentation</p> <p>Group discussion</p> <p>Quiz</p>		<p>pragmatics</p>		
2.	<p>Analyzing and demonstrating the concept of reference and deixis and kinds</p>	<p>2.1 Identifying and demonstrating the definition of reference and deixis.</p>	<p>Reference and deixis</p>	<p>Students Facilitator and Explaining</p>	<p>Quiz</p>	<p>The accuracy in differentiating between reference and</p>	<p>10%</p>	<p>1,2,3</p>

	of deixis.(C4, P3)	2.2 Identifying and demonstrating the kinds of references and deixis. 2.3 Distinguishing the references and deixis.		Presentation, discussion, question and answer, quiz	Non-test (Performance)	deixis.  The accuracy in presenting the materials and the appropriateness the topic and the content.		
3.	Analyzing and demonstrating the concept of speech acts. (C4, P3)	3.1. Identifying and demonstrating the definition of speech acts. 3.2. Identifying and demonstrating kinds of speech acts. 3.3. Identifying and demonstrating context, felicity conditions, and IFID. 3.4. Determining kinds of speech acts.	Speech acts	Students Facilitator and Explaining  Presentation, discussion, question and answer, quiz	Quiz  Non-test (Performance)	The accuracy in analyzing the issues and determining the appropriate kinds of speech act.  The accuracy in presenting the materials and the appropriateness the topic and the	10%	1,2,3

						content.		
4.	Analyzing and demonstrating the notion and kinds of cooperative principles. (C4, P3)	4.1. Identifying and demonstrating the notion of cooperative principles. 4.2. Identifying and demonstrating kinds of cooperative principles. 4.3. Determining kinds of cooperative principle.	Cooperative principles	Students Facilitator and Explaining  Presentation, discussion, question and answer, quiz	Quiz  Non-test (Performance)	The accuracy in determining the four maxims in cooperative principles.  The accuracy in presenting the materials and the appropriateness the topic and the content.	10%	1,2,3
5.	Analyzing and demonstrating the notion and kinds of flouting, violating, and opting maxims. (C4, P3)	5.1. Identifying and demonstrating the the notion of flouting, violating, and opting maxims. 5.2. Identifying and demonstrating kinds of flouting, violating, and opting maxims. 5.3. Determining kinds of flouting, violating,	Flouting, violating and opting maxims	Students Facilitator and Explaining  Presentation, discussion, question and answer, quiz	Quiz  Non-	The accuracy in differentiating between flouting and violating maxim.	10%	1,2,3

		and opting maxims.			test (Performance)	The accuracy in presenting the materials and the appropriateness the topic and the content.		
6.	Analyzing and demonstrating the relevance theory. (C4, P3)	6.1. Identifying and demonstrating the relevance theory.	Relevance theory	Students Facilitator and Explaining  Presentation, discussion, question and answer, quiz	Quiz  Non-test (Performance)	The accuracy in explaining the concept of relevance theory.  The accuracy in presenting the materials and the appropriateness the topic and the content.	10%	1,2,3
7.	Analyzing and classifying presupposition and entailments. (C4,	7.1. Identifying the notion and kinds of presupposition and entailments	Presupposition and entailment	Students Facilitator and Explaining	Quiz	The accuracy in explaining the concept of relevance	10%	1,2,3

	A4)	7.2. Classifying the phenomena based on kinds of presupposition.	s	Presentation, discussion, question and answer, quiz	Non-test (Performance)	theory.  The accuracy in presenting the materials and the appropriateness the topic and the content.		
<b>8.</b>	<b>MIDDLE-TEST</b>							
9.	Analyzing and demonstrating the notion and kinds of implicature. (C4, P3)	9.1. Identifying and demonstrating the notion of implicature. 9.2. Identifying and demonstrating kinds of implicatures. 9.3. Determining kinds of implicatures.	Implicatures	Explaining, analyzing the phenomenon in think pair and share	Task (Analyzing)	The accuracy in analyzing the phenomena with the theory of pragmatics.	7%	1,2,3
10.	Analyzing and classifying politeness. (C4, A4)	10.1. Identifying the definition and kinds of politeness. 10.2. Classifying the phenomena based on kinds of politeness. 10.3. Correlating	Politeness	Think pair and share  Explaining, analyzing the	Task (Analyzing)	The accuracy in analyzing the phenomena with the theory of politeness.	7%	1,2,3

		implicature and politeness.		phenomena, Paired Discussion				
11.	Analyzing and discussing the elements of discourse structures. (C4, A2)	11.1. Identifying the elements of discourse structures. 11.2. Classifying the elements of discourse structures. 11.3. Discussing the elements of discourse structures.	Discourse structures	Think pair and share  Explaining, analyzing the phenomena, Paired Discussion	Task (Analyzing)	The accuracy in analyzing the phenomena with the theory of discourse structures.	7%	1,2,3
12. , 13	Analyzing and discussing the components of conversational structures. (C4, A2)	12.1. Identifying the components of conversational structures. 12.2. Classifying the components of conversational structures. 12.3. Discussing the components of conversational structures.	Conversational structures	Explaining, analyzing the phenomena in think pair and share	Task (Analyzing)	The accuracy in analyzing the phenomena with the theory of conversational structures.	7%	1,2,3
14,15	Analyzing the notion of pragmatics in	14.1 Identifying the notion of pragmatics	Pragmatics and	Explaining, analyzing the	Task (Analyzing)	The accuracy in analyzing the	7%	1,2,3

	English Language Teaching, correlating and solving the issues by using pragmatics theory.(C4, A4, P4)	<p>in English Language Teaching.</p> <p>14.2 Determining phenomena in English language Teaching related to pragmatics.</p> <p>14.3 Correlating the theory of pragmatics in English Language Teaching.</p> <p>14.4 Solving the issues/phenomena by using pragmatics theory.</p>	English Language Teaching	phenomenathin k pair and share	ing)	phenomena in English Language Teaching with the theory of pragmatics.		
16	<b>FINAL SEMESTER</b>							

**REFERENCES:**

**Prescribed books:**

1. Yule, George. 1996. *Pragmatics*. New York: Oxford University Press.
2. Levinson, C Stephen.
3. Horn, Laurence R and Ward Gregory (eds). 2006. *The Handbook of Pragmatics*. Oxford: Blackwell Publishing.

**Recommended books:**

4. Griffiths, Patrick. 2006. *An Introduction to English Semantics and Pragmatics*. Edinburgh: Edinburgh University Press Ltd.
5. Cutting, Joan. 2002. *Pragmatics and Discourse: A Resource Book for Students*. London and New York: Routledge.

**Ketua Jurusan Administrasi Publik**

**Dr. Afifuddin, S.Ag., M.Si**

**Malang, Maret 2016**

**Dosen Pengampu**

**Ika Hidayanti, S.Pd., M.Pd**



## MATA KULIAH PENGANTAR ADMINISTRASI PEMBANGUNAN

Disusunoleh	Dr. Afifuddin, S.Ag., M.Si
Tanggal	29 April 2016
Bahan Kuliah Semester	V(lima)
ProgramStudi	Administrasi Publik
Fakultas	Ilmu Administrasi

### 1. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah : PENGANTAR ADMINISTRASI  
PEMBANGUNAN

Kode Mata Kuliah : MKK 409117

Bobot SKS : 3SKS

Semester : V(Lima)

Kelompok MK : Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan  
(MKK)

Jurusan : Administrasi Publik

Status MK : Wajib

Prasyarat : -

Dosen Pengampu : Dr. Afifuddin, S.Ag., M.Si

### 2. DESKRIPSI SINGKAT

Mata Kuliah Pengantar Administrasi Pembangunan merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa pada Fakultas Ilmu Sosial dan Politik, Fakultas Ilmu Administrasi dan Fakultas – Fakultas lainnya di Perguruan Tinggi Swasta (PTS) maupun Perguruan Tinggi Negeri (PTN).

Lahir dan berkembangnya Ilmu Administrasi Pembangunan merupakan tuntutan zaman, dalam arti bahwa teori, rumus, prinsip, dan dalil-dalil administrasi negara sebagai “induk” administrasi pembangunan, tidak lagi ampuh untuk dijadikan sebagai instrumen penyelenggaraan pembangunan.

Administrasi pembangunan adalah suatu administrasi bagi usaha pembangunan yang bersifat dinamis, logis, kreatif, inovatif dan mengupayakan perubahan berbagai aspek kehidupan masyarakat melalui berbagai pengerahan dan alokasi sumber daya untuk kegiatan pembangunan. Secara lebih spesifik, administrasi pembangunan berfungsi merumuskan kebijaksanaan-kebijaksanaan dan program-program pembangunan ke arah modernisasi, pembangunan bangsa (*Nation Building*) atau pembangunan manusia seutuhnya dan melaksanakannya secara efektif dan efisien dengan pendekatan multidisiplin.

### **3. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang memadai tentang konsep, prinsip, dan prosedur pembangunan seutuhnya tidak sepotong-potong dan selanjutnya mahasiswa dapat mengimplementasikan konsep, prinsip, dan prosedur tersebut dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai tuntutan bagian dari warga negara Indonesia.

## 1. RENCANA PERKULIAHAN

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran	Indikator	Rincian Materi	Langkah-langkah Pembelajaran
1	Mahasiswa memahami konsep dasar Definisi Administrasi, Pembangunan	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian pembangunan dan istilah-istilah terkait</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan dan fungsi Pembangunan</p> <p>3. Mahasiswa dapat</p>	<p>I. KONSEP DASAR</p> <p>A. Definisi Administrasi</p> <p>B. Definisi Pembangunan</p> <p>C. Definisi Administrasi Pembangunan</p> <p>D. Ciri-ciri administrasi pembangunan</p>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan:</b></p> <p>memberikan pengantar perkuliahan dan menjelaskan secara garis besar tentang topik yang akan dipelajari pada pertemuan ini</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>1. <i>Brainstorming</i> istilah-istilah dalam pembangunan, tujuan dan fungsi pembangunan, pendekatan dalam</p>

2,3	Mahasiswa memahami Mengenai Ruang Lingkup Administrasi Pembangunan	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan batasan-batasan administrasi pembangunan</p> <p>2. Mahasiswa dapat</p>	<p>II. JENIS - JENIS ASPEK PEMBANGUNAN DI INDONESIA</p> <p>A. Aspek Politik</p> <p>B. Aspek ekonomi</p> <p>C. Aspek sosial</p>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan:</b></p> <p>1. Memberikan persepsi awal kepadamahasiswa</p> <p>2. Menjelaskanmateri pokokdanuraian materisecaragaris besar</p>
				<p><b>KegiatanInti:</b></p> <p>1.Tanyajawabtentang berbagaijenis– jenis / aspek pembangunan di Indonesia.</p> <p>2.Penguatan</p> <p>3.Latihaninteraktif</p>

4	Mahasiswa memahami dan menganalisa Organisasi dan Organisasi Bagi Perencanaan dan Pelaksanaan Pembangunan	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan hakekat organisasi</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan perencanaan dan implementasi pembangunan di Indonesia</p>	<p>III. PERKEMBANGAN TEORI ORGANISASI DI NEGARA INDONESIA</p> <p>A. Perkembangan Teori organisasi Klasik</p> <p>B. Perkembangan Teori Organisasi Modern</p>	<p><b>Kegiatan</b></p> <p><b>Pendahuluan:</b></p> <p>1. Tanyajawabmateri pertemuan sebelumnya</p> <p>2. Menjelaskan tujuan pertemuankaliini</p> <p><b>KegiatanInti:</b></p> <p>1.Mendiskusikan Perkembangan teori Organisasi di Indonesia.</p>
---	---	--	---	--

5,6	Mahasiswa mampu menjelaskan Unsur Pembaharuan, Kepemimpinan, Analisa dan Pembentukan Kebijakan dan Pengambilan Keputusan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan apa saja unsur-unsur pembaharuan</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan pemerintah dalam pembangunan</li> </ol>	<p>IV. KAJIAN – KAJIAN PENUNJANG PEMBANGUNAN</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Unsur pembaharuan</li> <li>II. Kepemimpinan</li> <li>III. Analisa dan Pembentukan Kebijakan</li> <li>IV. Pengambilan Keputusan</li> </ol>	<p><b>Kegiatan</b></p> <p><b>Pendahuluan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajukan pertanyaan terkait materi terdahulu tentang kajian penunjang pembangunan.</li> <li>2. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanyajawab tentang kajian penunjang pembangunan.</li> <li>2. Mengidentifikasi contoh realisasi pembangunan di Indonesia</li> <li>3. Penguatan</li> <li>4. Praktik penyusunan program pembangunan</li> <li>5. Presentasi dan pembahasan hasil kerja</li> </ol>
-----	--	--	--	--

7,8	Mahasiswa mampu Menjelaskan Tentang Arti, Maksud dan Tujuan Pengawasan, Wewenang Lembaga-Lembaga Legislatif dan Pengawasan dan Partisipasi dalam Pembangunan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan prosedur pengawasan</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan lembaga-lebaga formal pemerintah yang berkewenangan dalam pengawasan</li> </ol>	<p>V. MODEL – MODEL PENGAWASAN DI INDONESIA</p> <p>A. Arti, Maksud dan Tujuan Pengawasan</p> <p>B. Wewenang Lembaga-Lembaga Legislatif Dan Pengawasan</p> <p>C. Partisipasi Dalam Pembangunan</p>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanyajawabmateri pertemuan sebelumnya</li> <li>2. Menjelaskan tujuan dan tugas-tugas yang harus dikerjakan mahasiswa</li> </ol> <p><b>KegiatanInti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanyajawab tentang bentuk-bentuk pengawasan.</li> <li>2. Mengidentifikasi indikator dan jenis Aparatur pemerintah yang berkewenangan dalam pengawasan</li> <li>3. Mengidentifikasi contoh model pengawasn pembangunan yang ada di wilayah masing – masing</li> </ol>
-----	--	---	---	--

9,10	Mahasiswa Dapat memahami Dan Menjelaskan Tentang Administrasi dan Peran Masyarakat dalam Pembangunan , Pembangunan Administrasi Dalam Rangka Administrasi Pembangunan dan Konsep,	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep masyarakat sebagai makhluk sosial 2. Mahasiswa dapat memahami struktur masyarakat dalam pembangunan nasional	VI. PERANAN MASYARAKAT DALAM PEMBANGUNAN BANGSA A. Perkembangan pembangunan di masyarakat B. Implementasi konsep pembangunan di masyarakat modern dan tradisonal	<b>Kegiatan</b> <b>Pendahuluan:</b> 1. Menjelaskan tujuan perkuliahan 2. Konfirmasi tugas pertemuan sebelumnya <b>Kegiatan Inti:</b> 1. <i>Brainstorming</i> pengertian, jenis, dan prosedur pembangunan di masyarakat. 2. Penguatan 3. Praktik intansi pemerintah dalam
------	---	---	--	---



11, 12,13	Mahasiswa memahami tentang Anggaran Belanja Sebagai Program Kegiatan Pemerintah dan Aspek Penerimaan Anggaran Belanja	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan prosedur penyusunan anggaran pemerintah 2. Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan konsep berkenaan dengan sektor-	VII. PROGRAM PENERIMAAN ANGGARAN PEMERINTAH UNTUK PEMBANGUNAN A. Anggaran Belanja Sebagai Program Kegiatan Pemerintah B. Aspek Penerimaan	<b>Kegiatan</b> <b>Pendahuluan:</b> 1. Menjelaskan tujuan Perkuliahan 2. Konfirmasi tugas pertemuan sebelumnya  <b>Kegiatan Inti:</b> 1. <i>Brainstorming</i> pengertian, jenis, dan cara penganggaran
--------------	---	--	---	--

14,15	Mahasiswa memahami dan dapat menganalisis mengenai Arti, Maksud dan Tujuan Pengawasan Wewenang Lembaga-Lembaga Legislatif Dan Pengawasan Partisipasi Dalam Pembangunan	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuandancara menganalisis pemerintah dalam melakukan pengawasan</p> <p>2. Mahasiswa dapat menganalisis badan/ institusi pemerintah yang berwenang dalam melakukan pengawasan</p>	<p>VIII. KEWENANGAN – KEWENANGAN PEMERINTAH DALAM PENGAWASAN</p> <p>A. Arti, Maksud dan Tujuan Pengawasan</p> <p>B. Wewenang Lembaga-Lembaga Legislatif Dan Pengawasan</p> <p>C. Partisipasi Dalam Pembangunan</p>	<p><b>Kegiatan</b></p> <p><b>Pendahuluan:</b></p> <p>1. Tanyajawabmateri sebelumnya</p> <p>2. Menjelaskantujuan perkuliahan</p> <p>3. Konfirmasitugas pertemuan sebelumnya</p> <p><b>KegiatanInti:</b></p> <p>1. TanyaJawab tujuandancara menganalisis prosedur pengawasan.</p> <p>2. Penguatan</p>
-------	--	---	--	---

16	Mahasiswa dapat memahami Administrasi dan Peran Masyarakat dalam Pembangunan, Pembangunan Administrasi Dalam Rangka Administrasi Pembangunan dan Konsep, Struktur Dan Strategi Pembaharuan Administratif	1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pentingnya masyarakat dalam pembangunan nasional 2. Mahasiswa dapat memahami konsep struktur pembaharuan administrasi	IX.KONSEP, STRUKTUR DAN STRATEGI PEMBAHARUAN ADMINISTRASI A. Administrasi dan Peran Masyarakat dalam Pembangunan B. Pembangunan Administrasi Dalam Rangka Administrasi Pembangunan C. Konsep, Struktur Dan Strategi Pembaharuan Administratif	<b>Kegiatan</b> <b>Pendahuluan:</b> 1.Mengajukan pertanyaanterkait materi terdahulu 2.Menjelaskan tujuan pembelajaranyang akandicapai <b>KegiatanInti:</b> 1. Tanyajawab pengertian,jenis, dan cara melakukan pergerakan pembangunan 2. Penguatan 4. Pembahasanhasil kerjapraktik kelompok <b>KegiatanPenutup:</b>
----	--	---	--	--

## 2. METODE PERKULIAHAN

Pendekatan	: <i>Kontekstual</i> Strategi : Induktif
Metode	: <i>Brainstorming</i> , Tanya Jawab, Kooperatif, Unjuk Kerja, Resitasi, Kerja Proyek di instansi pemerintahan
Tugas	: Menyusun alat ukur, Menguji alat ukur, Analisis soal, Mengkonversi skor penilai
Media	: LCD, Komputer, <i>evaluation software</i>

### 3. EVALUASI

Evaluasi mata kuliah ini disimpulkan dari beberapa komponen, yaitu sebagai berikut.

- 1) Kehadiran kuliah minimal 75% (Bobot 10%)
- 2) Tugas individu meliputi tugas untuk menguji alat ukur, analisis soal, dan mengkonversi skor ke nilai (Bobot 15%)
- 3) Penilaian proyek meliputi penilaian kerja kelompok pada tugas menyusun alat ukur baik tes maupun nontes (Bobot 20%)
- 4) Unjuk kerja adalah aspek penilaian yang meliputi performan mahasiswa pada proses pembelajaran di kelas (Bobot 10%)
- 5) Ujian tengah semester, materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan kedelapan (Bobot 20%)
- 6) Ujian akhir semester, materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama hingga keenambelas (Bobot 25%)

Nilai Akhir Semester dinyatakan dalam angka bulat 0 sampai dengan 100, kemudian dikonversi sesuai pedoman yang berlaku.

Pedoman merubah nilai angka ke nilai huruf, menentukan nilai, serta kualifikasi nilai sebagai berikut.

NO	ANGKA BESAR	ANGKA KECIL	KUALIFIKAS
1	91–100	3,71–4,00	A
2	86–90	3,31–3,70	A-
3	76–85	3,01–3,30	B+
4	66–75	2,71–3,00	B
5	61–65	2,51–2,70	B-
6	51–60	2,41–2,50	C
7	≤50	2,31–2,40	D

#### 4. BUKURUJUKAN

- a. PARTOWIDAGDO, WIDJAJONO. *Mengenal Pembangunan dan Analisis kebijakan* .Penerbit :Program Pascasarjana Studi Pembangunan ITB. Bandung 2004
- b. SONDANG P. SIAGIAN. *Administrasi Pembangunan Konsep, Dimensi, dan Strateginya* .Penerbit : PT Bumi Aksara – Jakarta 2003
- c. ----- . *Administrasi Pembangunan Konsep, Dimensi, dan Strateginya*. Penerbit : CV. Haji Masagung 1990
- d. ----- .  
*Proses Pengelolaan Pembangunan Nasional*. Penerbit : CV. Haji Masagung
- e. FRED. W. RIGGS. *Administrasi Pembangunan, Batas-Batas Strategi Pembangunan Kebijakan dan Pembaharuan Administrasi*. Penerbit : PT. Raja Grafindo. 1996.
- f. ----- . *Administrasi Pembangunan, Sistem Administrasi dan Birokrasi*. Penerbit : PT. Raja Grafindo. 1996.
- g. ----- . *Administrasi Negara Berkembang, Teori Masyarakat Prismatic*. Penerbit : PT. Raja Wali – Jakarta. 1985.
- h. GINANJAR KARTASASMITA. *Administrasi Pembangunan, Perkembangan Pemikiran dan Prakteknya Di Indonesia*. Penerbit : PT. Raja Grafindo. 1997

