

KURIKULUM

SELARAS KKNi & SN DIKTI

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU RAUDHATUL ATHFAL (PGRA)

JENJANG S1

FAKULTAS AGAMA ISLAM



UNIVERSITAS ISLAM MALANG
2016

KURIKULUM SELARAS KKNI & SN DIKTI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU RAUDHATUL ATHFAL (PGRA)
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM MALANG



- Tim Penyusun:**
1. Faridatul Qomariyah, M.Pd
 2. Yorita Febry Lismanda, M.Pd
 3. Ika Anggraheni, M.Pd
 4. Mutiara Sari Dewi, M.Pd

KATA PENGANTAR

Kurikulum merupakan unsur yang sangat penting dalam pendidikan yang berupa tahapan-tahapan yang harus ditempuh dalam mencapai tujuan pendidikan, sehingga dapat dikatakan bahwa kurikulum menjadi komponen pokok pendidikan. (Noeng Muhadjir, 2003: 3). Dengan demikian, kurikulum seharusnya bersifat solutif yang memecahkan problematika dan memenuhi kebutuhan peserta didik di masa sekarang dan yang akan datang, karena mereka yang belajar, mereka yang akan menjadi alumni dan menjalani hidupnya dengan segala tanggungjawab dan kebutuhan hidupnya. (Sutrisno, 2011: 16). Oleh karena itu, kurikulum harus bersifat dinamis seiring dengan dinamika problematika dan kebutuhan masyarakat itu sendiri.

Di era globalisasi ini, batas-batas antar bangsa dan negara di muka bumi ini mulai tertanggalkan dan membentuk dunia yang satu yang akan menciptakan proses komunikasi yang mudah dan bebas bagi masyarakat dunia, baik individual maupun kolektif. Kondisi tersebut, secara logis, juga akan menciptakan tingkat persaingan yang semakin tinggi dalam semua aspek, termasuk di dalamnya dunia pendidikan. Dunia pendidikan dituntut mempersiapkan alumnninya untuk mampu bersaing di dunia bebas. Oleh karena itu, program studi Pendidikan Guru Raudhatul-Athfal (PGRA) berupaya untuk mengembangkan kurikulumnya berbasis KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) dengan landasan Kepres Nomor 8 Tahun 2012.

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan hidayah-Nya sehinggal kami menyelesaikan “Kurikulum Selaras KKNI dan SN DIKTI“ dengan memperhatikan UU RI tentang pendidikan tinggi, Perpres RI tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Permendikbud RI tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Dengan selesainya Kurikulum Prodi PGRA kami harapkan bisa menjadi dasar pelaksanaan kegiatan akademik Prodi PGRA.

Kami menyadari dalam penyusunan kurikulum Program Studi PGRA masih terdapat kekurangan, oleh sebab itu kami mengharapkan masukan/saran untuk perbaikan di masa yang akan datang. Akhirnya kepada semua pihak juga kami sampaikan terima kasih atas segala masukan dan saran yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu semoga Allah SWT selalu memberikan kemudahan dan pertolongan.

Malang, 10 Desember 2016

TIM PENYUSUN

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR _____

DAFTAR ISI _____

IDENTITAS PROGRAM STUDI _____

A. PENDAHULUAN _____

1. Landasan Pengembangan Kurikulum _____

2. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi _____

3. Rencana Strategis dan Rencana Operasional Program Studi _____

4. Analisis SWOT Program Studi _____

5. Hasil Tracer Study _____

B. RANCANGAN KURIKULUM PROGRAM STUDI _____

1. Penetapan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) _____

a. Penetapan Profil Lulusan _____

b. Penetapan Kemampuan yang Diturunkan dari Profil Lulusan _____

c. Perumusan Capaian Pembelajaran (CPL) _____

2. Pembentukan Mata Kuliah _____

a. Pemilihan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran _____

b. Penetapan Mata Kuliah _____

C. PERANCANGAN PEMBELAJARAN _____

1. Silabus Pembelajaran _____

2. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) _____

3. Rencana Tugas Mahasiswa (RTM) _____

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Program Studi (PS)	PENDIDIKAN GURU RAUDHATUL ATHFAL (PGRA)
2	Jurusan	
3	Fakultas	FAKULTAS AGAMA ISLAM
4	Perguruan Tinggi	UNIVERSITAS ISLAM MALANG
5	Nomor SK Pendirian PS	3656 Tahun 2014
6	Tanggal SK Pendirian PS	1 Juli 2014
7	Pejabat Penadatangan SK Pendirian PS	Nur Syam
8	Bulan & Tahun Dimulainya Penyelenggaraan PS	Agustus 2014
9	Nomor SK Izin Operasional	3656 Tahun 2014
10	Tanggal SK Izin Operasional	1 Juli 2014
11	Peringkat (Nilai) Akreditasi Terakhir	-
12	Nomor SK BAN-PT	
13	Alamat PS	Jl. Mayjend Haryono 193 Malang 65144
	No. Telepon PS	0341-580547
	No. Faksimili PS	0341-580547
	Homepage dan E-mail PS	fai-unisma-malang.blogspot.com www.fai.unisma.ac.id fai_unismalang@yahoo.co.id Email: prodipgraunisma@gmail.com

A. PENDAHULUAN

1. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

a. Landasan Filosofis

Kurikulum dikembangkan menggunakan filosofi sebagai berikut:

1. Pendidikan berakar pada budaya bangsa untuk membangun kehidupan bangsa masa kini dan masa mendatang. Pandangan ini menjadikan Kurikulum Perguruan Tinggi dikembangkan berdasarkan budaya bangsa Indonesia yang beragam, diarahkan untuk membangun kehidupan masa kini, dan untuk membangun dasar bagi kehidupan bangsa yang lebih baik di masa depan.
2. Mahasiswa adalah pewaris budaya bangsa yang kreatif. Menurut pandangan filosofi ini, prestasi anak bangsa di berbagai bidang kehidupan di masa lampau adalah sesuatu yang harus termuat dalam isi kurikulum untuk dipelajari peserta mahasiswa. Proses pendidikan adalah suatu proses yang memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan potensi dirinya menjadi kemampuan berpikir rasional dan kecemerlangan akademik dengan memberikan makna terhadap apa yang dilihat, didengar, dibaca, dipelajari dari warisan budaya berdasarkan makna yang ditentukan oleh lensa budayanya dan sesuai dengan tingkat kematangan psikologis serta kematangan fisik mahasiswa.
3. Pendidikan ditujukan untuk mengembangkan kecerdasan intelektual dan kecemerlangan akademik melalui pendidikan disiplin ilmu. Filosofi ini menentukan bahwa isi kurikulum adalah disiplin ilmu dan pembelajaran adalah pembelajaran disiplin ilmu (*essentialism*). Filosofi ini mewajibkan kurikulum memiliki nama mata pelajaran yang sama dengan nama disiplin ilmu, selalu bertujuan untuk mengembangkan kemampuan intelektual dan kecemerlangan akademik.
4. Pendidikan untuk membangun kehidupan masa kini dan masa depan yang lebih baik dari masa lalu dengan berbagai kemampuan intelektual, kemampuan berkomunikasi, sikap sosial, kepedulian, dan berpartisipasi untuk membangun kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik (*experimentalism and social reconstructivism*).

b. Landasan Sosiologis

Kurikulum Perguruan Tinggi dikembangkan atas teori “pendidikan berdasarkan standar” (*standard-based education*). Pendidikan berdasarkan standar menetapkan adanya standar nasional sebagai kualitas minimal warga negara yang dirinci menjadi standar isi, standar

proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan.

c. Landasan Yuridis

- 1) UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas)
- 2) Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- 3) Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional.
- 4) Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
- 5) UU No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (UU Dikti)
- 6) Perpres No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
- 7) Permendikbud No. 73 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan KKNI di PT
- 8) Permendikbud No. 49 Tahun 2014 tentang SN Dikti
- 9) Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- 10) Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi: Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi Mengacu pada KKNI dan SN Dikti Tahun 2015
- 11) Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi, Kemenristek, Dirjen Belmawa 2016
- 12) Panduan Penyusunan Kurikulum Selaras KKNI & SN Dikti Universitas Islam Malang Tahun 2016
- 13) Dsb.

2. VISI, MISI, DAN, TUJUAN PROGRAM STUDI

a. Visi

Menjadi program studi unggul dalam menghasilkan sarjana PGRA yang profesional, beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia berlandaskan ajaran Islam Ahlussunnah wal Jama'ah.

b. Misi

Prodi PGRA Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang mempunyai *misi* sebagai berikut:

- 1 Menyelenggarakan pendidikan sarjana strata satu Pendidikan Guru Raudhatul Athfal secara aktif, efektif, inovatif, adaptif, kreatif, menyenangkan sesuai karakter Islam Ahlussunnah Wal Jama'ah;
- 2 Mengkaji dan meneliti serta mengembangkan persoalan-persoalan yang berkaitan dengan Pendidikan Raudhatul Athfal;
- 3 Menyebarluaskan dan menerapkan hasil penelitian, pengkajian dan pengembangan ilmu Pendidikan Raudhatul Athfal;
- 4 Mengimplementasikan manajemen kekinian dalam penyelenggaraan Prodi PGRA sesuai karakter Islam Ahlussunnah Wal Jama'ah.
- 5 Mengembangkan *networking* dengan berbagai pihak yang relevan dengan prodi PGRA dalam rangka penguatan kelembagaan.

c. Tujuan

Sesuai dengan *visi* dan *misi* sebagaimana diuraikan di atas, maka tujuan Prodi PGRA Fakultas Agama Islam adalah untuk:

- 1 Menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Raudhatul Athfal yang berkualitas yang memiliki empat kompetensi guru serta memiliki pemikiran, sikap dan kepribadian berdasarkan karakter Islam Ahlussunnah Wal Jama'ah;
- 2 Menghasilkan penelitian yang memberikan kontribusi pada pengembangan pendidikan raudhatul athfal;
- 3 Tersedianya informasi dan hasil penelitian tentang pendidikan Raudhatul Athfal yang dapat dimanfaatkan stakeholder dan pihak-pihak lain yang membutuhkan.

3. RENCANA STRATEGIS DAN RENCANA OPERASIONAL PROGRAM STUDI

RENSTRA

1. Kurikulum

Kurikulum Program Studi Strata Satu (S1) PGRA bertitik tolak pada kurikulum nasional. Karakteristik kurikulum ini meliputi:

- a. Penetapan Sistem Kredit Semester (SKS) sebagai acuan kualitas beban matakuliah yang harus diselesaikan mahasiswa.
- b. Menggunakan skala semester dalam waktu enam bulan (6 bulan) dalam segmentasi kegiatan pembelajaran.
- c. Menggunakan skala A, B, C, D dan E sebagai penilaian kualitas hasil belajar mahasiswa.
- d. Total sistem kredit semester yang wajib ditempuh oleh mahasiswa PGRA sebanyak 150 SKS.

2. Rancangan kurikulum

Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan penilaian hasil belajar mahasiswa terbagi dalam ranah matakuliah sebagai berikut:

- a. Standar kompetensi dasar
- b. Standar kompetensi utama
- c. Standar kompetensi pendukung
- d. Standar kompetensi lain

3. Daftar pendidik dan pelaksana Program Studi PGRA

No	Nama Dosen	Kualifikasi Pend.	Bidang Studi	Ket
1	Yorita Febry Lismanda	S2	Pendidikan anak usia dini	DT
2	Ika Anggraheni	S2	Pendidikan anak usia dini	DT
3	Faridatul Qomariyah	S2	Pendidikan dasar	DT
4	Mutiara Sari Dewi	S2	Pendidikan anak usia dini	DT
5	Fathur Rahman Alfa	S2	Pendidikan agama islam	DT

6	Devi Wahyu Ertanti	S2	Pendidikan dasar	DT
---	--------------------	----	------------------	----

DT = Dosen Tetap

4. Meningkatkan kualitas tenaga pendidik melalui studi lanjut S3 serta kegiatan ilmiah pada umumnya.
5. Mengembangkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan pasar dengan tetap berpijak pada Islam *Ahlu Sunnah wal Jamaah*.

RENOP

Komponen	Sasaran 2023	Rencana Strategis (2014 – 2023)	Rencana Operasional (2014 – 2018)	Baseline 2014	Target Capaian					Strategi Pencapaian
					2014	2015	2016	2017	2018	
Kurikulum, Pembelajaran, dan Suasana Akademik	<ul style="list-style-type: none"> Menyelenggarakan pendidikan sarjana strata satu Guru RA sesuai standar pendidikan nasional; 	<ol style="list-style-type: none"> Rekonstruksi Kurikulum secara periodik Menyelesaikan studinya tepat waktu dengan penguasaan kompetensi yang profesional dan utuh Melaksanakan kegiatan akademik dan peyusunan Skripsi yang berbasis pada pemberdayaan masyarakat (<i>civil empowering</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> Rekonstruksi Kurikulum Menyelesaikan studinya tepat waktu Penyediaan sarana dan prasarana yang mendukung dan memadai untuk proses pendidikan 						70% Lulus tepat waktu (8 semester)	<ol style="list-style-type: none"> Mengoptimalkan proses pembimbingan skripsi secara mandiri; Memfasilitasi proses pembimbingan skripsi secara periodik; Mengefektifkan monitoring dan evaluasi pembimbingan skripsi.

4. ANALISIS SWOT PROGRAM STUDI

STRENGTH:

- a. kurikulum menunjang tercapainya visi misi, tujuan, sasaran prodi PGRA
- b. semua matakuliah yang diajarkan diampu oleh dosen dengan latar belakang pendidikan yang ada.

WEAKNESS:

- a. Prodi baru berjalan 2 tahun
- b. Prodi belum menghasilkan lulusan

OPPORTUNITY:

- a. meningkatnya minat masyarakat terhadap pendidikan tinggi
- b. banyaknya guru-guru RA yang belum berijasah S1

TANTANGAN:

- a. persaingan antar perguruan tinggi
- b. Persaingan antar lulusan perguruan tinggi dalam mencari pekerjaan

5. HASIL TRACER STUDY

Belum ada hasil tracer study karena belum punya lulusan.

B. RANCANGAN KURIKULUM PROGRAM STUDI

1. PENETAPAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

a. Penetapan Profil Lulusan

(Dirumuskan dari hasil tracer study, analisis SWOT, masukan asosiasi, masukan stake holders, kebijakan universitas/fakultas/program studi)

NOMOR	PROFIL LULUSAN
1	Calon Pendidik di RA
2	Pengelola Lembaga Pendidikan
3	Asisten Peneliti
4	Edupreuner

b. Penetapan Kemampuan yang Diturunkan dari Profil Lulusan

(Dirumuskan dari hasil tracer study, analisis SWOT, masukan asosiasi, masukan stake holders, kebijakan universitas/fakultas/program studi)

NOMOR	PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI KEMAMPUAN
1	Calon Pendidik	<ul style="list-style-type: none">Mampu mendidik anak usia dini pada jalur formal (TK, RA, dan yang sederajat) dan nonformal (KB, tempat pengasuhan anak, dan yang sederajat).Memahami dan menguasai 4 (empat) kompetensi pendidik, yaitu: kompetensi kepribadian, kompetensi professional, kompetensi pedagogik, dan kompetensi sosial berlandaskan nilai-nilai keislaman.
2	Pengelola Lembaga Pendidikan	<ul style="list-style-type: none">Mampu mengelola dan mengembangkan lembaga pendidikan RA/TPA, baik dari sisi sumber daya manusia dan manajerial.
3	Asisten Peneliti	<ul style="list-style-type: none">Mampu menjadi asisten ahli dalam proses penelitian dasar dan terapan di bidang pendidikan anak usia dini.

4.	Edupreneur bidang RA	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki jiwa kewirausahaan dalam bidang pendidikan anak usia dini yang bermanfaat bagi tumbuh kembang anak.
----	----------------------	--

c. Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1) Rumusan CPL

(Mengacu SN Dikti, KKNI, Renstra Dikti, Asosiasi)

UNSUR KEMAMPUAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN
<p>SIKAP</p> <p><i>(Diambil dari SN DIKTI sesuai dengan jenjang prodi, bisa dikembangkan/ditambahkan sesuai dengan keunggulan/kekhasan universitas/fakultas/prodi)</i></p>	<p>S1 Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;</p> <p>S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;</p> <p>S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</p> <p>S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</p> <p>S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</p> <p>S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p>

	<p>S10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</p> <p>S11 Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik RA.</p> <p>S12 Memiliki Komitmen Keilmuan dan Keislaman yang berciri khas ahlussunah wal jamaah an-nahdliyah</p> <p>S13 Menampilkan diri sebagai pribadi muslim yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat</p>
<p>KETERAMPILAN UMUM <i>(Diambil dari SN DIKTI sesuai dengan jenjang prodi, bisa dikembangkan/ditambahkan sesuai dengan keunggulan/kekhasan universitas/fakultas/prodi)</i></p>	<p>KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p> <p>KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</p> <p>KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.</p> <p>KU4 Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.</p> <p>KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</p> <p>KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.</p>

	<p>KU7 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.</p> <p>KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.</p> <p>KU9 Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p>
<p>KETERAMPILAN KHUSUS <i>(Ditetapkan oleh Asosiasi/Forum Program Studi, dapat merujuk pada deskriptor KKNI unsure keterampilan khusus sesuai dengan jenjang)</i></p>	<p>KK1 Menerapkan konsep teoritis tentang perlakuan terhadap anak usia dini melalui kemampuan pedagogis</p> <p>KK2 Menerapkan konsep teoritis tentang permainan anak usia dini yang inovatif</p> <p>KK3 Menerapkan konsep teoritis tentang dasar-dasar menggambar</p> <p>KK4 Menerapkan konsep teoritis tentang pendidikan musik, menyanyi, dan seni tari</p> <p>KK5 Mampu menganalisis persoalan pendidikan anak usia dini dalam rangka pengembangan kurikulum PAUD</p> <p>KK6 Mampu merencanakan dan mengembangkan karier dan pengembangan dirinya sendiri (career and personal development).</p> <p>KK7 Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Raudhatul Athfal untuk mengembangkan media dan sumber belajar dengan memanfaatkan lingkungan</p> <p>KK8 Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis untuk melakukan asesmen perkembangan anak Raudhatul Athfal</p> <p>KK9 Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Raudhatul Athfal untuk</p>

	<p>mengembangkan kurikulum berbasis Keislaman.</p> <p>KK10 Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis untuk mengembangkan program unggulan dan ekstrakurikuler di Raudhatul Athfal</p> <p>KK11 Mengkaji teori pembelajaran terkini untuk merancang program yang berkaitan dengan pengembangan lembaga pendidikan anak usia dini.</p> <p>KK12 Membuat rancangan pengelolaan lembaga pendidikan anak usia dini.</p> <p>KK13 Mampu mengidentifikasi kemampuan anak usia dini dalam berbagai bidang pengembangan moral agama, sosial emosional, fisik motorik, dan kognitif</p> <p>KK14 Mampu membangun opini tentang pendidikan anak usia dini secara faktual, logis dan kritis baik dengan lisan maupun tulisan.</p> <p>KK15 Mampu melakukan penelitian ilmu ke- PAUD-an dalam rangka menganalisis problematika pendidikan anak usia dini.</p> <p>KK16 Mampu mengambil keputusan dengan tepat dalam menyelesaikan masalah yang ada di PAUD berdasarkan analisis sumber literatur PAUD</p> <p>KK17 Mampu mendokumentasikan, mengarsipkan dan menemukan kembali data untuk menjamin keotentikan dan mencegah plagiasi.</p> <p>KK18 Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</p> <p>KK19 Mampu menyusun deskripsi hasil penelitian PAUD dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya pada E-Journal yang ditentukan.</p> <p>KK20 Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggungjawab.</p>
--	---

	<p>KK21 Memiliki kemampuan dalam menjalin hubungan secara professional, konstruktif, dan bertanggung jawab lintas fungsi dan organisasi</p> <p>KK22 Mampu mengembangkan usaha yang berkelanjutan untuk dapat berkontribusi pada pendidikan anak usia dini.</p> <p>KK23 Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta dapat memberikan solusi masalah sesuai dengan bidang usahanya.</p> <p>KK24 Mampu memanfaatkan IPTEK dalam bidang kewirausahaan.</p>
<p>PENGETAHUAN <i>(Ditetapkan oleh Asosiasi/Forum Program Studi, dapat merujuk pada deskriptor KKNi unsure pengetahuan sesuai dengan jenjang)</i></p>	<p>P1 Menguasai konsep teoritis utama (major concepts) tentang prinsip-prinsip dasar kependidikan untuk menyelenggarakan pendidikan anak usia dini</p> <p>P2 Menguasai dan menerapkan konsep teoritis tentang proses belajar mengajar</p> <p>P3 Menguasai konsep teoritis tentang program kegiatan belajar bagi anak usia dini sesuai perkembangan</p> <p>P4 Menguasai prinsip-prinsip pembelajaran bahasa, kognitif, fisik motorik, nilai moral agama, sosial emosional, dan seni pada anak usia dini</p> <p>P5 Menguasai prinsip-prinsip pembelajaran matematika pada anak usia dini (konsep bentuk, warna, ukuran, dan pola)</p> <p>P6 Menguasai prinsip-prinsip pembelajaran pengetahuan umum dan sains pada anak usia dini</p> <p>P7 Menguasai konsep teoritis pendidikan dan penanganan anak berkebutuhan khusus</p> <p>P8 Menguasai konsep teoritis tentang Penelitian Tindakan Kelas</p> <p>P9 Menguasai konsep teoritis tentang penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar PAUD.</p> <p>P10 Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan.</p>

	<p>P11 Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis anak usia dini untuk melakukan evaluasi lembaga RA berbasis TIK.</p> <p>P12 Menguasai konsep teoritis manajemen pengelolaan lembaga pendidikan anak usia dini.</p> <p>P13 Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis untuk mengembangkan program unggulan dan ekstrakurikuler di Raudhatul Athfal</p> <p>P14 Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Raudhatul Athfal untuk mengembangkan kurikulum berbasis Keislaman.</p> <p>P15 Menguasai konsep kemampuan anak usia dini dalam berbagai bidang pengembangan moral agama, sosial emosional, fisik motorik, dan kognitif.</p> <p>P16 Menguasai konsep teoritis metode penelitian.</p> <p>P17 Menguasai konsep analisis informasi dan data.</p> <p>P18 Menguasai konsep menulis gagasan secara, presentasi secara efektif, dan penggunaan teknologi informasi secara bertanggungjawab.</p> <p>P19 Menguasai Konsep teoritis dasar kewirausahaan dan kepemimpinan yang berkaitan dengan perkembangan anak usia dini.</p> <p>P20 Menguasai konsep, ide dan kreativitas dalam menciptakan alternatif produk, jasa dan peluang usaha yang mampu mendukung pendidikan anak usia dini.</p> <p>P21 Menguasai konsep teoritis analisis informasi dan data serta dapat memberikan solusi masalah sesuai dengan bidangnya</p>
--	---

2) Hubungan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Profil Lulusan

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
<p>1. Calon Pendidik</p>	<p>UNSUR SIKAP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 10. Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. <p>UNSUR KETERAMPILAN UMUM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	<p>3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</p> <p>4. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.</p> <p>UNSUR KETERAMPILAN KHUSUS</p> <p>1. Menerapkan konsep teoretis tentang perlakuan terhadap anak usia dini melalui kemampuan pedagogis.</p> <p>2. Menerapkan konsep teoretis tentang permainan anak usia dini yang inovatif.</p> <p>3. Menerapkan konsep teoretis tentang dasar-dasar menggambar.</p> <p>4. Menerapkan konsep teoretis tentang pendidikan musik, menyanyi, dan seni tari</p> <p>5. Mampu menganalisis persoalan pendidikan anak usia dini dalam rangka pengembangan kurikulum RA</p> <p>6. Mampu merencanakan dan mengembangkan karier dan pengembangan dirinya sendiri (<i>career and personal development</i>).</p> <p>7. Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Raudhatul Athfal untuk mengembangkan media dan sumber belajar dengan memanfaatkan lingkungan</p> <p>UNSUR PENGETAHUAN</p> <p>1. Menguasai konsep teoritis utama (major concepts) tentang prinsip-prinsip dasar kependidikan untuk menyelenggarakan pendidikan anak usia dini</p> <p>2. Menguasai dan menerapkan konsep teoritis tentang proses belajar mengajar</p> <p>3. Menguasai konsep teoritis tentang program kegiatan belajar bagi anak usia dini sesuai perkembangan</p>

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menguasai prinsip-prinsip pembelajaran bahasa, kognitif, fisik motorik, nilai moral agama, sosial emosional, dan seni pada anak usia dini 5. Menguasai prinsip-prinsip pembelajaran matematika pada anak usia dini (konsep bentuk, warna, ukuran, dan pola) 6. Menguasai prinsip-prinsip pembelajaran pengetahuan umum dan sains pada anak usia dini 7. Menguasai konsep teoritis pendidikan dan penanganan anak berkebutuhan khusus 8. Menguasai konsep teoritis tentang Penelitian Tindakan Kelas 9. Menguasai konsep teoritis tentang penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar RA.
<p>2. Pengelola Lembaga Pendidikan</p>	<p>UNSUR SIKAP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	<p data-bbox="636 240 1868 272">9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p data-bbox="636 352 1128 384">UNSUR KETERAMPILAN UMUM</p> <ol data-bbox="636 408 2056 1046" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="636 408 2056 552">1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. <li data-bbox="636 568 1464 600">2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. <li data-bbox="636 632 2011 711">3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. <li data-bbox="636 743 1989 823">4. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. <li data-bbox="636 855 2056 935">5. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. <li data-bbox="636 967 1928 1046">6. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. <p data-bbox="636 1126 1151 1158">UNSUR KETERAMPILAN KHUSUS</p> <ol data-bbox="636 1182 2024 1374" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="636 1182 2024 1262">1. Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis untuk melakukan asesmen perkembangan anak Raudhatul Athfal <li data-bbox="636 1294 1854 1374">2. Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Raudhatul Athfal untuk mengembangkan kurikulum berbasis Keislaman.

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	<p>3. Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis untuk mengembangkan program unggulan dan ekstrakurikuler di Raudhatul Athfal</p> <p>4. Mengkaji teori pembelajaran terkini untuk merancang program yang berkaitan dengan pengembangan lembaga RA.</p> <p>5. Membuat rancangan pengelolaan lembaga RA</p> <p>UNSUR PENGETAHUAN</p> <p>1. Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan.</p> <p>2. Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis anak usia dini untuk melakukan evaluasi lembaga RA berbasis TIK.</p> <p>3. Menguasai konsep teoritis manajemen pengelolaan lembaga RA.</p> <p>4. Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis untuk mengembangkan program unggulan dan ekstrakurikuler di Raudhatul Athfal</p> <p>5. Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Raudhatul Athfal untuk mengembangkan kurikulum berbasis Keislaman.</p> <p>6. Menguasai konsep teoritis tentang penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar RA.</p>
3. Peneliti	<p>UNSUR SIKAP</p> <p>1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan</p>

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	<p>peradaban berdasarkan pancasila;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; <p>UNSUR KETERAMPILAN UMUM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	<p data-bbox="633 240 1151 268">UNSUR KETERAMPILAN KHUSUS</p> <ol data-bbox="633 312 2067 978" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="633 312 2067 379">1. Mampu mengidentifikasi kemampuan anak usia dini dalam berbagai bidang pengembangan moral agama, sosial emosional, fisik motorik, dan kognitif <li data-bbox="633 400 2067 467">2. Mampu membangun opini tentang pendidikan anak usia dini secara faktual, logis dan kritis baik dengan lisan maupun tulisan. <li data-bbox="633 488 2067 555">3. mampu melakukan penelitian ilmu ke- RA-an dalam rangka menganalisis problematika pendidikan anak usia dini. <li data-bbox="633 576 2067 643">4. Mampu mengambil keputusan dengan tepat dalam menyelesaikan masalah yang ada di RA berdasarkan analisis sumber literatur RA <li data-bbox="633 663 2067 730">5. Mampu mendokumentasikan, mengarsipkan dan menemukan kembali data untuk menjamin keotentikan dan mencegah plagiasi. <li data-bbox="633 751 2067 818">6. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data. <li data-bbox="633 839 2067 906">7. Mampu menyusun deskripsi hasil penelitian pendidikan anak usia dini dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya pada E-Journal yang ditentukan. <li data-bbox="633 927 2067 978">8. Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggungjawab. <p data-bbox="633 1038 994 1066">UNSUR PENGETAHUAN</p> <ol data-bbox="633 1110 2067 1374" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="633 1110 2067 1177">1. Menguasai konsep kemampuan anak usia dini dalam berbagai bidang pengembangan moral agama, sosial emosional, fisik motorik, dan kognitif <li data-bbox="633 1198 2067 1233">2. Menguasai konsep teoritis metode penelitian. <li data-bbox="633 1254 2067 1289">3. Menguasai konsep analisis informasi dan data. <li data-bbox="633 1310 2067 1374">4. Menguasai konsep menulis gagasan secara, presentasi secara efektif, dan penggunaan teknologi informasi secara bertanggungjawab.

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
<p>4. Edupreuner Bidang RA</p>	<p>UNSUR SIKAP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan <p>UNSUR KETERAMPILAN UMUM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	<p>3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</p> <p>4. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.</p> <p>5. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.</p> <p>6. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.</p> <p>UNSUR KETERAMPILAN KHUSUS</p> <p>1. Memiliki kemampuan dalam menjalin hubungan secara profesional, konstruktif, dan bertanggung jawab lintas fungsi dan organisasi</p> <p>2. Mampu mengembangkan usaha yang berkelanjutan untuk dapat berkontribusi pada pendidikan anak usia dini</p> <p>3. Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta dapat memberikan solusi masalah sesuai dengan bidang usahanya</p> <p>4. Mampu memanfaatkan IPTEK dalam bidang kewirausahaan</p> <p>UNSUR PENGETAHUAN</p> <p>1. Menguasai Konsep teoritis dasar kewirausahaan dan kepemimpinan yang berkaitan dengan perkembangan anak usia dini.</p> <p>2. Menguasai konsep, ide dan kreativitas dalam menciptakan alternatif produk, jasa dan peluang usaha yang mampu mendukung pendidikan anak usia dini</p>

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	3. Menguasai konsep teoritis analisis informasi dan data serta dapat memberikan solusi masalah sesuai dengan bidang usahanya

2. PEMBENTUKAN MATA KULIAH

a. Pemilihan Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

1) Capaian Pembelajaran Lulusan dan Bahan Kajian

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN		
	INTI KEILMUAN	IPTEK PENDUKUNG	CIRI PT
SIKAP			
1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;		BK 04 Pendidikan moral dan kewarganegaraan BK 01 Ilmu Keislaman	BK 01 Keaswajaan
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;		BK 04 Pendidikan moral dan kewarganegaraan BK 04 Ilmu Keislaman	
4. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan		BK 05 Metodologi Penelitian dan Pengabdian Pada	

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN		
	INTI KEILMUAN	IPTEK PENDUKUNG	CIRI PT
peradaban berdasarkan pancasila;		Masyarakat	
5. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar	BK 04 Pendidikan moral dan kewarganegaraan	BK 01 Keaswajaan
6. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar	BK 04 Pendidikan moral dan kewarganegaraan	
7. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;		BK 04 Pendidikan moral dan kewarganegaraan	
8. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;		BK 04 Pendidikan moral dan kewarganegaraan	
9. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;		BK 04 Pendidikan moral dan kewarganegaraan BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
11. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA	BK 04 Pendidikan moral dan kewarganegaraan	
13. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA	BK 10 Praktek Pembelajaran	BK 02 Kewirausahaan

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN		
	INTI KEILMUAN	IPTEK PENDUKUNG	CIRI PT
14. Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik RA.	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
15. Memiliki Komitmen Keilmuan dan Keislaman yang berciri khas ahlussunah wal jamaah an-nahdliyah			BK 01 Keaswajaan
16. Menampilkan diri sebagai pribadi muslim yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat		BK 01 Ilmu Keislaman	BK 01 Keaswajaan
KETERAMPILAN UMUM			
1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
	BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA		
4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar		
	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA		
6. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar	BK 06 Seni Budaya dan Keterampilan	

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN		
	INTI KEILMUAN	IPTEK PENDUKUNG	CIRI PT
memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA	BK 07 Olah Raga dan Kesehatan BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
10. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA	BK 05 Metodologi Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
12. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA	BK 05 Metodologi Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat	
14. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar	BK 02 Ilmu Bahasa BK 08 Pengembangan Pembelajaran BK 10 Pengalaman Lapangan	
17. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
18. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok	BK 01 Teori Ilmu	BK 08 Pengembangan	

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN		
	INTI KEILMUAN	IPTEK PENDUKUNG	CIRI PT
kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.	Kependidikan Dasar	Pembelajaran	
	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA	BK 10 Pengalaman Lapangan	
20. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.		BK 05 Metodologi Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat	
KETERAMPILAN KHUSUS			
KK1 Menerapkan konsep teoritis tentang perlakuan terhadap anak usia dini melalui kemampuan pedagogis	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA		
KK2 Menerapkan konsep teoritis tentang permainan anak usia dini yang inovatif	BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA		
KK3 Menerapkan konsep teoritis tentang dasar-dasar menggambar	BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA		

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN		
	INTI KEILMUAN	IPTEK PENDUKUNG	CIRI PT
KK4 Mampu menganalisis persoalan pendidikan anak usia dini dalam rangka pengembangan kurikulum PAUD	BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA	BK 08 Pengembangan Pembelajaran BK 09 Manajemen Pendidikan RA	
KK5 Menerapkan konsep teoritis tentang pendidikan musik, menyanyi, dan seni tari	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA	BK 06 Seni Budaya dan Keterampilan	
KK6 Mampu merencanakan dan mengembangkan karier dan pengembangan dirinya sendiri (career and personal development).	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA		
KK7 Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Raudhatul Athfal untuk mengembangkan media dan sumber belajar dengan memanfaatkan lingkungan	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
KK8 Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis untuk melakukan asesmen perkembangan anak Raudhatul Athfal	BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
KK9 Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Raudhatul Athfal untuk mengembangkan kurikulum berbasis Keislaman.	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN		
	INTI KEILMUAN	IPTEK PENDUKUNG	CIRI PT
	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA		
KK10 Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis untuk mengembangkan program unggulan dan ekstrakurikuler di Raudhatul Athfal	BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA	BK 09 Manajemen Kependidikan RA	
KK11 Mengkaji teori pembelajaran terkini untuk merancang program yang berkaitan dengan pengembangan lembaga pendidikan anak usia dini.	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
	BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA	BK 09 Manajemen Kependidikan RA	
	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA		
KK12 Membuat rancangan pengelolaan lembaga pendidikan anak usia dini.	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
	BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA	BK 09 Manajemen Kependidikan RA	
	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA		

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN		
	INTI KEILMUAN	IPTEK PENDUKUNG	CIRI PT
KK13 Mampu mengidentifikasi kemampuan anak usia dini dalam berbagai bidang pengembangan moral agama, sosial emosional, fisik motorik, dan kognitif	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
	BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA		
	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA		
KK14 Mampu membangun opini tentang pendidikan anak usia dini secara faktual, logis dan kritis baik dengan lisan maupun tulisan.	BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA		
KK15 Mampu melakukan penelitian ilmu ke- PAUD-an dalam rangka menganalisis problematika pendidikan anak usia dini.	BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA	BK 05 Metodologi Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat	
KK16 Mampu mengambil keputusan dengan tepat dalam menyelesaikan masalah yang ada di PAUD berdasarkan analisis sumber literatur PAUD	BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA	BK 05 Metodologi Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat	
KK17 Mampu mendokumentasikan, mengarsipkan dan menemukan kembali data untuk menjamin keotentikan dan mencegah plagiasi.	BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA	BK 05 Metodologi Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat	
	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA		
KK18 Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan	BK 05 Metodologi Penelitian dan Pengabdian Pada	

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN		
	INTI KEILMUAN	IPTEK PENDUKUNG	CIRI PT
	RA	Masyarakat	
KK19 Mampu menyusun deskripsi hasil penelitian PAUD dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya pada E-Journal yang ditentukan.	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar	BK 05 Metodologi Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat	
	BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
KK20 Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggungjawab.	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
KK21 Memiliki kemampuan dalam menjalin hubungan secara professional, konstruktif, dan bertanggung jawab lintas fungsi dan organisasi	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar		
KK22 Mampu mengembangkan usaha yang berkelanjutan untuk dapat berkontribusi pada pendidikan anak usia dini	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	BK 02 Kewirausahaan
KK23 Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta dapat memberikan solusi masalah sesuai dengan bidang usahanya	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA	BK 05 Metodologi Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat	BK 02 Kewirausahaan
		BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
KK24 Mampu memanfaatkan IPTEK dalam bidang kewirausahaan	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	BK 02 Kewirausahaan
PENGETAHUAN			

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN		
	INTI KEILMUAN	IPTEK PENDUKUNG	CIRI PT
P1 Menguasai konsep teoritis utama (major concepts) tentang prinsip-prinsip dasar kependidikan untuk menyelenggarakan pendidikan anak usia dini	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar		
	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA		
P2 Menguasai dan menerapkan konsep teoritis tentang proses belajar mengajar	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar		
	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA		
P3 Menguasai konsep teoritis tentang program kegiatan belajar bagi anak usia dini sesuai perkembangan	BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA		
P4 Menguasai prinsip-prinsip pembelajaran bahasa, kognitif, fisik motorik, nilai moral agama, sosial emosional, dan seni pada anak usia dini	BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA	BK 06 Seni Budaya dan Keterampilan	
P5 Menguasai prinsip-prinsip pembelajaran matematika pada anak usia dini (konsep bentuk, warna, ukuran, dan pola)	BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA		
P6 Menguasai prinsip-prinsip pembelajaran pengetahuan umum	BK 02	BK 08	

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN		
	INTI KEILMUAN	IPTEK PENDUKUNG	CIRI PT
dan sains pada anak usia dini	Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA	Pengembangan Pembelajaran	
P7 Menguasai konsep teoritis pendidikan dan penanganan anak berkebutuhan khusus	BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA		
P8 Menguasai konsep teoritis tentang Penelitian Tindakan Kelas	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar	BK 05 Metodologi Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat	
P9 Menguasai konsep teoritis tentang penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar PAUD.	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar	BK 09 Manajemen Kependidikan RA	
P10 Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan.	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
P11 Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis anak usia dini untuk melakukan evaluasi lembaga RA berbasis TIK.	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA	BK 09 Manajemen Kependidikan RA	
P12 Menguasai konsep teoritis manajemen pengelolaan lembaga pendidikan anak usia dini.	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA	BK 09 Manajemen Kependidikan RA	

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN		
	INTI KEILMUAN	IPTEK PENDUKUNG	CIRI PT
P13 Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis untuk mengembangkan program unggulan dan ekstrakurikuler di Raudhatul Athfal	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA	BK 08 Pengembangan Pembelajaran BK 09 Manajemen Kependidikan RA	
P14 Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Raudhatul Athfal untuk mengembangkan kurikulum berbasis Keislaman.	BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA	BK 01 Ilmu Keislaman BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
P15 Menguasai konsep kemampuan anak usia dini dalam berbagai bidang pengembangan moral agama, sosial emosional, fisik motorik, dan kognitif	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA	BK 07 Olah Raga dan Kesehatan BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
P16 Menguasai konsep teoritis metode penelitian.	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA	BK 05 Metodologi Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat	
P17 Menguasai konsep analisis informasi dan data.	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA	BK 05 Metodologi Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat	
P18 Menguasai konsep menulis gagasan secara, presentasi secara efektif, dan penggunaan teknologi informasi secara bertanggungjawab.	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	
P19 Menguasai Konsep teoritis dasar kewirausahaan dan kepemimpinan yang berkaitan dengan perkembangan anak usia dini.	BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	BK 02 Kewirausahaan

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN		
	INTI KEILMUAN	IPTEK PENDUKUNG	CIRI PT
P20 Menguasai konsep, ide dan kreativitas dalam menciptakan alternatif produk, jasa dan peluang usaha yang mampu mendukung pendidikan anak usia dini	BK 02 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA	BK 08 Pengembangan Pembelajaran	BK 02 Kewirausahaan
	BK 03 Teori dan Praktek Pembelajaran RA		
P21 Menguasai konsep teoritis analisis informasi dan data serta dapat memberikan solusi masalah sesuai dengan bidang usahanya	BK 01 Teori Ilmu Kependidikan Dasar	BK 05 Metodologi Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat	BK 02 Kewirausahaan

2) Kaitan Bidang IPTEKS, Bahan Kajian, dan Tingkat Kedalaman dan Keluasan Materi Pembelajaran

BIDANG IPTEKS YANG DIPELAJARI		BAHAN KAJIAN	TINGKAT KEDALAMAN DAN KELUASAN MATERI PEMBELAJARAN
1	Sosial dan Humaniora	BK B1 Ilmu Keislaman BK B2 Ilmu Bahasa BK B4 Moral dan Kewarganegaraan BK C2 Kewirausahaan	Konsep teoritis secara umum Konsep teoritis mendalam Konsep teoritis secara umum Pengetahuan faktual
2	Pendidikan	BK A1 Ilmu Kependidikan Dasar BK B3 Filsafat Pendidikan	Konsep teoritis mendalam Konsep teoritis mendalam
3	Pembelajaran	BK A3 Teori dan Praktek Pembelajaran RA BK 08 Pengembangan Pembelajaran	Prinsip-prinsip Prinsip-prinsip dan prosedur
4	Bidang Keahlian Pendidikan Guru Raudhatul Athfal		

	Perkembangan Anak	BK A2 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA a. Potensi b. Bakat c. Minat anak	Konsep teoritis Prinsip-prinsip
	Teori bermain	BK A2 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA Konsepbermain dan belajar b. Kegiatan bermain anak usia dini	Konsep teoritis Prinsip-prinsip
	Evaluasi Pembelajaran	BK A2 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA Pengukuran Asesmen	Konsep teoritis Prinsip-prinsip Pengetahuan prosedural
	Model Pembelajaran	BK A2 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA a. Pendekatan pembelajaran b. Model Pembelajaran c. Strategi pembelajaran d. Metode pembelajaran e. Teknik dan taktik pembelajaran	Konsep teoritis Prinsip-prinsip Pengetahuan prosedural
	Matematika (kognitif)	BK A2 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA a. Konsep matematika bagi anak usia dini b. Pembelajaran/pengenalan matematika di RA	Konsep teoritis Prinsip-prinsip
	Sains (kognitif)	BK A2 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA a. Konsep sains anak usia dini b. Kegiatan pembelajaran sains di RA	Konsep teoritis Prinsip-prinsip Pengetahuan prosedural
	Bahasa	BK A2 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA a. Bahasa Indonesia b. Bahasa Inggris	Konsep teoritis

		c. Bahasa Arab	
	Sosial-emosional	BK A2 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA a. konsep sosial emosional pada anak usia dini b. pembelajaran sosial emosional di RA	Konsep teoritis Prinsip-prinsip
	Seni	BK A2 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA a. Seni musik b. Seni suara c. Seni rupa	Konsep teoritis Prinsip-prinsip
	Nilai Agama dan moral	BK A2 Teori Keilmuan Materi Pendidikan RA a. Konsep nilai agama dan moral anak usia dini b. Penanaman nilai agama dan moral di RA	Konsep teoritis Prinsip-prinsip
	Fisik-motorik	BK A3 Teori dan Praktek Pembelajaran RA. a. Olah raga b. Senam	Konsep teoritis Prinsip-prinsip Pengetahuan prosedural

b. Penetapan Mata Kuliah

1) Penetapan Mata Kuliah dari Hasil Evaluasi Kurikulum

EVALUASI KURIKULUM

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	MATA KULIAH PADA KURIKULUM SAAT INI	
	SEMESTER I	SEMESTER II



		PKn	B. Inggris I	Pengantar Filsafat	Ulumul Qur'an	TIK	Pengantar Psikologi	B.Arab I	Fiqh	Ilmu Pendidikan	B.Indonesia	b.Inggris II	B. Arab II	Ulumul Haidst	Psikologi Perkm. Anak	Aqidah Islamiyah	Filsafat Pendidikan Islam	Belajar dan Pembelajaran	Ilmu Pendidikan Islam
SIKAP																			
1.	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	√		X DIHAPUS	X DIHAPUS		X DIHAPUS		√				√	X DIHAPUS		√	X DIHAPUS		X DIHAPUS
2.	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	√		X DIHAPUS			X DIHAPUS				√			X DIHAPUS			X DIHAPUS		X DIHAPUS
3.	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila	√		X DIHAPUS			X DIHAPUS							X DIHAPUS			X DIHAPUS		X DIHAPUS
4.	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	√		X DIHAPUS			X DIHAPUS							X DIHAPUS			X DIHAPUS		X DIHAPUS
5.	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√		X DIHAPUS			X DIHAPUS		√		√			X DIHAPUS			X DIHAPUS		X DIHAPUS
6.	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√		X DIHAPUS			X DIHAPUS							X DIHAPUS			X DIHAPUS		X DIHAPUS
7.	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√		X DIHAPUS			X DIHAPUS							X DIHAPUS			X DIHAPUS		X DIHAPUS
8.	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√		X DIHAPUS			X DIHAPUS							X DIHAPUS			X DIHAPUS		X DIHAPUS
9.	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	√		X DIHAPUS			X DIHAPUS							X DIHAPUS			X DIHAPUS		X DIHAPUS

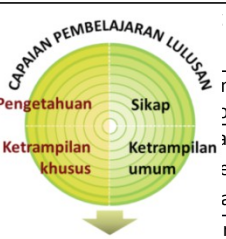
10.	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	√																
11.	Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.	√																
KETERAMPILAN UMUM																		
1.	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.		√			√								√				
2.	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.																	
3.	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.					√												
4.	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.																	
5.	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.					√												
6.	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.																	
7.	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.																	
8.	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan																	

	mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.																	
9.	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.																	
KETERAMPILAN KHUSUS																		
1.	Menerapkan konsep teoritis tentang perlakuan terhadap anak usia dini melalui kemampuan pedagogis								√					√			√	
2.	Menerapkan konsep teoritis tentang permainan anak usia dini yang inovatif													√			√	
3.	Menerapkan konsep teoritis tentang dasar-dasar menggambar																	
4.	Menerapkan konsep teoritis tentang pendidikan musik, menyanyi, dan seni tari																	
5.	Mampu menganalisis persoalan pendidikan anak usia dini dalam rangka pengembangan kurikulum PAUD								√					√			√	
6.	Mampu merencanakan dan mengembangkan karier dan pengembangan dirinya sendiri (career and personal development).	√									√							
7.	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Raudhatul Athfal untuk mengembangkan media dan sumber belajar dengan memanfaatkan lingkungan								√					√			√	
8.	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis untuk melakukan asesmen perkembangan anak Raudhatul Athfal																	
9.	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Raudhatul Athfal untuk mengembangkan kurikulum berbasis Keislaman.						√	√				√		√	√		√	
10.	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis untuk mengembangkan program unggulan dan ekstrakurikuler di Raudhatul Athfal													√			√	
11.	Mengkaji teori pembelajaran terkini untuk merancang program yang berkaitan dengan pengembangan lembaga pendidikan anak usia dini.																	
12.	Membuat rancangan pengelolaan lembaga pendidikan anak usia dini.																	
13.	Mampu mengidentifikasi kemampuan anak usia dini dalam berbagai bidang pengembangan moral agama, sosial emosional, fisik motorik, dan kognitif													√			√	
14.	Mampu membangun opini tentang pendidikan anak usia dini secara faktual, logis dan kritis baik dengan lisan maupun tulisan.																	
15.	Mampu melakukan penelitian ilmu ke- PAUD-an dalam																	

	rangka menganalisis problematika pendidikan anak usia dini.																	
16.	Mampu mengambil keputusan dengan tepat dalam menyelesaikan masalah yang ada di PAUD berdasarkan analisis sumber literatur PAUD																	
17.	Mampu mendokumentasikan, mengarsipkan dan menemukan kembali data untuk menjamin keotentikan dan mencegah plagiasi.																	
18.	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.					√												
19.	Mampu menyusun deskripsi hasil penelitian PAUD dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya pada E-Journal yang ditentukan.					√												
20.	Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggungjawab.					√												
21.	Memiliki kemampuan dalam menjalin hubungan secara profesional, konstruktif, dan bertanggung jawab lintas fungsi dan organisasi																	
22.	Mampu mengembangkan usaha yang berkelanjutan untuk dapat berkontribusi pada pendidikan anak usia dini.																	
23.	Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta dapat memberikan solusi masalah sesuai dengan bidang usahanya.																	
24.	Mampu memanfaatkan IPTEK dalam bidang kewirausahaan.					√												
PENGETAHUAN																		
1.	Menguasai konsep teoritis utama (major concepts) tentang prinsip-prinsip dasar kependidikan untuk menyelenggarakan pendidikan anak usia dini																	
2.	Menguasai dan menerapkan konsep teoritis tentang proses belajar mengajar																	
3.	Menguasai konsep teoritis tentang program kegiatan belajar bagi anak usia dini sesuai perkembangan																	
4.	Menguasai prinsip-prinsip pembelajaran bahasa, kognitif, fisik motorik, nilai moral agama, sosial emosional, dan seni pada anak usia dini																	
5.	Menguasai prinsip-prinsip pembelajaran matematika pada anak usia dini (konsep bentuk, warna, ukuran, dan pola)																	
6.	Menguasai prinsip-prinsip pembelajaran pengetahuan umum dan sains pada anak usia dini																	

7.	Menguasai konsep teoritis pendidikan dan penanganan anak berkebutuhan khusus																	
8.	Menguasai konsep teoritis tentang Penelitian Tindakan Kelas																	
9.	Menguasai konsep teoritis tentang penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar PAUD																	
10.	Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan.					√												
11.	Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis anak usia dini untuk melakukan evaluasi lembaga RA berbasis TIK.					√												
12.	Menguasai konsep teoritis manajemen pengelolaan lembaga pendidikan anak usia dini.																	
13.	Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis untuk mengembangkan program unggulan dan ekstrakurikuler di Raudhatul Athfal																	
14.	Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Raudhatul Athfal untuk mengembangkan kurikulum berbasis Keislaman																	
15.	Menguasai konsep kemampuan anak usia dini dalam berbagai bidang pengembangan moral agama, sosial emosional, fisik motorik, dan kognitif																	
16.	Menguasai konsep teoritis metode penelitian																	
17.	Menguasai konsep analisis informasi dan data																	
18.	Menguasai konsep menulis gagasan secara, presentasi secara efektif, dan penggunaan teknologi informasi secara bertanggungjawab.																	
19.	Menguasai Konsep teoritis dasar kewirausahaan dan kepemimpinan yang berkaitan dengan perkembangan anak usia dini.																	
20.	Menguasai konsep, ide dan kreativitas dalam menciptakan alternatif produk, jasa dan peluang usaha yang mampu mendukung pendidikan anak usia dini.																	
21.	Menguasai konsep teoritis analisis informasi dan data serta dapat memberikan solusi masalah sesuai dengan bidang usahanya					√												

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN		MATA KULIAH PADA KURIKULUM SAAT INI																
		SEMESTER III							SEMESTER IV									
		Sejarah Pend. Islam	Akhlak	Psikologi Agama	ahKonsep dan Program Pend. Pra	Ketmp. Musik dan Menyanyi	Dasar—dasar—Menggambar	Permainan AUD	Pengantar Pend. RA	Psikologi Pend. Anak	Kesehatan Jsamani dan Gizi Anak	Peng. Kurikulum RA	Strategi Pembelajaran	Metode Pembelajaran Anak di RA	aran RAPerencanaan dan Evaluasi	Metode Pengenalan Keaksaran	IDMetode Pengembangan Bahasa	Pembelajaran Terpadu
SIKAP		x Dihapus		x Dihapus	x Dihapus	x Dihapus	x Dihapus	x Dihapus	x Dihapus				x Dihapus		x Dihapus			
1.	Bt m		√															√
2.	M tu		√															√
3.	Bt btr pte		√						√	√	√		√		√	√	√	√
4.	Bt		√												√			
5.			√						√	√			√		√			
6.			√						√		√		√		√			
7.			√															
8.			√						√	√	√		√		√	√	√	√
9.			√						√	√	√		√		√			
10.			√							√								



11.	Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.	√							√	√	√		√		√	√	
KETERAMPILAN UMUM																	
1.	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.									√	√		√				
2.	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	√							√	√	√		√		√	√	√
3.	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.																
4.	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.																
5.	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.									√					√		
6.	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	√									√						
7.	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.	√															
8.	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.												√				
9.	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.									√							

KETERAMPILAN KHUSUS																	
1.	Menerapkan konsep teoritis tentang perlakuan terhadap anak usia dini melalui kemampuan pedagogis							√	√					√	√		
2.	Menerapkan konsep teoritis tentang permainan anak usia dini yang inovatif							√						√			
3.	Menerapkan konsep teoritis tentang dasar-dasar menggambar															√	
4.	Menerapkan konsep teoritis tentang pendidikan musik, menyanyi, dan seni tari																
5.	Mampu menganalisis persoalan pendidikan anak usia dini dalam rangka pengembangan kurikulum PAUD							√	√								
6.	Mampu merencanakan dan mengembangkan karier dan pengembangan dirinya sendiri (career and personal development).																
7.	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Raudhatul Athfal untuk mengembangkan media dan sumber belajar dengan memanfaatkan lingkungan											√					
8.	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis untuk melakukan asesmen perkembangan anak Raudhatul Athfal											√					
9.	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Raudhatul Athfal untuk mengembangkan kurikulum berbasis Keislaman.								√	√							
10.	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis untuk mengembangkan program unggulan dan ekstrakurikuler di Raudhatul Athfal								√			√					
11.	Mengkaji teori pembelajaran terkini untuk merancang program yang berkaitan dengan pengembangan lembaga pendidikan anak usia dini.								√			√					
12.	Membuat rancangan pengelolaan lembaga pendidikan anak usia dini.																
13.	Mampu mengidentifikasi kemampuan anak usia dini dalam berbagai bidang pengembangan moral agama, sosial emosional, fisik motorik, dan kognitif							√	√	√				√	√		

14.	Mampu membangun opini tentang pendidikan anak usia dini secara faktual, logis dan kritis baik dengan lisan maupun tulisan.																	
15.	Mampu melakukan penelitian ilmu ke- PAUD-an dalam rangka menganalisis problematika pendidikan anak usia dini.																	
16.	Mampu mengambil keputusan dengan tepat dalam menyelesaikan masalah yang ada di PAUD berdasarkan analisis sumber literatur PAUD																	
17.	Mampu mendokumentasikan, mengarsipkan dan menemukan kembali data untuk menjamin keotentikan dan mencegah plagiasi.																	
18.	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.																	
19.	Mampu menyusun deskripsi hasil penelitian PAUD dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya pada E-Journal yang ditentukan.																	
20.	Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggungjawab.																	
21.	Memiliki kemampuan dalam menjalin hubungan secara professional, konstruktif, dan bertanggung jawab lintas fungsi dan organisasi	√																
22.	Mampu mengembangkan usaha yang berkelanjutan untuk dapat berkontribusi pada pendidikan anak usia dini.																	
23.	Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta dapat memberikan solusi masalah sesuai dengan bidang usahanya.																	
24.	Mampu memanfaatkan IPTEK dalam bidang kewirausahaan.																	
PENGETAHUAN																		
1.	Menguasai konsep teoritis utama (major concepts) tentang prinsip-prinsip dasar kependidikan untuk menyelenggarakan pendidikan anak usia dini																	

17.	Menguasai konsep analisis informasi dan data																	
18.	Menguasai konsep menulis gagasan secara, presentasi secara efektif, dan penggunaan teknologi informasi secara bertanggungjawab.																	
19.	Menguasai Konsep teoritis dasar kewirausahaan dan kepemimpinan yang berkaitan dengan perkembangan anak usia dini.																	
20.	Menguasai konsep, ide dan kreativitas dalam menciptakan alternatif produk, jasa dan peluang usaha yang mampu mendukung pendidikan anak usia dini.																	
21.	Menguasai konsep teoritis analisis informasi dan data serta dapat memberikan solusi masalah sesuai dengan bidang usahanya																	

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN		MATA KULIAH PADA KURIKULUM SAAT INI																
		SEMESTER V						SEMESTER VI										
		Manajemen Pend. AUD	BK-AUD	Pend. Karakter AUD	Media Pembelajaran	Pengembangan Afeksi, Motivasi,	Pemb. Musik dan Menyanyi	Pend. ABK	Pengenalan MAT dan Sains di RA	Metodologi Penelitian Pendidikan	Evaluasi pembelajaran di RA	Metode Pengembangan	Micro-Teaching	Statistik Pendidikan	Profesi Keguruan	Inovasi Pendidikan di RA	Metode Pengembangan	Pembelajaran Tari Anak
SIKAP																		
1.	Bermula	Maha Esa dan mampu			x Dihapus	x Dihapus	x Dihapus			x Dihapus	x Dihapus	x Dihapus	x Dihapus					x Dihapus
2.	Mutu	Melaksanakan tugas sehari-hari dengan tanggung jawab, disiplin, dan etika		√					√									
3.	Belajar	Mengembangkan keterampilan hidup yang berguna bagi diri sendiri, masyarakat, dan bangsa	√		√				√					√	√	√	√	
4.	Belajar	Menghargai keberagaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;												√				
5.	Bekerja sama	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√					√					√			√	
6.	Bekerja sama	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√						√					√				
7.	Taat hukum	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√											√				
8.	Menginternalisasi nilai	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√						√					√	√			
9.	Menunjukkan sikap bertanggung jawab	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	√		√							√		√				
10.	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	√												√			

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN



11.	Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
KETERAMPILAN UMUM															
1.	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	√								√		√	√		
2.	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	√		√						√		√	√	√	√
3.	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.														
4.	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.														
5.	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.						√								
6.	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	√										√			
7.	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.	√													
8.	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.	√													
9.	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.														

KETERAMPILAN KHUSUS																	
1.	Menerapkan konsep teoritis tentang perlakuan terhadap anak usia dini melalui kemampuan pedagogis	√	√									√		√	√	√	√
2.	Menerapkan konsep teoritis tentang permainan anak usia dini yang inovatif				√							√					
3.	Menerapkan konsep teoritis tentang dasar-dasar menggambar				√							√					
4.	Menerapkan konsep teoritis tentang pendidikan musik, menyanyi, dan seni tari											√					√
5.	Mampu menganalisis persoalan pendidikan anak usia dini dalam rangka pengembangan kurikulum PAUD																
6.	Mampu merencanakan dan mengembangkan karier dan pengembangan dirinya sendiri (career and personal development).													√	√		
7.	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Raudhatul Athfal untuk mengembangkan media dan sumber belajar dengan memanfaatkan lingkungan				√												
8.	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis untuk melakukan asesmen perkembangan anak Raudhatul Athfal											√	√				
9.	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Raudhatul Athfal untuk mengembangkan kurikulum berbasis Keislaman.																
10.	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis untuk mengembangkan program unggulan dan ekstrakurikuler di Raudhatul Athfal	√															
11.	Mengkaji teori pembelajaran terkini untuk merancang program yang berkaitan dengan pengembangan lembaga pendidikan anak usia dini.	√												√	√		
12.	Membuat rancangan pengelolaan lembaga pendidikan anak usia dini.	√													√		
13.	Mampu mengidentifikasi kemampuan anak usia dini dalam berbagai bidang pengembangan moral agama, sosial emosional, fisik motorik, dan kognitif		√									√		√		√	√

14.	Mampu membangun opini tentang pendidikan anak usia dini secara faktual, logis dan kritis baik dengan lisan maupun tulisan.		√																
15.	Mampu melakukan penelitian ilmu ke- PAUD-an dalam rangka menganalisis problematika pendidikan anak usia dini.																		
16.	Mampu mengambil keputusan dengan tepat dalam menyelesaikan masalah yang ada di PAUD berdasarkan analisis sumber literatur PAUD																		
17.	Mampu mendokumentasikan, mengarsipkan dan menemukan kembali data untuk menjamin keotentikan dan mencegah plagiasi.										√								
18.	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.											√							
19.	Mampu menyusun deskripsi hasil penelitian PAUD dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya pada E-Journal yang ditentukan.																		
20.	Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggungjawab.										√								
21.	Memiliki kemampuan dalam menjalin hubungan secara profesional, konstruktif, dan bertanggung jawab lintas fungsi dan organisasi	√											√						
22.	Mampu mengembangkan usaha yang berkelanjutan untuk dapat berkontribusi pada pendidikan anak usia dini.																		
23.	Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta dapat memberikan solusi masalah sesuai dengan bidang usahanya.	√																	
24.	Mampu memanfaatkan IPTEK dalam bidang kewirausahaan.																		
PENGETAHUAN																			
1.	Menguasai konsep teoritis utama (major concepts) tentang prinsip-prinsip dasar kependidikan untuk menyelenggarakan pendidikan anak usia dini	√												√					

2.	Menguasai dan menerapkan konsep teoritis tentang proses belajar mengajar											√		√			
3.	Menguasai konsep teoritis tentang program kegiatan belajar bagi anak usia dini sesuai perkembangan	√			√							√		√	√	√	√
4.	Menguasai prinsip-prinsip pembelajaran bahasa, kognitif, fisik motorik, nilai moral agama, sosial emosional, dan seni pada anak usia dini		√		√							√				√	√
5.	Menguasai prinsip-prinsip pembelajaran matematika pada anak usia dini (konsep bentuk, warna, ukuran, dan pola)																
6.	Menguasai prinsip-prinsip pembelajaran pengetahuan umum dan sains pada anak usia dini																
7.	Menguasai konsep teoritis pendidikan dan penanganan anak berkebutuhan khusus																
8.	Menguasai konsep teoritis tentang Penelitian Tindakan Kelas																
9.	Menguasai konsep teoritis tentang penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar PAUD											√	√				
10.	Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan.														√		
11.	Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis anak usia dini untuk melakukan evaluasi lembaga RA berbasis TIK.												√				
12.	Menguasai konsep teoritis manajemen pengelolaan lembaga pendidikan anak usia dini.	√															
13.	Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis untuk mengembangkan program unggulan dan ekstrakurikuler di Raudhatul Athfal	√															
14.	Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Raudhatul Athfal untuk mengembangkan kurikulum berbasis Keislaman																
15.	Menguasai konsep kemampuan anak usia dini dalam berbagai bidang pengembangan moral agama, sosial emosional, fisik motorik, dan kognitif				√							√		√	√	√	√

16.	Menguasai konsep teoritis metode penelitian																
17.	Menguasai konsep analisis informasi dan data										√						
18.	Menguasai konsep menulis gagasan secara, presentasi secara efektif, dan penggunaan teknologi informasi secara bertanggungjawab.																
19.	Menguasai Konsep teoritis dasar kewirausahaan dan kepemimpinan yang berkaitan dengan perkembangan anak usia dini.																
20.	Menguasai konsep, ide dan kreativitas dalam menciptakan alternatif produk, jasa dan peluang usaha yang mampu mendukung pendidikan anak usia dini.																
21.	Menguasai konsep teoritis analisis informasi dan data serta dapat memberikan solusi masalah sesuai dengan bidang usahanya																

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN		MATA KULIAH PADA KURIKULUM SAAT INI							SEMESTER VIII	
		SEMESTER VII						Sejarah Peradaban Islam	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	Skripsi
		Pskiatri Anak	Aswaja an Nahdliyah	Pembimbingan Penulisan Karya Ilmiah	Metodologi PTK	Kewirausahaan	Praktek Mengajar (PPL)			
SIKAP										
1.	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu melaksanakan nilai-nilai nusaia dalam menjalankan kehidupan sosial, moral, dan etika	√								
2.	Mutu Pengetahuan Sikap	√						√	√	
3.	Berkecakupan Ketrampilan khusus Ketrampilan umum	√						√	√	
4.	Berkeadilan dan berkeadilan sosial; berkeadilan sosial yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	√					√		√	√
5.	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√					√	√	√	√
6.	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;						√	√	√	√
7.	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√						√	√	√
8.	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√		√			√	√	√	√
9.	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;					√	√	√	√	√
10.	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11.	Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.	√					√	√	√	√
KETERAMPILAN UMUM										
1.	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau	√	√	√			√			√

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

SIKAP



2) Penetapan Mata Kuliah Berdasarkan CPL dan Bahan Kajian

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN														
	INTI KEILMUAN			IPEK PENDUKUNG										CIRI PT	
	BK A1	BK A2	BK A3	BK B1	BK B2	BK B3	BK B4	BK B5	BK B6	BK B7	BK B8	BK B9	BK B10	BK C1	BK C2
SIKAP															
1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;				Mk 15, 17, 18	Mk 21, 16, 23		Mk 27, 28		Mk 42					Mk 62	
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;		Mk 7,8	Mk 7	Mk 15	Mk 22		Mk 28	Mk 36	Mk 42				Mk 67	Mk 62	
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;	Mk 3,4	Mk 8	Mk 10, 11, 12	Mk 15			Mk 28	Mk 36	Mk 42, 43	Mk 46, 47	Mk 52	Mk 58, 59, 60	Mk 67	Mk 62	
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	Mk 3			Mk 15			Mk 28	Mk 36			Mk 52		Mk 66, 67	Mk 62	
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	Mk 3	Mk 7,8	Mk 7	Mk 15, 16, 19	Mk 22		Mk 28	Mk 36	Mk 43	Mk 47	Mk 52	Mk 58, 59	Mk 66, 67	Mk 62	

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN														
	INTI KEILMUAN			IPEK PENDUKUNG										CIRI PT	
	BK A1	BK A2	BK A3	BK B1	BK B2	BK B3	BK B4	BK B5	BK B6	BK B7	BK B8	BK B9	BK B10	BK C1	BK C2
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	Mk 3	Mk 8	Mk 10	Mk 15, 19			Mk 28	Mk 36		Mk 47	Mk 52	Mk 58, 60	Mk 66, 67		
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	Mk 3			Mk 15, 19			Mk 28	Mk 36				Mk 60	Mk 67	Mk 62	
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	Mk 3,4	Mk 8	Mk 10 11	Mk 15, 19			Mk 28	Mk 29, 36		Mk 47	Mk 52	Mk 58, 59, 60	Mk 66, 67	Mk 62	
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	Mk 3		Mk 10, 12	Mk 15, 19			Mk 28	Mk 36	Mk 42	Mk 47	Mk 52	Mk 58, 59, 60	Mk 66, 67	Mk 63	
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	Mk 4			Mk 15, 19			Mk 28	Mk 29, 30, 36				Mk 60	Mk 66, 67	Mk 62, 63	
11. Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik RA.	Mk 3,4	Mk 7,8	Mk 10, 11, 12	Mk 15, 19			Mk 28	Mk 36	Mk 43	Mk 46 47	Mk 52	Mk 58, 59, 60	Mk 66, 67	Mk 62	

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN														
	INTI KEILMUAN			IPTEK PENDUKUNG										CIRI PT	
	BK A1	BK A2	BK A3	BK B1	BK B2	BK B3	BK B4	BK B5	BK B6	BK B7	BK B8	BK B9	BK B10	BK C1	BK C2
12. Memiliki Komitmen Keilmuan dan Keislaman yang berciri khas ahlussunah wal jamaah an-nahdliyah														Mk 62	
13. Menampilkan diri sebagai pribadi muslim yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat	Mk 3	Mk 6			Mk 15, 17, 18									Mk 62	
KETERAMPILAN UMUM															
KU 1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	Mk 3,4		Mk 10, 12		Mk 25	Mk 24			Mk 29, 30, 36			Mk 56	Mk 58, 59 60	Mk 66	Mk 62
KU 2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	Mk 3,4	Mk 7	Mk 10, 11 12	Mk 15				Mk 29, 36	Mk 42 43	Mk 46, 47	Mk 52	Mk 58 59 60	Mk 66		

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN														
	INTI KEILMUAN			IPEK PENDUKUNG										CIRI PT	
	BK A1	BK A2	BK A3	BK B1	BK B2	BK B3	BK B4	BK B5	BK B6	BK B7	BK B8	BK B9	BK B10	BK C1	BK C2
KU 3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.								Mk 29, 30, 36			Mk 56				
KU 4 Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.								Mk 29, 30, 36							
KU 5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.		Mk 8						Mk 29, 36			Mk 52 56	Mk 59	Mk 67		
KU 6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	Mk 3	Mk 7	Mk 10	Mk 15				Mk 36				Mk 60	Mk 66, 67		

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN														
	INTI KEILMUAN			IPEK PENDUKUNG										CIRI PT	
	BK A1	BK A2	BK A3	BK B1	BK B2	BK B3	BK B4	BK B5	BK B6	BK B7	BK B8	BK B9	BK B10	BK C1	BK C2
KU 7 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.				Mk 15				Mk 36				Mk 60	Mk 66, 67		
KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.								Mk 36				Mk 58 60	Mk 66, 67		
KU9 Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.								Mk 29, 30, 36					Mk 66, 67		
KETERAMPILAN KHUSUS															
KK1 Menerapkan konsep teoritis tentang perlakuan terhadap anak usia dini melalui kemampuan pedagogis	Mk 1,2, 3,4	Mk 6,7,8	Mk 11 12	Mk 19					Mk 43	Mk 46, 47	Mk 52	Mk 59, 60	Mk 66		

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN														
	INTI KEILMUAN			IPTEK PENDUKUNG										CIRI PT	
	BK A1	BK A2	BK A3	BK B1	BK B2	BK B3	BK B4	BK B5	BK B6	BK B7	BK B8	BK B9	BK B10	BK C1	BK C2
KK2 Menerapkan konsep teoritis tentang permainan anak usia dini yang inovatif		Mk 6	Mk 12							Mk 47	Mk 52		Mk 66		
KK3 Menerapkan konsep teoritis tentang dasar-dasar menggambar			Mk 12						Mk 42				Mk 66		
KK4 Mampu menganalisis persoalan pendidikan anak usia dini dalam rangka pengembangan kurikulum PAUD			Mk 12						Mk 43				Mk 66		
KK5 Menerapkan konsep teoritis tentang pendidikan musik, menyanyi, dan seni tari	Mk , 1, 2	Mk 6						Mk 36		Mk 47		Mk 59	Mk 66		
KK6 Mampu merencanakan dan mengembangkan karier dan pengembangan dirinya sendiri (career and personal development).	Mk 3,4			Mk 19	Mk 25	Mk 24							Mk 66, 67		
KK7 Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Raudhatul Athfal untuk mengembangkan media dan sumber belajar dengan memanfaatkan lingkungan	Mk 1	Mk 6	Mk 12									Mk 58,	Mk 66, 67		

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN														
	INTI KEILMUAN			IPEK PENDUKUNG										CIRI PT	
	BK A1	BK A2	BK A3	BK B1	BK B2	BK B3	BK B4	BK B5	BK B6	BK B7	BK B8	BK B9	BK B10	BK C1	BK C2
KK8 Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis untuk melakukan asesmen perkembangan anak Raudhatul Athfal	Mk 2		Mk 12					Mk 32				Mk 58,	Mk 66		
KK9 Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Raudhatul Athfal untuk mengembangkan kurikulum berbasis Keislaman.	Mk 2	Mk 6	Mk 10	Mk 16	Mk 15,	Mk 23						Mk 59	Mk 66,	Mk 67	
KK10 Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis untuk mengembangkan program unggulan dan ekstrakurikuler di Raudhatul Athfal	Mk 2	Mk 6										Mk 58,	Mk 66		
KK11 Mengkaji teori pembelajaran terkini untuk merancang program yang berkaitan dengan pengembangan lembaga pendidikan anak usia dini.	Mk 3,4											Mk 58,	Mk 66		

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN														
	INTI KEILMUAN			IPTEK PENDUKUNG										CIRI PT	
	BK A1	BK A2	BK A3	BK B1	BK B2	BK B3	BK B4	BK B5	BK B6	BK B7	BK B8	BK B9	BK B10	BK C1	BK C2
KK12 Membuat rancangan pengelolaan lembaga pendidikan anak usia dini.	Mk 4											Mk 60	Mk 66		
KK13 Mampu mengidentifikasi kemampuan anak usia dini dalam berbagai bidang pengembangan moral agama, sosial emosional, fisik motorik, dan kognitif	Mk 2,3	Mk 6, 7	Mk 10, 11 12						Mk 43	Mk 46, 47	Mk 52	Mk 59	Mk 66		
KK14 Mampu membangun opini tentang pendidikan anak usia dini secara faktual, logis dan kritis baik dengan lisan maupun tulisan.	Mk 4	Mk 7						Mk 30					Mk 66		
KK15 Mampu melakukan penelitian ilmu ke- PAUD-an dalam rangka menganalisis problematika pendidikan anak usia dini.	Mk 4							Mk 29, 30							
KK16 Mampu mengambil keputusan dengan tepat dalam menyelesaikan masalah yang ada di PAUD berdasarkan analisis sumber literatur PAUD								Mk 30, 36							
KK17 Mampu mendokumentasikan, mengarsipkan dan menemukan kembali data untuk menjamin keotentikan dan mencegah plagiasi.								Mk 29, 30					Mk 66		

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN														
	INTI KEILMUAN			IPEK PENDUKUNG										CIRI PT	
	BK A1	BK A2	BK A3	BK B1	BK B2	BK B3	BK B4	BK B5	BK B6	BK B7	BK B8	BK B9	BK B10	BK C1	BK C2
								32							
								36							
KK18 Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	Mk 3							Mk 29 36			Mk 56		Mk 66		
KK19 Mampu menyusun deskripsi hasil penelitian PAUD dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya pada E-Journal yang ditentukan.								Mk 30			Mk 56				
KK20 Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggungjawab.			Mk 12					Mk 29, 30			Mk 56		Mk 66		
KK21 Memiliki kemampuan dalam menjalin hubungan secara profesional, konstruktif, dan bertanggung jawab lintas fungsi dan organisasi	Mk 3			Mk 15								Mk 60	Mk 66	Mk 63	
KK22 Mampu mengembangkan usaha yang berkelanjutan untuk dapat berkontribusi pada pendidikan anak usia dini														Mk 63	
KK23 Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta dapat memberikan solusi												Mk 60		Mk 63	

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN														
	INTI KEILMUAN			IPTEK PENDUKUNG										CIRI PT	
	BK A1	BK A2	BK A3	BK B1	BK B2	BK B3	BK B4	BK B5	BK B6	BK B7	BK B8	BK B9	BK B10	BK C1	BK C2
masalah sesuai dengan bidang usahanya															
KK 24 Mampu memanfaatkan IPTEK dalam bidang kewirausahaan											Mk 56			Mk 63	
PENGETAHUAN															
P1 Menguasai konsep teoritis utama (major concepts) tentang prinsip-prinsip dasar kependidikan untuk menyelenggarakan pendidikan anak usia dini	Mk 4											Mk 60	Mk 66		
P2 Menguasai dan menerapkan konsep teoritis tentang proses belajar mengajar	Mk 3		Mk 10, 11 12									Mk 59	Mk 66		
P3 Menguasai konsep teoritis tentang program kegiatan belajar bagi anak usia dini sesuai perkembangan	Mk 3,4	Mk 8	Mk 10 11, 12						Mk 43	Mk 46, 47	Mk 52	Mk 58 60	Mk 66		
P4 Menguasai prinsip-prinsip pembelajaran bahasa, kognitif, fisik motorik, nilai moral agama, sosial emosional, dan seni pada anak usia dini		Mk 7	Mk 10, 12						Mk 43	Mk 46, 47	Mk 52	Mk 58 59 Mk	Mk 66		

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN														
	INTI KEILMUAN			IPEK PENDUKUNG										CIRI PT	
	BK A1	BK A2	BK A3	BK B1	BK B2	BK B3	BK B4	BK B5	BK B6	BK B7	BK B8	BK B9	BK B10	BK C1	BK C2
												66			
P5 Menguasai prinsip-prinsip pembelajaran matematika pada anak usia dini (konsep bentuk, warna, ukuran, dan pola)			Mk 11									Mk 66			
P6 Menguasai prinsip-prinsip pembelajaran pengetahuan umum dan sains pada anak usia dini												Mk 66			
P7 Menguasai konsep teoritis pendidikan dan penanganan anak berkebutuhan khusus		Mk 8										Mk 66			
P8 Menguasai konsep teoritis tentang Penelitian Tindakan Kelas								Mk 29							
P9 Menguasai konsep teoritis tentang penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar PAUD.			Mk 12					Mk 32				Mk 58, 66			
P10 Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan.	Mk 4										Mk 56	Mk 66			

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN														
	INTI KEILMUAN			IPEK PENDUKUNG										CIRI PT	
	BK A1	BK A2	BK A3	BK B1	BK B2	BK B3	BK B4	BK B5	BK B6	BK B7	BK B8	BK B9	BK B10	BK C1	BK C2
P11 Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis anak usia dini untuk melakukan evaluasi lembaga RA berbasis TIK.								Mk 32			Mk 56	Mk 58, 66			
P12 Menguasai konsep teoritis manajemen pengelolaan lembaga pendidikan anak usia dini.												Mk 60, 66			
P13 Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis untuk mengembangkan program unggulan dan ekstrakurikuler di Raudhatul Athfal												Mk 59, 60, 66			
P14 Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Guru Raudhatul Athfal untuk mengembangkan kurikulum berbasis Keislaman.												Mk 59, 66		Mk 62	
P15 Menguasai konsep kemampuan anak usia dini dalam berbagai bidang pengembangan moral agama, sosial emosional, fisik motorik, dan kognitif	Mk 3,4		Mk 10, 11 12					Mk 29	Mk 43	Mk 46, 47	Mk 52	Mk 59, 66			
P16 Menguasai konsep teoritis metode penelitian.															
P17 Menguasai konsep analisis informasi dan data.								Mk 29, 32				Mk 66			

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN														
	INTI KEILMUAN			IPEK PENDUKUNG										CIRI PT	
	BK A1	BK A2	BK A3	BK B1	BK B2	BK B3	BK B4	BK B5	BK B6	BK B7	BK B8	BK B9	BK B10	BK C1	BK C2
P18 Menguasai konsep menulis gagasan secara, presentasi secara efektif, dan penggunaan teknologi informasi secara bertanggungjawab.															
P19 Menguasai Konsep teoritis dasar kewirausahaan dan kepemimpinan yang berkaitan dengan perkembangan anak usia dini.														Mk 63	
P20 Menguasai konsep, ide dan kreativitas dalam menciptakan alternatif produk, jasa dan peluang usaha yang mampu mendukung pendidikan anak usia dini														Mk 63	
P21 Menguasai konsep teoritis analisis informasi dan data serta dapat memberikan solusi masalah sesuai dengan bidang usahanya											Mk 56			Mk 63	

3) Penetapan Besarnya SKS dan Penyusunan Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

No	Kode	Nama Matakuliah	Keluasan	Kedalaman	Beban	sks sementara	Sks
A	MATA KULIAH WAJIB UMUM (MWU)						
1	MWU60402	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	1	2	2	2,29	2
2	MWU60403	Bahasa Indonesia	1	2	2	2,29	2
3	MWU60404	Kewirausahaan	1	2	2	2,29	2
4	MWU60401	Pancasila	1	2	2	2,29	2

5	MWU60405	Keaswajaan	1	2	2	2,29	2
6	MWU60407	KKN	1	4	4	4,57	4
7	MWU60406	SKRIPSI	3	4	12	13,71	6
							20
B	MATA KULIAH WAJIB FAKULTAS (MKD)						
1	MKD60401	Bahasa Arab 1	1	2	2	2,29	2
2	MKD60402	Studi Quran	1	2	2	2,29	2
3	MKD60403	Studi Hadis	1	2	2	2,29	2
4	MKD60404	Bahasa Inggris 1	1	2	2	2,29	2
5	MKD60405	Penelitian Kualitatif dan pengembangan	1	2	2	2,29	2
6	MKD60406	Penelitian Kuantitatif	1	2	2	2,29	2
7	MKD60407	Statistik Penelitian	1	2	2	2,29	2
8	MKD60408	PPLK	1	4	4	4,57	4
9	MKD60409	Seminar Proposal	0	0	0	0	0
10	MKD60410	HAM dan Gender	1	2	2	2,29	2
11	MKD60411	Komprehensif	0	0	0	0	0
12	MKD60412	Pengantar Studi Islam	1	2	2	2,29	2
							22
C	MATA KULIAH WAJIB PROGAM STUDI (MKW)						
1	MKW60401	Filsafat Pendidikan	1	2	2	2,29	2
2	MKW60402	Ilmu Pendidikan	1	2	2	2,29	2
3	MKW60403	TIK	1	2	2	2,29	2
4	MKW60404	Aqidah Akhlak	1	2	2	2,29	2
5	MKW60405	Fiqih	1	2	2	2,29	2
6	MKW60406	Konsep Dasar PAUD	1	3	3	3,43	3
7	MKW60307	Psikologi Perkembangan AUD	1	3	3	3,43	3
8	MKW60408	Belajar dan Pembelajaran	1	2	2	2,29	2
9	MKW60409	Bahasa Arab 2	1	2	2	2,29	2
10	MKW60410	Pendidikan Seni Rupa	1	2	2	2,29	2

11	MKW60411	Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak	1	2	2	2,29	3
12	MKW60412	Bahasa Inggris 2	1	2	2	2,29	2
13	MKW60413	Bermain dan Permainan	1	3	3	3,43	3
14	MKW60414	Model dan Strategi Pembelajaran AUD	1	2	2	2,29	2
15	MKW60415	Metode Pengembangan Kemampuan Sosial Emosional AUD	1	3	3	3,43	3
16	MKW60416	Pendidikan Musik dan Menyanyi	1	3	3	3,43	3
17	MKW60417	Metode Pengembangan Nilai Agama dan Moral AUD	1	3	3	3,43	3
18	MKW60418	Pembelajaran Alquran AUD	1	2	2	2,29	2
19	MKW60419	Penelitian Tindakan Kelas	1	2	2	2,29	2
20	MKW60420	Analisis Materi PAUD	1	2	2	2,29	2
21	MKW60421	Pendidikan ABK	1	2	2	2,29	2
22	MKW60422	Penilaian Hasil Belajar AUD	1	2	2	2,29	2
23	MKW60423	Metode Pengembangan Kemampuan Bahasa AUD	1	3	3	3,43	3
24	MKW60424	Metode Pengembangan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas AUD	1	3	3	3,43	3
25	MKW60425	Pembelajaran Terpadu	1	3	3	3,43	3
26	MKW60426	Pendidikan Tari AUD	1	3	3	3,43	3
27	MKW60427	Parenting	1	3	3	3,43	3
28	MKW60428	Perencanaan Pembelajaran AUD	1	3	3	3,43	3
29	MKW60429	Metode Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik AUD	1	3	3	3,43	3
30	MKW60430	Pengembangan Kurikulum PAUD	1	2	2	2,29	2
31	MKW60431	Etika dan Profesi Keguruan	1	2	2	2,29	2
32	MKW60432	Manajemen Lembaga PAUD	1	2	2	2,29	2
33	MKW60433	Kemampuan Dasar Mengajar	1	2	2	2,29	2
34	MKW60434	Bimbingan Konseling PAUD	1	2	2	2,29	2
35	MKW60435	Kesehatan dan Gizi AUD	1	2	2	2,29	2
36	MKW60436	Inovasi Pendidikan	1	2	2	2,29	2
37	MKW60437	Pendidikan berbasis Fitrah	1	2	2	2,29	2

38	MKW60438	Seni Kaligrafi	1	2	2	2,29	2
39	MKW60439	Teknologi Pendidikan	1	2	2	2,29	2
							92

D	MATA KULIAH PILIHAN PROGRAM STUDI (MKP)						
1	MKP60401	Pendidikan Kerajinan Tangan	1	2	2	2,29	2
2	MKP60402	Pendidikan Olahraga	1	2	2	2,29	2
3	MKP60403	Media Pembelajaran Interaktif AUD	1	2	2	2,29	2
4	MKP60404	Pendidikan Literasi AUD	1	2	2	2,29	2
5	MKP60405	Pendidikan Baca Tulis Qur'an (BTQ)	1	2	2	2,29	2
							10
TOTAL SKS							144

SEM.	STRUKTUR MATA KULIAH									SKS	
VIII								KKN 4	Skripsi 6		10
VII					PPL 4	Seminar Proposal 0	Aswaja 2	HAM dan Gender 2	Pendidikan Berbasis Fitrah 2		10
VI		Inovasi Pendidikan (P) 2	Kewirausahaa n 2	Profesi Keguruan 2	Statistik Penelitian 2	Kemampuan Dasar Mengajar 2	Manajemen Lembaga PIAUD 3	Parenting 3	BK PAUD 2	Kesehatan dan Gizi AUD 2	20
V		Media	Penelitian	Penelitian	Pendidikan	Parenting	Pendidikan Tari	Pembelajaran	Metode	PerencanaanP	22

		Pembelajaran Interaktif AUD (P) 2	Tindakan Kelas 2	Kuantitatif 2	Baca Tulis Qur'an (BTQ) 2	2	AUD 3	Terpadu 3	Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik AUD 3	embelajaran AUD 3	
IV		Analisis Materi PAUD 2	Penilaian Hasil Belajar AUD 2	Pengembangan Kemampuan Sosial Emosional AUD 3	Pendidikan ABK 2	Pengembangan Kurikulum PAUD 2	Pembelajaran Al Quran AUD 2	Penelitian Kualitatif dan Pengembangan 2	Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama Islam AUD 3	Kaligrafi (P) 2	20
III		Pendidikan Olahraga (P) 3	Pengembangan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas AUD 3	Pengembangan Kemampuan Bahasa AUD 3	Teknologi Pendidikan 2	Pendidikan Musik dan Menyanyi 3	Pengantar Studi Islam 2	Model dan Strategi Pembelajaran AUD 2	Studi Hadis 2	Bahasa Inggris AUD 2	22
II		Bermain dan Permainan 3	B. Inggris 1 2	Studi Quran 2	PKn 2	B. Indonesia 2	Pendidikan Seni Rupa 2	Belajar dan pembelajaran 2	Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak 3	Bahasa Arab AUD 2	20
I		Pendidikan Pancasila 2	B. Arab 2	Aqidah Akhlaq 2	Filsafat Pendidikan 2	Ilmu Pendidikan 2	TIK 2	Konsep Dasar PAUD 3	Psikologi Perkembangan Anak 3	Fiqih 2	20
											144

(Proses penetapan posisi mata kuliah dalam semester dapat dilakukan dengan dua cara yaitu secara serial atau paralel. Pilihan cara serial didasarkan pada pertimbangan adanya struktur atau logika keilmuan/keahlian yang dianut, yaitu pandangan bahwa suatu penguasaan pengetahuan tertentu diperlukan untuk mengawali pengetahuan selanjutnya (prasyarat), sedangkan sistem paralel didasarkan pada

*pertimbangan proses pembelajaran. Dalam sistem paralel pendekatan yang digunakan adalah pembelajaran secara terintegrasi baik keilmuan maupun proses pembelajaran, akan mendapatkan hasil belajar yang lebih baik. Contoh di atas menggunakan **model paralel**)*

4) Struktur, Prasyarat, dan Sebaran Mata Kuliah

**SEBARAN MATAKULIAH PRODI PGRA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
2017/2018**

SEMESTER GASAL				SEMESTER GENAP			
Kode MK	Matakuliah	SKS	Prasyarat	Kode MK	Matakuliah	SKS	Prasyarat
Semester I				Semester II			
MWU60401	Pancasila	2		MWU60403	Bahasa Indonesia	2	
MKW60401	Filsafat Pendidikan	2		MWU60402	Kewarganegaraan	2	
MKW60402	Ilmu Pendidikan	2		MKW60408	Belajar dan Pembelajaran	2	
MKW60403	TIK	2		MKW60409	Bahasa Arab 2	2	MKD60401
MKW60404	Aqidah Akhlak	2		MKD60402	Studi Quran	2	
MKW60405	Fiqih	2		MKW60413	Bermain dan Permainan	3	MKW60406
MKD60401	B. Arab 1	2		MKD60404	Bahasa Inggris 1	2	
MKW60406	Konsep Dasar PAUD	3		MKW60410	Pendidikan Seni Rupa	2	
MKW60407	Psikologi Perkembangan AUD	3		MKW60411	Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak	3	MKW60407
Jumlah		20		Jumlah		20	

Semester III				Semester IV			
MKW60412	Bahasa Inggris 2	2	MKD60404	MKW60418	Pembelajaran Al Quran AUD	2	
MKD60403	Studi Hadis	2		MKW60430	Pengembangan Kurikulum PAUD	2	
MKW60414	Model dan Strategi Pembelajaran AUD	2		MKW60420	Analisis Materi PAUD	2	MKW60414
MKD60412	Pengantar Studi Islam	2		MKW60421	Pendidikan ABK	2	
MKW60416	Pendidikan Musik dan Menyanyi	3		MKW60422	Penilaian Hasil Belajar AUD	2	
MKW60439	Teknologi Pendidikan	2		MKW60415	Pengembangan Kemampuan Sosial Emosional AUD	3	
MKW60423	Pengembangan Kemampuan Bahasa AUD	3		MKW60417	Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama Islam AUD	3	
MKW60424	Pengembangan Kemampuan Kognitif dan Kreativitas AUD	3		MKW60438	Seni Kaligrafi	2	
MKP60402	Pendidikan Olahraga	3		MKD60405	Penelitian Kualitatif dan Pengembangan	2	
Jumlah		22		Jumlah		20	

SEMESTER GASAL				SEMESTER GENAP			
Kode MK	Matakuliah	SKS	Prasyarat	Kode MK	Matakuliah	SKS	Prasyarat
Semester V				Semester VI			
MKW60425	Pembelajaran Terpadu	3		MKW60431	Etika dan Profesi Keguruan	2	
MKW60426	Pendidikan Tari AUD	3		MWU60404	Kewirausahaan	2	
MKW60427	Parenting	2		MKW60432	Manajemen Lembaga PAUD	2	
MKW60428	Perencanaan Pembelajaran AUD	3	MKW60430	MKW60433	Kemampuan Dasar Mengajar	2	MKW60428
MKW60419	Penelitian Tindakan Kelas	2		MKD60407	Statistik Penelitian	2	
MKW60429	Metode Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik AUD	3		MKW60434	Bimbingan Konseling PAUD	2	MKW60421
MKW60435	Kesehatan dan Gizi AUD	2		MKP60404	Pendidikan Literasi AUD	2	
MKP60403	Media Pembelajaran Interaktif AUD	2		MKD60406	Penelitian Kuantitatif	2	
MKP60405	Pendidikan Baca Tulis Qur'an (BTQ)	2		MKW60436	Inovasi Pendidikan	2	
				MKP60401	Pendidikan Kerajinan Tangan	2	
Jumlah		22		Jumlah		20	

Semester VII				Semester VIII			
MKD60408	PPLK	4	MKW60433	MWU60406	Skripsi	6	
MKD60409	Seminar proposal	0		MWU60407	KKN	4	
MWU60405	Ke-Aswaja-an	2		MKD60411	Komprehensif	0	
MKD60410	HAM dan Gender	2					
MKW60437	Pendidikan Berbasis Fitrah	2					
Jumlah		10		Jumlah		10	
Jumlah SKS Semester Gasal		74		Jumlah Semester Genap		70	

KETERANGAN:

Jumlah SKS yang wajib ditempuh 144 SKS.

B. PERANCANGAN PEMBELAJARAN

(Perancangan pembelajaran dilakukan dengan tahapan (1) Mengidentifikasi CPL yang dibebankan pada matakuliah; (2) Merumuskan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) yang bersifat spesifik terhadap mata kuliah berdasarkan CPL yang dibebankan pada MK tersebut; (3) Merumuskan sub-CP-MK yang merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan dirumuskan berdasarkan CP-MK; (4) Analisis pembelajaran (analisis tiap tahapan belajar); (5) Menentukan indikator dan kriteria Sub-CP-MK; (6) Mengembangkan instrumen penilaian pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian kemampuan akhir tiap tahapan belajar; (7) Memilih dan mengembangkan model/metoda/strategi pembelajaran; (8) Mengembangkan materi pembelajaran; (9) Mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU RAUDHATUL ATHFAL MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM MALANG

Mata Kuliah	: Metode Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik AUD			Semester : V	SKS : 3	Kode : MKW 60429
Program Studi	: PGRA	Dosen Pengampu/Penanggung Jawab				
Capaian Pembelajaran Lulusan	: sesuai dengan capaian lulusan					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	: Secara substantif mata kuliah ini dirancang dengan maksud untuk memfasilitasi mahasiswa agar mahasiswa mampu menguasai teori-teori perkembangan fisik motorik, teori-teori metode pengembangan fisik motorik anak usia dini, merancang metode pengembangan fisik motorik AUD sesuai dengan teori-teori perkembangan					
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah metode pengembangan kemampuan fisik motorik AUD mempelajari tentang teori-teori perkembangan fisik motorik AUD, tahapan perkembangan fisik motorik, macam-macam metode pengembangan fisik motorik anak usia dini, sehingga diharapkan mahasiswa mampu merancang metode pengembangan fisik motorik AUD sesuai dengan teori-teori perkembangan					
Pustaka	Santrock, John W.; <i>Life Span Development : Perkembangan Masa Hidup</i> , Edisi Ketigabelas Jilid 1, Penerjemah Benedictine Wisdyasinta. Jakarta: Erlangga, 2012. Beaty, Janice J. <i>Observasi Perkembangan Anak Usia Dini</i> Penerjemah Arif Rakhman. Jakarta: Kencana. 2010. Morisson, George S. <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Jakarta: PT Indeks, 2012.					
Media Pembelajaran	: ICT, LCD, Projector, Soft ware media pembelajaran audio visual learning					
Mata Kuliah Prasyarat	: Konsep Dasar PAUD					
Mg ke-	Sub-CPMK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian

	(sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)					(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Minggu 1-3	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar perkembangan fisik motorik AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan pengertian fisik motorik AUD 2. Ketepatan menjelaskan struktur otak mempengaruhi perkembangan fisik motorik 3. Ketetapan menjelaskan Kemampuan gerak dasar pada perkembangan motorik AUD 4. Ketetapan menjelaskan Prinsip Perkembangan fisik motorik AUD 5. Ketetapan menjelaskan Perbedaan individual dalam perk. Fisik Motorik AUD 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Presentasi • Analisis kasus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi • Tugas 1 meresume materi pengertian fisik motorik AUD, teori-struktur otak kemampuan dasar perkembangan fisik motorik, perinsip perkembangan fisik motoik, perbedaan individu dalam perkembangan fisik motorik • Tugas 2 studi kasus Faktor-faktor yang mempengaruhi perk. Fisik motorik, perbedaan individual dalam perk. Fisik motorik AUD • Diskusi • Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian fisik motorik AUD 2. Struktur otak mempengaruhi perkembangan fisik motorik 3. Kemampuan gerak dasar pada perkembangan motorik AUD 4. Prinsip Perkembangan fisik motorik AUD 5. Perbedaan individual dalam perk. Fisik Motorik AUD 	15 %
Minggu 4-5	Mahasiswa mampu menguasai teori-teori perkembangan fisik motorik AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan teori perkembangan Fisik Motorik menurut Harlock 2. Ketepatan menjelaskan 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non tes:</p>	<ol style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi • Tugas 1 meresume materi teori perkembangan fisik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori perkembangan Fisik Motorik menurut Harlock 2. Teori perkembangan Fisik Motorik 	15%

		<p>teori perkembangan Fisik Motorik menurut Esther Thelen</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan teori perkembangan Fisik Motorik menurut Malina dan Bouchard</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan teori perkembangan fisik motorik menurut Perpesktif Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Presentasi • Analisis kasus 	<p>1. motorik menurut hurlock, esther thelen, Malina dan Bouchard dan menurut Perpektif Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 2 studi kasus Menganalisa masalah berdasarkan teori-teori perkembangan fisik motorik • Diskusi • Tanya jawab 	<p>menurut Esther Thelen</p> <p>3. Teori perkembangan Fisik Motorik menurut Malina dan Bouchard</p> <p>4. Teori perkembangan fisik motorik menurut Perpesktif Islam</p>	
Minggu 6.	Mahasiswa mampu menguasai tahapan-tahapan perkembangan fisik motorik	<p>1. Ketepatan menjelaskan tahapan – tahapan perkembangan fisik motorik usia 0-2 tahun.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan tahapan – tahapan perkembangan fisik motorik usia 2- 7 tahun.</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Presentasi • Analisis Kasus 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi • Tugas 1 meresume materi tahapan-tahapan perkembangan fisik motorik • Tugas 2 studi kasus Menganalisa masalah berdasarkan tahapan-tahapan perkembangan fisik motorik 	<p>1. Tahapan perkembangan anak usia 0 -2 tahun.</p> <p>2. Tahapan perkembangan anak usia 2 - 7 tahun.</p>	15%
Minggu 7-8	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar metode pengembangan . fisik motorik	<p>1. Ketepatan menjelaskan definisi metode pengembangan fisik motorik.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan prinsip- prinsip metode pengembangan</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non tes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi • Tugas 1 meresume materi konsep dasar metode pengembangan . fisik 	<p>1. Definisi metode pengembangan fisik motorik.</p> <p>2. Prinsip-prinsip metode pengembangan fisik motorik.</p> <p>a. Konsep dasar metode</p>	15%

		fisik motorik. 3. Ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip metode peng. Fisik motorik. 4. Ketepatan menjelaskan macam macam metode Peng. Fisik motorik 5. Ketepatan menjelaskan pembelajaran karya wisata. 6. Ketepatan menjelaskan metode bermain 7. Ketepatan menjelaskan metode demonstrasi 8. Ketepatan menjelaskan metode proyek 9. Ketepatan menjelaskan metode pemberian tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Presentasi • Analisis Kasus 	motorik <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 2 studi kasus Menganalisa masalah berdasarkan konsep dasar metode pengembangan . fisik motorik 	pengembangan fisik motorik. b. Macam macam metode Peng. Fisik motorik yakni pembelajaran karya wisata, Bermain, Demonstrasi, proyek, Pemberian tugas	
Minggu 9	Evaluasi tengah semester berbentuk porto folio minggu 1-10					
Minggu 10-12	Mahasiswa mampu merancang media pengembangan fisik motorik AUD melalui permainan kreatif.	1. Ketepatan menjelaskan media pengembangan fisik motorik AUD melalui permainan kreatif. 2. Ketepatan menjelaskan definisi media pengembangan fisik motorik AUD. 3. Ketepatan menjelaskan hakikat bermain pada anak usia dini. 4. Ketepatan merancang berbagai permainan	Kriteria : ketepatan membuat rancang bangun metode pengembangan fisik motorik yang sesuai dengan perkembangan AUD Bentuk non tes: 1. praktek merancang metode pengembangan fisik motorik	Kuliah, diskusi dan kerja mandiri Tugas 1 : Final Proyek merancang metode pengembangan fisik motorik Tugas 2: mengekpos hasil	a. Media pengembangan fisik motorik AUD melalui permainan kreatif b. Definisi media pengembangan fisik motorik AUD c. Hakikat bermain pada anak usia dini d. Rancangan berbagai permainan kreatif untuk pengembangan fisik motorik	20%

		<p>kreatif untuk pengembangan fisik motorik</p>	<p>2. ekspos hasil rancangan (presentasi dan demonstrasi)</p>			
<p>Minggu 13-15</p>	<p>Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan penilaian kegiatan fisik motorik.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan merencanakan, pelaksanaan dan penilaian kegiatan fisik motorik AUD. 2. Ketepatan menjelaskan lingkup perkembangan fisik motorik AUD. 3. Ketepatan merencanakan kegiatan fisik motorik AUD. 4. Ketepatan pelaksanaan kegiatan fisik motorik AUD. 5. Ketepatan melaksanakan penilaian fisik motorik AUD 	<p>Kriteria : ketepatan membuat rancang bangun media pengembangan fisik motorik yang sesuai dengan perkembangan AUD</p> <p>Bentuk non tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktek merancang media pengembangan fisik motorik 2. ekspos hasil rancangan (presentasi dan demonstrasi) 	<p>Kuliah, diskusi dan kerja mandiri</p> <p>Tugas 1 : Final Projek merancang media pengembangan fisik motorik</p> <p>Tugas 2: mengekpos hasil</p>	<p>Merancang dan melaksanakan penilaian kegiatan fisik motorik</p>	<p>20%</p>
<p>Minggu ke 16</p>	<p>Evaluasi akhir semester: melakukan validasi rancangan metode dan media yang kedua2nya menentukan kelulusan mahasiswa</p>					

LAMPIRAN

DAFTAR BAHAN KAJIAN

A ILMU DASAR/KEILMUAN INTI PRODI PGRA										
A1	TEORI ILMU PENDIDIKAN DASAR	MK 1 Ilmu pendidikan	MK 2 Belajar dan pembelajaran	MK 3 Etika dan profesi keguruan	MK 4 Inovasi pendidikan					
A2	TEORI KEILMUAN MATERI PENDIDIKAN RA	MK 5 Konsep dasar PAUD	MK 6 Psikologi perkembangan AUD	MK 7 Bimbingan konseling PAUD	MK 8 Pendidikan ABK					
A3	TEORI DAN PRAKTEK PEMBELAJARAN RA	MK 9 Bermain dan permainan	MK 10 Model dan strategi pembelajaran AUD	MK 11 Pembelajaran terpadu	MK 12 Media pembelajaran interaktif AUD	MK 13 Kemampuan dasar mengajar	MK 14 Pendidikan literasi			
B ILMU PENDUKUNG										
B1	ILMU KEISLAMAMAN	MK 15 Aqidah akhlak	MK 16 Fiqih	MK 17 Ulumul Quran	MK 18 Ulumul Hadits	MK 19 HAM dan gender	MK 20 Pendidikan berbasis fitroh			
B2	ILMU BAHASA	MK 21 Bahasa arab 1	MK 22 Bahasa indonesia	MK 23 Bahasa arab 2	MK 24 Bahasa inggris 1	MK 25 Bahasa inggris 2				
B3	FILSAFAT	MK 26 Filsafat pendidikan								
B4	PENDIDIKAN MORAL DAN KEWARGANEGARAAN	MK 27 Pancasila	MK 28 Kewarganegaraan							

B5	METODOLOGI PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT	MK 29 Penelitian tindakan kelas	MK 30 Penelitian kualitatif dan pengembangan	MK 31 Penelitian kuantitatif	MK 32 Statistik penelitian	MK 33 MK 34 Seminar proposal	MK 35 Pengembangan masyarakat	MK 36 Skripsi	MK 37 Komprehensif	
B6	SENI BUDAYA DAN KETERAMPILAN	MK 38 Seni rupa	MK 39 Pendidikan musik dan menyanyi	MK 40 Pendidikan kerajinan tangan	MK 41 Seni bercerita	MK 42 kaligrafi	MK 43 Pendidikan tari			
B7	OLAH RAGA DAN KESEHATAN	MK 44 Deteksi dini tumbuh kembang anak	MK 45 Pendidikan olah raga	MK 46 Metode pengembangan kemampuan fisik motorik AUD	MK 47 Kesehatan dan gizi AUD					
B8	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN	MK 48 Metode pengembangan kemampuan sosial-emosional AUD	MK 49 Metode pengembangan nilai agama dan moral AUD	MK 50 Pembelajaran Al-Quran AUD	MK 51 Analisis materi PAUD	MK 52 Metode pengembangan kemampuan bahasa AUD	MK 53 Metode pengembangan kemampuan kognitif dan kreativitas AUD	MK 54 Parenting	MK 55 Pengembangan kegiatan belajar	MK 56 TIK
B9	MANAJEMEN KEPENDIDIKAN RA	MK 57 Penilaian hasil belajar AUD	MK 58 Perencanaan pembelajaran AUD	MK 59 Pengembangan kurikulum PAUD	MK 60 Manajemen lembaga PAUD	MK 61 Pengelolaan kelas				
B10	PENGALAMAN LAPANGAN	Mk 64 Studi mandiri 1	Mk 65 Studi mandiri 2	Mk 66 PPLK	Mk 67 KKN					
C	PENCIRI PT									
C1	ASWAJA	MK 62 Keaswajaan								
C2	KEWIRUSAHAAN	MK 63 Kewirusahaan								

