

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA**

**FKIP UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

**KURIKULUM BERBASIS  
KOMPETENSI  
SELARAS KKNI**



UNIVERSITAS ISLAM MALANG

2017



Penanggungjawab : Dr. Hasan Busri, M.Pd  
Ketua Tim Pengembang : Dr. Sri Wahyuni, M.Pd  
Wakil Ketua Tim Pengembang : Moh. Badrih, M.Pd  
Sekretaris : Ari Ambarwati, S.S., M.Pd  
Anggota : Dr. Mochtar Data, M.Pd, Dr. Luluk SAP, M.Pd, Dr. Dyah Werdiningsih, M.Pd,  
Drs. Akhmad Tabrani, M.Pd, Dra. Luluk, SAP, M.Pd, Dr. Abdul Rani, M.Pd

## DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	
A. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	
1. Acuan Pengembangan Kurikulum	
2. Prinsip Pengembangan Kurikulum	
B. VISI, MISI, DAN TUJUAN PROGRAM STUDI	
C. RENCANA STRATEGIS DAN RENCANA OPERASIONAL PROGRAM STUDI	12
D. ANALISIS SWOT PROGRAM STUDI	24
E. PROFIL LULUSAN DAN DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN MINIMUM	30
1. Profil Lulusan	30
2. Deskripsi Capaian Pembelajaran Minimum (Standar Kompetensi Lulusan)	30
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	31
1. Kaitan antara Rumusan Capaian Pembelajaran dan Elemen Kompetensi	35
2. Rumusan Bahan Kajian dengan Mata Kuliah	38
F. STRUKTUR DAN SEBARAN MATA KULIAH	41
G. DESKRIPSI MATA KULIAH, SILABUS, DAN SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)	44
1. Deskripsi Matakuliah	44
2. Silabus Matakuliah	77
3. Satuan Acara Perkuliahan	93

## **KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSISELARAS KJNI**

PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FKIP UNIVERSITAS ISLAM MALANG

Kurikulum Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia adalah seperangkat rencana dan peraturan mengenai isi, bahan kajian, maupun bahan pelajaran serta cara penyampaianya dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Kurikulum Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia memuat standar kompetensi lulusan yang terstruktur dalam kompetensi utama, pendukung dan lainnya yang mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi, dan terwujudnya visi program studi.

**Kompetensi Utama** merupakan kompetensi penciri lulusan PS PBSI. Kompetensi Utama yang diharapkan dari para lulusan PS PBSI adalah lulusan memiliki kompetensi dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia. Secara rinci kompetensi utama di atas dijabarkan sebagai berikut.

- a. Menguasai teori bahasa dan sastra, keterampilan berbahasa dan bersastra, serta pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.
- b. Mampu merancang, melaksanakan, dan menilai pembelajaran bagi peserta didik SMP/MTs, SMA/MA, meliputi:
  - 1) mengkaji dan menjabarkan kurikulum SMP/MTs, SMA/MA;
  - 2) mengembangkan perangkat perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP/MTs, SMA/MA, dengan memilih dan melaksanakan pendekatan, strategi, metode, media, dan sumber belajar dalam pembelajaran yang tepat;

- 3) melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia yang inovatif di SMP/MTs, SMA/MA;
  - 4) mengembangkan dan menerapkan sistem penilaian pembelajaran Bahasa Indonesia.
- c. Menguasai dan mampu melaksanakan penelitian bahasa, sastra, dan pembelajarannya di sekolah dalam berbagai jenjang, serta mampu menulis karya ilmiah bidang pembelajaran Bahasa Indonesia.

**Kompetensi pendukung** adalah kompetensi yang ditambahkan oleh PB PBSI untuk memperkuat kompetensi utama dan memberi ciri keunggulan PB PBSI. Kompetensi pendukung mencakup kemampuan untuk mengembangkan lebih luas kerangka konseptual, teori, perangkat analisis dan pendekatan praktis dalam pendidikan bahasa dan sastra Indonesia. Kompetensi pendukung yang menunjang kompetensi utama tersebut meliputi kemampuan berikut ini.

- a. Mampu memperdalam kemampuan berbahasa atau bersastra melalui pendalaman (1) bidang jurnalistik dan kepramuwicaraan, (2) pendalaman kebahasaan, atau (3) pendalaman sastra dan drama sebagai matakuliah pilihan. Untuk mencapai kompetensi tersebut mahasiswa dapat memilih matakuliah yang diinginkan seperti Teori Jurnalistik, Praktik Jurnalistik, Teori Keprotokolan, Praktik Keprotokolan, Pemerolehan Bahasa, Linguistik Terapan, Kajian Tindak Tutur, Menulis Lanjut, Stilistika, Sastra Kontemporer, Kajian Folklor, atau Penyutradaraan.
- b. Mampu memperkaya dan memperdalam kemampuan berbahasa melalui kajian bahasa asing dan daerah sebagai sumber pengembangan bahasa Indonesia. Untuk mencapai kompetensi ini, mahasiswa wajib menempuh matakuliah Bahasa Arab dan Bahasa Jawa.
- c. Mampu mengelola dan mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia bagi penutur asing. Untuk mencapai kompetensi tersebut, mahasiswa wajib menempuh matakuliah BIPA.

Dengan dikuasainya kompetensi pendukung ini, diharapkan lebih memperkuat kompetensi utama seperti yang telah dijelaskan di atas.

**Kompetensi lain** bersifat khusus, kompetensi ini juga mendukung kompetensi utama. Kompetensi lain adalah kompetensi lulusan yang ditetapkan oleh perguruan tinggi/program studi sendiri sebagai ciri lulusannya dan untuk memberi bekal lulusan agar mempunyai keluasaan dalam memilih bidang kehidupan serta dapat meningkatkan kualitas hidupnya. Melalui kompetensi ini, lulusan PS PBSI diharapkan

- a. Memahami dan mampu menerapkan kajian Islam Ahlussunnah Waljama'ah.
- b. Memahami dan mampu menerapkan landasan agama sebagai landasan dalam pendidikan dan pembelajaran.
- c. Terbiasa bersikap adil, moderat, toleran, harmoni dan kooperatif dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Terbiasa bersikap jujur, ikhlas dan rukun dalam kehidupan sehari-hari.

Untuk mencapai kompetensi tersebut, mahasiswa wajib menempuh matakuliah Agama Islam II, Agama Islam III, Agama Islam IV, Agama Islam V, dan Agama Islam VI.

## **A. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**

Kurikulum sebagai rancangan pendidikan mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam seluruh aspek kegiatan pendidikan. Mengingat pentingnya peranan kurikulum di dalam pendidikan dan dalam perkembangan peserta didik, maka dalam penyusunan kurikulum tidak bisa dilakukan tanpa menggunakan landasan yang kokoh dan kuat.

Berikut ini beberapa landasan yang digunakan dalam pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Islam Malang, yang terefleksi dalam kerangka dasar kurikulum; visi, misi, dan tujuan program studi; serta rumusan kompetensi, subkompetensi, dan substansi kajian. Dari langkah ini selanjutnya ditentukan nama matakuliah dan bobot sksnya.

### **1. Acuan Pengembangan Kurikulum**

Kurikulum Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Islam Malang dikembangkan berdasarkan acuan pengembangan kurikulum sebagai berikut.

Pertama, kurikulum ini dikembangkan berdasarkan *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bab III Pasal 4 Ayat (3) menyebutkan, Pendidikan diselenggarakan sebagai suatu proses pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat; Pendidikan diselenggarakan dengan memberi keteladanan, membangun kemauan dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Pada pasal 35 disebutkan, (1) Standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan, dan penilaian pendidikan yang harus ditingkatkan secara berencana dan berkala; (2) *Standar nasional pendidikan digunakan sebagai acuan pengembangan kurikulum*. Sementara itu dalam penjelasan pasal 35 ayat (1) disebutkan, Standar isi mencakup ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi yang dituangkan ke dalam persyaratan tentang kompetensi tamatan, kompetensi bahan kajian, kompetensi mata pelajaran, dan silabus pembelajaran yang harus dipenuhi oleh

peserta didik pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati.

Kedua, kurikulum dikembangkan berdasarkan *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan* yang kemudian disempurnakan dengan *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional*. Pada Pasal 9 Ayat (1) dan (4) disebutkan, Kerangka dasar dan struktur kurikulum pendidikan tinggi dikembangkan oleh perguruan tinggi yang bersangkutan untuk setiap program studi, Kurikulum tingkat satuan pendidikan dan kedalaman muatan kurikulum pendidikan tinggi diatur oleh perguruan tinggi masing-masing. Sementara itu pada Pasal 25 dijelaskan (1) Standar Kompetensi Lulusan digunakan sebagai pedoman penilaian dalam penentuan kelulusan Peserta Didik dari satuan pendidikan, (2) Standar Kompetensi Lulusan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi Kompetensi untuk seluruh mata pelajaran atau mata kuliah, dan Ayat (4) Standar Kompetensi Lulusan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dan (2) mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Selanjutnya pada Pasal 26 Ayat (4) ditegaskan, bahwa Standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan. Berbeda dengan di sekolah menengah, pada Pasal 27 dijelaskan, bahwa Standar kompetensi lulusan pendidikan tinggi ditetapkan oleh masing-masing perguruan tinggi.

Ketiga, kurikulum dikembangkan berdasarkan *Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan*. Dalam Pasal 97 disebutkan, (1) kurikulum perguruan tinggi dikembangkan dan dilaksanakan berbasis kompetensi, (2) kurikulum tingkat satuan pendidikan untuk setiap program studi di perguruan tinggi dikembangkan dan ditetapkan oleh tiap-tiap perguruan tinggi dengan mengacu Standar Nasional Pendidikan, (3) kompetensi sebagaimana dimaksud pada ayat



(1) paling sedikit memenuhi elemen kurikulum sebagai berikut: a. landasan kepribadian; b. penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/atau olahraga;c. kemampuan dan keterampilan berkarya; d. sikap dan perilaku dalam berkarya menurut tingkat keahlian berdasarkan ilmu dan keterampilan yang dikuasai;e. penguasaan kaidah berkehidupan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian dalam berkarya. Pernyataan bahwa kurikulum perguruan tinggi dikembangkan dan dilaksanakan berbasis kompetensi ini telah menegaskan kembali Kepmendiknas No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa, serta No.045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi.

Keempat, kurikulum ini dikembangkan berdasarkan *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi*. BAB II Bagian Keempat Paragraf 1 Pasal 18 menjelaskan, (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah; (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional; (3) Program sarjana wajib memiliki Dosen yang berkualifikasi akademik minimum lulusan program sarjana atau sederajat; (4) Lulusan program sarjana berhak menggunakan gelar sarjana; (5) Ketentuan lebih lanjut mengenai program sarjana diatur dalam Peraturan Menteri.

Kelima, kurikulum dikembangkan berdasarkan *Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)*. BAB II pasal 2 menyebutkan, (1) KKNI terdiri atas 9 (sembilan) jenjang kualifikasi, dimulai dari jenjang 1 (satu) sebagai jenjang terendah sampai dengan jenjang 9 (sembilan) sebagai jenjang tertinggi. Khusus pada jenjang 7 sampai dengan jenjang 9 dikelompokkan dalam jabatan ahli. Setiap jenjang kualifikasi pada KKNI mencakup nilai-nilai sesuaideskripsi umum.

Keenam, kurikulum dikembangkan berdasarkan Permendikbud RI Nomor 73 thn 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi. Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) bidang pendidikan tinggi merupakan kerangka penjenjangan kualifikasi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan capaian pembelajaran dari jalur pendidikan nonformal, pendidikan informal, dan/atau pengalaman kerja ke dalam jenis dan jenjang pendidikan tinggi.

Ketujuh, kurikulum dikembangkan berdasarkan dinamika kebutuhan masyarakat khususnya terhadap lulusan Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia saat ini. Hal ini dilakukan dengan melakukan *tracer study* terhadap lulusan, dan melibatkan segenap stakeholder dalam penyusunan kurikulum.

Kedelapan, kurikulum dikembangkan sejalan dengan perkembangan IPTEK terkini. Perkembangan kurikulum tentu harus disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang begitu pesat agar lulusan yang dihasilkan siap menghadapi globalisasi IPTEK di masa mendatang.

## **2. Prinsip Pengembangan Kurikulum**

Kurikulum Program Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Islam Malang dikembangkan berdasarkan prinsip sistemis, sistematis, dan berkelanjutan. Pengembangan dilakukan secara sistemis dalam arti pengembangan kurikulum melibatkan, memasukkan, dan menyertakan–komponen komponen yang terkait dengan pencapaian tujuan, sasaran program studi, dan pembentukan kemampuan lulusan. Komponen-komponen itu meliputi dosen pengembang dan pelaksana kurikulum, lembaga pemakai lulusan, mahasiswa, dan alumni.

Pengembangan kurikulum dilakukan secara sistematis berarti bahwa pengembangan kurikulum berdasarkan pada kebermaknaan, keteraturan, dan keberurutan tertentu demi tercapainya tujuan dan sasaran program studi dan pembentukan kemampuan lulusan.

Pengembangan kurikulum dilakukan secara berkelanjutan berarti bahwa kurikulum dikembangkan secara terus-menerus dan berkesinambungan dengan memperhatikan perkembangan baru. Perkembangan baru itu mencakup, antara lain, perkembangan ilmu bahasa Indonesia, ilmu pendidikan, teknologi pendidikan dan pembelajaran, serta perkembangan kebutuhan *stakeholder*. Oleh karena itu, secara teratur dan berkala, seiring dengan tuntutan dan tantangan yang ada, dilakukan perubahan kurikulum baik komponen, struktur, maupun isi kurikulum.

Dilihat dari sisi penggunaannya, kurikulum yang dipakai bersifat lentur (fleksibel). Kelenturan itu terletak pada adanya keleluasaan mahasiswa untuk memilih mata kuliah tertentu dan kegiatan tertentu. Untuk itu, dalam kurikulum disediakan beberapa mata kuliah yang dipilih untuk ditempuh oleh mahasiswa sesuai dengan kecenderungan minat, spesialisasi keahlian, dan kebutuhannya.

Berdasarkan aspek isinya, kurikulum yang dikembangkan atau dipakai juga bersifat akademis, analitis, dan aplikatif. Matakuliah akademis dan analitis memandu mahasiswa menjadi ilmuwan bahasa Indonesia dan mata kuliah aplikatif yang mengarahkan mahasiswa menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Matakuliah yang bersifat akademis dan analitis menuntut mahasiswa memiliki pengetahuan dan wawasan pada bidang ilmu bahasa Indonesia, sedangkan matakuliah aplikatif menuntut mahasiswa mampu melakukan refleksi pengalaman dan kenyataan. Dengan demikian, kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia akan mampu membentuk ilmuwan bahasa Indonesia yang memiliki wawasan kependidikan yang baik dan—sebaliknya.

## **B. VISI, MISI, DAN TUJUAN PROGRAM STUDI**

Visi PS PBSI adalah terwujudnya lembaga pendidikan tenaga kependidikan bahasa dan sastra Indonesia yang handal dan bermutu baik dalam pengelolaan, pengembangan, serta penerapan ilmu bahasa, sastra Indonesia, dan pendidikannya guna mencetak guru profesional bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia dengan dilandasi aqidah Islam Ahlussunnah wal Jamaah.

Sejalan dengan visi dan misi Unisma dan PPS Unisma yang ditetapkan di atas, maka Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana Universitas Islam Malang mempunyai misisebagai berikut:

Dalam upaya mewujudkan visi program studi tersebut, misi PS PBSI sebagai berikut.

- 1) Menyelenggarakan pendidikan untuk menghasilkan sumberdaya manusia guru profesional bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, yang memiliki kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian, dan memiliki performansi tambahan keilmuan yang mendukung yang dilandasi prinsip keimanan, ketakwaan, akhlakul karimah.
- 2) Melaksanakan penelitian dan kajian yang memadai serta memiliki ke-unggulana mengembangkan keilmuan, pendidikan, dan teknologi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia kekinian yang relevan dengan kebutuhan pembangunan dan masyarakat dengan dilandasi prinsip sikap ilmiah dan kreativitas.
- 3) Melaksanakan pengabdian pada masyarakat di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia dan pendidikan pada umumnya dalam rangka mengimplementasikan IPTEKS di masyarakat yang didasarkan prinsip kemandirian dan wawasan ke depan.

- 4) Melaksanakan tata kelola manajemen yang baik sebagai lembaga pence-tak tenaga kependidikan yang akuntabel, bertanggung jawab, transparan dan berkeadilan.

Sejalan dengan visi dan misi tersebut, maka tujuan PS PBSI sebagai berikut Menghasilkan sumber daya tenaga guru profesional pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di sekolah menengah yang memilikikompetensi profesional, pedagogik, sosial, dan kepribadian.

- 1) Menghasilkan sumber daya tenaga guru profesional pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di sekolah menengah yang memilikikompetensi profesional, pedagogik, sosial, dan kepribadian.
- 2) Menghasilkan sumber daya tenaga guru profesional pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di sekolah menengah yang memiliki kompetensi tambahan keilmuan yang mendukung performansi profesi kependidikan bahasa dan sastra Indonesia.
- 3) Menghasilkan sumber daya tenaga guru profesional pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di sekolah menengah yang memiliki kemampuan mengidentifikasi, menganalisis, dan memecahkan berbagai permasalahan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia berbasis Ipteks serta memiliki tanggung jawab bagi kemajuan dan kemaslahatan dan kesejahteraan masyarakat.
- 4) Menyelenggarakan sistem kelembagaan pada tingkat program studi yang demokratis, efektif dan efisien guna kehidupan perguruan tinggi yang kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab, dan adil.
- 5) Menjalin kerjasama dengan semua pihak dalam bidang kelembagaan dan keilmuan bahasa dan sastra Indonesia yang dilandasi komitmen bersama yang positif.

Lulusan PS PBSI diharapkan memiliki kompetensi profesional pendidikan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta bidang lain yang relevan. Secara umum kompetensi lulusan adalah menjadi tenaga guru bidang studi bahasa dan sastra Indonesia yang kompeten, yaitu dengan mempunyai:

- a. Kompetensi Profesional

- 1) Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia.
- 2) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar matapelajaran/bahasa dan sastra Indonesia pada tingkat sekolah menengah.
- 3) Mengembangkan materi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia secara kreatif
- 4) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.
- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

b. Kompetensi Pedagogik

- 1) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek intelektual, emosional, moral, sosial, kultural, dan sebagainya.
- 2) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.
- 3) Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang bahasa dan sastra Indonesia
- 4) Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik
- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik.
- 6) Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
- 7) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.

- 8) Memanfaatkan hasil penilaian untuk kepentingan pembelajaran.
  - 9) Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran
- c. Kompetensi Sosial
- 1) Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.
  - 2) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.
  - 3) Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.
- d. Kompetensi Kepribadian
- 1) Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.
  - 2) Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat
  - 3) Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa
  - 4) Menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.
  - 5) Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.

### **C. RENCANA STRATEGIS DAN RENCANA OPERASIONAL PROGRAM STUDI**

*Sasaran* yang ingin dicapai oleh PS PBSI adalah meningkatnya penguasaan kompetensi profesional, pedagogik, sosial, dan kepribadian lulusan; serta meningkatnya mahasiswa yang lulus tepat waktu dengan kualitas unggul yakni 4 tahun dengan indeks rata-rata pencapaian prestasi 3,25 dengan masa tunggu yang pendek dalam memperoleh pekerjaan pascakelulusan yakni kurang dari 3 bulan.

Strategi pencapaiansasaran tersebut sebagai berikut.

1. Penyelenggaraan pendidikan dilaksanakan secara penuh mulai semester 1 sampai 8.
2. Kurikulum berbasis KKNI dikembangkan secara terus-menerus berdasarkan perkembangan ipteks, sehingga memenuhi unsur afektif, kognitif, dan psikomotor, sehingga dapat menghasilkan lulusan yang baik.
3. Silabus berbasis KKNI senantiasa disesuaikan dengan perkembangan ipteks, keilmuan, dan kajian terbaru sehingga materi-materi matakuliah yang dipelajari mahasiswa selalu mengikuti perkembangan kekinian pada bidang ilmu pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
4. Mengikutsertakan dan membina mahasiswa dalam pola pikir ilmiah melalui berbagai kegiatan ilmiah, seperti: Penelitian Kreativitas Mahasiswa (PKM), Seminar Penelitian, Seminar Keilmuan, Diklat Kepemimpinan Mahasiswa, Bakti Sosial, Pembekalan Alumni, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dan Kuliah Kerja Nyata (KKN).

Sejalan dengan strategi pencapaian PS PBSI di atas, berikut dijelaskan pengembangan strategi pada masa mendatang PS PBSI .

**Tujuan 1:** Mencetak sumber daya tenaga guru profesional pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di sekolah dasar dan menengah yang memilikikompetensi profesional, pedagogik, sosial, dan kepribadian.

**Sasaran 1:**Meningkatkan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) lulusan



Indikator Pencapaian:

1. Tahun 2015: 60 % IPK lulusan  $\geq$  3,00
2. Tahun 2016: 70 % IPK lulusan  $\geq$  3,00
3. Tahun 2017: 80 % IPK lulusan  $\geq$  3,00

*Strategi Pencapaian:*

- a) Meningkatkan kualitas proses pembelajaran
- b) Meningkatkan kualifikasi dan kompetensi dosen
- c) Meningkatkan sarana pendukung pembelajaran
- d) Meningkatkan monitoring dan evaluasi pembelajaran

**Sasaran 2:** Mengoptimalkan masa studi lulusan

Indikator Pencapaian:

1. Tahun 2015:75% Lulus tepat waktu (8 semester)
2. Tahun 2016:85% Lulus tepat waktu (8 semester)
3. Tahun 2017:95% Lulus tepat waktu (8 semester)

*Strategi Pencapaian:*

- a) Mengoptimalkan proses pembimbingan skripsi
- b) Memfasilitasi proses pembimbingan skripsi secara periodik
- c) Mengefektifkan monitoring dan evaluasi pembimbingan skripsi.

**Sasaran 3:** Meningkatkan kualitas input mahasiswa

Indikator Pencapaian:

1. Tahun 2015: 40% nilai ujian nasional/sekolah  $\geq 7,00$
2. Tahun 2016: 50% nilai ujian nasional/sekolah  $\geq 7,00$
3. Tahun 2017: 60% nilai ujian nasional/sekolah  $\geq 7,00$

*Strategi Pencapaian:*

- a) Memperketat seleksi penerimaan mahasiswa baru
- b) Melakukan tes wawancara
- c) Melakukan seleksi penerimaan mahasiswa melalui jalur prestasi.

**Tujuan 2:** Mencetak sumber daya tenaga guru profesional pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di sekolah dasar dan menengah yang memiliki kompetensi tambahan keilmuan yang mendukung performansi profesi kependidikan bahasa dan sastra Indonesia.

**Sasaran 1:** Tersusunnya kurikulum PS PBSI berbasis KKNI yang dapat meningkatkan kompetensi tambahan untuk menunjang profesionalisme mahasiswa.

Indikator Pencapaian:

1. Tahun 2015: 20% matakuliah-matakuliah penunjang profesionalisme masuk dalam kurikulum
2. Tahun 2016: 30% matakuliah-matakuliah penunjang profesionalisme masuk dalam kurikulum
3. Tahun 2017: 40% matakuliah-matakuliah penunjang profesionalisme masuk dalam kurikulum

*Strategi pencapaian:*

- a) Pemantapan isi kurikulum sesuai dengan standar nasional berbasis KKNI
- b) Memasukkan matakuliah penunjang profesionalisme, antara lain matakuliah Teori Jurnalistik, Praktik Jurnalistik, Teori Keprotokolan, Praktik Keprotokolan, BIPA, Bahasa Arab, dan Bahasa Daerah, Kewirausahaan masing-masing bobot antara 2-3 sks.

**Sasaran 2:** Terselenggaranya pembelajaran berkualitas yang berbasis TI (teknologi informasi).

Indikator Pencapaian:

- 1) Tahun 2015: 70% dosen menggunakan fasilitas TI dalam pembelajaran dan pembimbingan mahasiswa.
- 2) Tahun 2016: 80% dosen menggunakan fasilitas TI dalam pembelajaran dan pembimbingan mahasiswa.
- 3) Tahun 2017: 90% dosen menggunakan fasilitas TI dalam pembelajaran dan pembimbingan mahasiswa.

*Strategi Pencapaian:*

- a) Peningkatan penguasaan dosen dan mahasiswa dalam pembelajaran berbasis TI.
- b) Peningkatan efisiensi dan efektivitas pembelajaran dengan memanfaatkan TI.
- c) Peningkatan *soft skill* mahasiswa.

**Sasaran 3:** Terciptanya layanan aktivitas kemahasiswaan yang mampu meningkatkan prestasi mahasiswa.

Indikator Pencapaian:

- 1) Tahun 2015: 75% mahasiswa menyatakan 'puas' dengan layanan akademik dan administratif.
- 2) Tahun 2016: 85% mahasiswa menyatakan 'puas' dengan layanan akademik dan administratif.
- 3) Tahun 2017: 95% mahasiswa menyatakan 'puas' dengan layanan akademik dan administratif.

*Strategi Pencapaian:*

- a) Peningkatan unit layanan kegiatan kemahasiswaan dalam rangka menyediakan unit-unit layanan yang baik.
- b) Survei kepuasan mahasiswa terhadap layanan aktivitas kemahasiswaan secara berkelanjutan.

**Tujuan 3:** Mencetak sumber daya tenaga guru profesional pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di menengah yang memiliki kemampuan mengidentifikasi, menganalisis, dan memecahkan berbagai permasalahan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia berbasis Ipteks serta memiliki tanggung jawab bagi kemajuan dan kemaslahatan dan kesejahteraan masyarakat

**Sasaran 1:** Peningkatan kompetensi dosen dengan melibatkan mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Indikator Pencapaian:

- 1) Tahun 2015: 40% Dosen dengan pelibatan mahasiswa mendapatkan hibah penelitian dari Kemenristek Dikti, Depag, Pemerintah Daerah, atau sumber lain setiap tahunnya.
- 2) Tahun 2016: 50% Dosen dengan pelibatan mahasiswa mendapatkan hibah penelitian dari Kemenristek Dikti, Depag, Pemerintah Daerah, atau sumber lain setiap tahunnya.
- 3) Tahun 2017: 60% Dosen dengan pelibatan mahasiswa mendapatkan hibah penelitian dari Kemenristek Dikti, Depag, Pemerintah Daerah, atau sumber lain setiap tahunnya.

*Strategi Pencapaian:*

- a) Meningkatkan kompetensi dosen dalam melakukan penelitian berbasis ipteks yang melibatkan mahasiswa dalam penelitian dosen melalui workshop penelitian.
- b) Memfasilitasi dosen untuk melakukan penelitian berbasis ipteks dengan melibatkan mahasiswa .
- c) Memberikan bantuan dana untuk dosen yang melakukan penelitian berbasis ipteks dengan melibatkan mahasiswa.

**Sasaran 2:** Penyebarluasan hasil-hasil penelitian dosen yang melibatkan mahasiswa dalam jurnal terakreditasi.

Indikator Pencapaian:

- 1) Tahun 2013: 10% hasil penelitian dosen yang melibatkan mahasiswa dipublikasikan dalam jurnal terakreditasi.
- 2) Tahun 2014: 15% hasil penelitian dosen yang melibatkan mahasiswa dipublikasikan dalam jurnal terakreditasi.

3) Tahun 2015:20% hasil penelitian dosen yang melibatkan mahasiswa dipublikasikan dalam jurnal terakreditasi.

*Strategi Pencapaian:*

- a) Memfasilitasi dosen dan mahasiswa mengikuti pelatihan penulisan hasil penelitian di jurnal terakreditasi.
- b) Memberikan *reward* bagi dosen yang mempublikasikan hasil penelitiannya dengan mahasiswa di jurnal terakreditasi.
- c) Menjalinkan kerjasama dengan perguruan tinggi lain yang memiliki jurnal ilmiah terakreditasi.
- d) Mewujudkan jurnal ilmiah terakreditasi.

**Sasaran 3:** Peningkatan pengabdian masyarakat dosen dalam menerapkan Ipteks

*Indikator Pencapaian:*

- 1) Tahun 2015: 40% dosen melakukan pengabdian masyarakat.
- 2) Tahun 2016:50% dosen melakukan pengabdian masyarakat.
- 3) Tahun 2017:60% dosen melakukan pengabdian masyarakat.

*Strategi Pencapaian:*

- a) Memfasilitasi dosen untuk mengikuti pelatihan pengabdian kepada masyarakat.
- b) Menjalinkan kerjasama dengan instansi pemerintah dan swasta untuk melakukan pengabdian kepada masyarakat.
- c) Menyediakan dana yang cukup bagi dosen untuk melakukan pengabdian masyarakat.

**Tujuan 4:** Menyelenggarakan sistem kelembagaan pada tingkat program studi yang demokratis, efektif dan efisien guna kehidupan perguruan tinggi yang kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab, dan adil.

**Sasaran 1:** Mewujudkan manajemen internal PS bertatakelola baik

Indikator Pencapaian:

- 1) Tahun 2015: 70% struktur organisasi dan tata kelola manajemen internal PS PBSI terwujud dengan baik.
- 2) Tahun 2016: 80% struktur organisasi dan tata kelola manajemen internal PS PBSI terwujud dengan baik.
- 3) Tahun 2017: 90% struktur organisasi dan tata kelola manajemen internal PS PBSI terwujud dengan baik.

*Strategi Pencapaian:*

- a) Meningkatkan kualifikasi SDM dosen dan tenaga kependidikan.
- b) Menambah sarana dan prasarana PS.
- c) Memberikan *soft skill* kepada mahasiswa.

**Sasaran 2:** Menyempurnakan tata kelola berbasis TI.

Indikator Pencapaian:

- 1) Tahun 2015: Pelatihan tenaga penunjang bidang TIPS PBSI
- 2) Tahun 2016: Berjalannya proses *updating content* web FKIP dan PS PBSI dengan baik.

3) Tahun 2017: Berjalannya proses tata kelola TI PS PBSI dengan baik.

*Strategi Pencapaian:*

- a) Peningkatan kapasitas dan kuantitas sumber daya pengelola TI.
- b) Optimalisasi fungsi pengelolaan TI.

**Sasaran 3:** Optimalisasi fungsi pangkalan data sebagai pusat data dan informasi guna mewujudkan program studi yang bertata kelola baik

*Indikator Pencapaian:*

- 1) Tahun 2015: Pengangkatan tenaga penunjang bidang TI yang terintegrasi dengan FKIP.
- 2) Tahun 2016: Inisiasi penyempurnaan komputerisasi sistem informasi pendaftaran mahasiswa baru, akademik, keuangan, sumber daya manusia, aset dan inventaris yang berbasis TI.
- 3) Tahun 2017: Komputerisasi sistem informasi pendaftaran mahasiswa baru, akademik, keuangan, sumber daya manusia, aset dan inventaris yang berbasis TI.

*Strategi Pencapaian:*



- a) Penyempurnaan sistem informasi pendaftaran mahasiswa baru, akademik, keuangan sumber daya manusia, aset dan inventaris, dan sistem informasi berbasis TI.
- b) Pengembangan sistem penanganan gangguan TI (*disaster recovery*) untuk menjamin kestabilan jaringan.

**Sasaran 4:** Pengembangan fasilitas pembelajaran berbasis TI yang berkualitas bagi mahasiswa.

Indikator Pencapaian:

- 1) Tahun 2015: 40% kegiatan akademik berbasis on-line.
- 2) Tahun 2016: 50% kegiatan akademik berbasis on-line.
- 3) Tahun 2017: 60% kegiatan akademik berbasis on-line.

*Strategi Pencapaian:*

- a) Penyempurnaan sistem jaringan internet dan intranet.
- b) Pengoptimalan sistem *on-line* untuk kegiatan akademik (KRS, KHS berbasis *on-line*)
- c) Penyempurnaan *website* PS PBSI FKIP Unisma yang lengkap, informatif, dan interaktif.
- d) Pengoptimalan sistem informasi untuk pengelolaan jurnal dan publikasi ilmiah yang dapat dimonitor oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Unisma.
- e) Pengoptimalan *e-learning* untuk mendukung proses belajar-mengajar dan proses studi mahasiswa.

- f) Pengoptimalan *local server* yang menampung hasil *download* jurnal-jurnal ilmiah untuk diakses dosen dan mahasiswa secara intranet.
- g) Pengoptimalan sistem informasi manajemen perpustakaan digital.
- h) Penyempurnaan terminal akses perpustakaan digital.

**Tujuan 5:** Menjalin kerjasama dengan semua pihak dalam bidang kelembagaan dan keilmuan bahasa dan sastra Indonesia yang dilandasi komitmen bersama yang positif baik dalam negeri maupun luar negeri.

**Sasaran 1:** Terwujudnya kepemimpinan yang kuat (*strong leadership*) di PS PBSI .

Indikator Pencapaian:

- 1) Tahun 2015: Terbentuknya jalinan komunikasi antara PSPBSI dan unit/lembaga terkait di Unisma.
- 2) Tahun 2016: Terbentuknya jalinan komunikasi antara PS PBSI dan sekolah mitra secara terprogram.
- 3) Tahun 2017: Terbentuknya jalinan komunikasi antara PS PBSI dan PS mitra secara terprogram.

*Strategi Pencapaian:*

- a) Kepemimpinan melalui pembinaan terprogram dan berkelanjutan PS PBIS FKIP dengan unit/lembaga internal Unisma.
- b) Pengoptimalan forum civitas PS dalam lingkungan .
- c) Inisiasi pembentukan jaringan komunikasi antara PS PBSI dengan perguruan tinggi dan sekolah mitra.

**Sasaran 2:** Terjalannya kerjasama antara sekolah mitra dengan PS PBSI

Indikator Pencapaian:

- 1) Tahun 2015: menjalin kerjasama antara sekolah-sekolah mitra dengan PS PBSI untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa melalui PPL, penelitian Skripsi, penelitian dosen, dan pengembangan pendidikan lainnya.
- 2) Tahun 2016: menjalin kerjasama antara sekolah-sekolah mitra dengan PS PBSI untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa melalui PPL, penelitian Skripsi, penelitian dosen, dan pengembangan pendidikan lainnya.
- 3) Tahun 2017: menjalin kerjasama antara sekolah-sekolah mitra dengan PS PBSI untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa melalui PPL, penelitian Skripsi, penelitian dosen, dan pengembangan pendidikan lainnya.

*Strategi Pencapaian:*

- a) Pengoptimalan kerjasama dengan sekolah-sekolah mitra dalam rangka meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam bidang pembelajaran.
- b) Pengoptimalan kerjasama dengan sekolah-sekolah mitra dalam rangka meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam bidang penelitian untuk memenuhi tugas akhir (skripsi).

**Sasaran 3:** Terjalannya kerjasama antara Dinas Pendidikan Se-Malang Raya, Kemenristek Dikti, Kemendikbud, Kemenag RI dengan PS PBSI .

Indikator Pencapaian:

- 1) Tahun 2015: Terjalin kerjasama secara optimal antara PS PBSI dengan Dinas Pendidikan Kota Malang, Kemenristek Dikti, Kemendikbud, Kemenag RI.
- 2) Tahun 2016: Terjalin kerjasama secara optimal antara PS PBSI dengan Dinas Pendidikan Se-Malang Raya, Kemenristek Dikti, Kemendikbud, Kemenag RI.
- 3) Tahun 2017: Terjalin kerjasama secara optimal dengan Dinas Pendidikan Se-Malang Raya, Pemkot dan Pemkab Se-Malang Raya Kemenristek Dikti, Kemendikbud, Kemenag RI.

*Strategi Pencapaian:*

- a) Pengoptimalan kerjasama dengan Diknas dan Kakandepag dalam rangka meningkatkan kompetensi guru di sekolah menengah.

Pengoptimalan program-program pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat bersama Kemendikbud dan Kemenag RI.

#### **D. ANALISIS SWOT PROGRAM STUDI**

Secara kelembagaan Program Studi S1 PBSI merupakan bagian integral dari organ kelembagaanyang lebih tinggi, yakni Fakultas Ilmu Pendidikan dan Universitas Islam Malang. Sesuai dengan visi FKIP dan visi Universitas Islam Malang, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Unismamempunyai visi untuk mewujudkan lembaga pendidikan tenaga kependidikan bahasa dan sastra Indonesia yang bermutu dalam pengelolaan, pengembangan, serta penerapan ilmu bahasa, sastra Indonesia, dan pendidikannya guna menghasilkan lulusan yang berkompeten dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra

Indonesia dengan dilandasi aqidah Islam *Ahlussunnah wal Jamaah*. Selanjutnya dari visi ini disusun misi, tujuan, dan sasaran program studi. Berkaitan dengan visi, misi, tujuan, dan sasaran program studi, berikut ini rangkuman hasil analisis SWOT.

- a. Kekuatan komponen visi, misi dan tujuan, dan sasaran ini tampak pada aspek berikut: (1) adanya kejelasan dan konsistensi visi, misi, tujuan, dan sasaran Program Studi dengan FKIP dan universitas; (2) visi, misi, tujuan, dan sasaran selalu dijadikan dasar dan acuan kegiatan; (3) kegiatan difokuskan untuk menciptakan keunggulan di bidang akademik dan mental spiritual.
- b. Kelemahan komponen visi, misi dan tujuan, dan sasaran ini terletak pada pemahaman dan komitmen sebagian kecil civitas akademika dan tenaga kependidikan belum optimal.
- c. Peluang komponen visi, misi dan tujuan, dan sasaran ini tampak pada aspek berikut: (1) adanya peluang untuk menjalin kerja sama dalam merealisasikan pencapaian visi, misi, tujuan, dan sasaran; (2) terdapat jaringan informasi global untuk mewujudkan visi, misi, tujuan, dan sasaran; (3) adanya tuntutan terhadap kompetensi yang dinamis dan beragam menuntut perumusan visi, misi, dan tujuan yang sesuai.
- d. Ancaman komponen visi, misi dan tujuan, dan sasaran ini berupa persaingan dengan perguruan tinggi lain yang memiliki kondisi yang lebih baik.

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Islam Malang dipimpin oleh seorang ketua program studi dan dibantu dengan staf khusus prodi dalam menjalankan tugas sehari-hari.

- a. Kekuatan komponen tata pamong ini sebagai berikut: (1) tata pamong sudah baik dan efisien, (2) adanya nilai kejujuran, kerukunan, dan keikhlasan yang dijunjung tinggi sehingga menjadi penguat dalam melakukan aktivitas, (3) pelibatan civitas dalam mengembangkan situasi akademis secara umum sudah baik, (4) ada kesepakatan civitas akademika untuk mengembangkan iptek yang diintegrasikan iman dan taqwa

- e. Kelemahan komponen tata pamong ini sebagai berikut: (1) beberapa civitas akademika kurang optimal dalam melaksanakan tugas, (2) masih terbatasnya jumlah staf, (3) koordinasi PPM, UPM, dan GPM dalam beberapa hal masih perlu ditingkatkan.
- f. Peluang komponen tata pamong ini sebagai berikut: (1) masih perlu penyempurnaan sistem kepemimpinan melalui kegiatan evaluasi eksternal, (2) adanya kerjasama dengan pusat penjaminan mutu di luar PT.
- g. Ancaman komponentata pamong ini sebagai berikut: (1) kerja sama dengan lembaga mitra secara umum masih bersifat insidental, (2) jumlah dan jenis kemitraan dan kerjasama masih perlu ditingkatkan, (3) persaingan antar-PT.

Kebijakan/pendekatan penerimaan mahasiswa baru tertuang dalam peraturan akademik dan SK Rektor tentang Ketentuan Persyaratan Pendaftaran Mahasiswa Baru Tahun Akademik 2014/2015 yang berlaku bagi semua program studi di lingkungan Unisma. Profil mahasiswa secara umum baik, dan kompetensi lulusan juga memuaskan.

- a. Kekuatan komponen penerimaan mahasiswa baru sebagai berikut: (1) sistem penerimaan mahasiswa baru yang cukup sistematis, (2) animo masyarakat yang tinggi terhadap program studi terbukti jumlah pendaftar yang cenderung meningkat dari tahun ke tahun, (3) komposisi gender hampir merata, (4) kompetensi yang dicapai lulusan secara umum sudah sesuai dengan kompetensi yang diharapkan, (5) IPK lulusan rata-rata menunjukkan hasil yang memuaskan, (6) pada umumnya mahasiswa dapat menyelesaikan studinya tepat waktu, (7) adanya kepuasan lulusan, (9) produk program studi cukup banyak dan memadai, (10) adanya lembaga penjaminan mutu untuk menjamin tercapainya kompetensi lulusan.
- h. Kelemahan komponen penerimaan mahasiswa baru sebagai berikut: (1) persaingan masuk program studi kurang ketat, (2) mahasiswa masih sangat didominasi mahasiswa asal Jawa Timur, (3) pelayanan *online* belum sampai rekrutmen mahasiswa.

- i. Peluang komponen penerimaan mahasiswa baru sebagai berikut: (1) secara umum kepercayaan *stakeholder* semakin meningkat, (2) ada peluang kerjasama untuk meningkatkan kualitas mahasiswa dan lulusan
- j. Ancaman komponen penerimaan mahasiswa baru adanya perguruan tinggi negeri yang membuka bermacam-macam jalur penerimaan mahasiswa baru dalam jumlah yang besar.

Kondisi SDM program studi secara umum sudah baik. Hasil analisis SWOT pada SDM dapat dirumuskan sebagai berikut.

- a. Kekuatan komponen SDM program studi sebagai berikut: (1) SDM dosen tetap secara kualitas dan kuantitas tergolong baik, (2) pendidikan dosen pada umumnya sesuai dengan program studi (linear), (3) kompetensi dan pengalaman dosen dalam kegiatan ilmiah, nara sumber, dan prestasi tergolong tinggi.
- k. Kelemahan komponen SDM program studi sebagai berikut: (1) jumlah dosen luar biasa internal tergolong cukup tinggi, (2) belum banyak dosen yang terlibat dalam himpunan/asosiasi profesi, (3) rasio dosen-mahasiswa masih kurang maksimal.
- l. Peluang komponen SDM program studi sebagai berikut: (1) tersedianya beasiswa studi lanjut untuk dosen, (2) banyaknya penawaran program penelitian yang memberi peluang pada dosen untuk melaksanakan penelitian, kemungkinan bekerja sama dengan PT lain dalam rangka pendatangan tenaga ahli.
- m. Ancaman komponen SDM program studi sebagai berikut: (1) sulitnya proses pengajuan dosen tetap yang ber-NIDN sehingga menghambat proses penambahan dosen, (2) tingginya tingkat persaingan perguruan tinggi dalam merekrut dosen.

Kurikulum sangat menentukan kualitas hasil pembelajaran. Kurikulum yang dikembangkan Program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Unisma disusun bersama komponen civitas akademika dan *stakeholder*. Hasil analisis aspek kurikulum dapat disajikan di bawah ini.

- a. Kekuatan komponen kurikulum sebagai berikut: (1) kurikulum yang dikembangkan bersifat adaptif dan responsif, sudah berorientasi pasar, (2) kurikulum disusun mengikuti kompetensi dan profil lulusan yang diinginkan, (3) tersedia matakuliah pilihan, (4) didukung oleh kontribusi dari para *stakeholder*, (5) dikembangkan sesuai dengan visi, misi, tujuan, dan sasaran program studi, (6) direviu secara periodik, (7) ditunjang oleh penggunaan teknologi informasi, (8) adanya lembaga penjaminan mutu.
- n. Kelemahan komponen kurikulum sebagai berikut: (1) suasana akademik secara umum masih perlu ditingkatkan, (2) jumlah dosen tetap masih terbatas, (3) masih rendahnya kualitas kegiatan ilmiah mahasiswa, (4) pelibatan beberapa civitas akademika dalam pengembangan kurikulum masih belum maksimal, (5) sebagian dosen belum memanfaatkan jasa teknologi informasi yang tersedia.
- o. Peluang komponen kurikulum sebagai berikut: (1) teknologi yang semakin cepat berkembang mengakibatkan kompetensi lulusan program studi yang dibutuhkan oleh dunia kerja juga menjadi semakin cepat berkembang, (2) adanya tuntutan pasar yang menghendaki kepuasan immaterial pada proses pembelajaran di perguruan tinggi, (3) struktur kurikulum berpeluang untuk direviu (4) adanya peluang mengikutsertakan stakeholder dalam mereviu kurikulum, (5) adanya peluang mendatangkan narasumber yang berkompeten untuk meningkatkan kemampuan staf melalui dana proyek, (6) semakin terbukanya akses ke berbagai perguruan tinggi dan lembaga lain, (7) banyaknya kegiatan ilmiah yang dapat mengembangkan kompetensi dosen.
- p. Ancaman komponen kurikulum sebagai berikut: (1) regulasi pendidikan yang berubah-ubah menuntut perubahan pada kurikulum, (2) tuntutan pasar kerja yang semakin tinggi terhadap kompetensi lulusan, (3) perkembangan IPTEKS yang terjadi di masyarakat lebih cepat daripada perubahan kurikulum.

Pembiayaan, sarana dan prasarana secara umum sudah diatur dengan baik.



- b. Kekuatan komponen pembiayaan, sarana dan prasarana sebagai berikut: (1) penerimaan dan pengeluaran dana di Unisma dilakukan secara transparan, (2) anggaran yang digunakan untuk melaksanakan kegiatan di program studi berasal dari berbagai sumber, (4) ruangan kelas dan lab sudah memadai, (5) fasilitas komputer sebagai pendukung pembelajaran dan penelitian sudah memadai, sudah tersedia sistem informasi.
- q. Kelemahan komponen pembiayaan, sarana dan prasarana sebagai berikut: (1) dalam proses audit, Unisma belum menerapkan audit eksternal, (2) ruangan dan lab sebagian masih *sharing facility*, (3) kuantitas dan kualitas buku perpustakaan masih perlu ditambah, (4) kecepatan koneksi internet yang fluktuatif, (5) dalam pelaksanaannya, sistem informasi yang dikembangkan masih banyak ditemui kendala.
- r. Peluang komponen pembiayaan, sarana dan prasarana sebagai berikut: (1) keberlanjutan penggalian dana pengembangan program studi dapat dilakukan dengan pengajuan kerja sama dan bantuan dana, (2) terbukanya akses informasi global yang memudahkan akses sumber-sumber belajar, dana dan informasi.
- s. Ancaman komponen pembiayaan, sarana dan prasarana berupa cepatnya perubahan/perkembangan teknologi sehingga menuntut perkembangan sarana dan prasarana yang baru pula.

Penelitian, pelayanan/pengabdian pada masyarakat dan kerja sama secara umum sudah berjalan dengan baik.

- a. Kekuatan komponen penelitian, pelayanan/pengabdian pada masyarakat dan kerja samasebagai berikut: (1) jumlah penelitian dosen sudah memadai, (2) sebagian penelitian mampu dipublikasikan pada jurnal, (3) kualitas penelitian dan pengabdian pada masyarakat secara umum tergolong baik, (4) adanya kerja sama dengan berbagai pihak untuk kepentingan penelitian.
- t. Kelemahan komponen penelitian, pelayanan/pengabdian pada masyarakat dan kerja samasebagai berikut: (1) tidak semua dosen berpartisipasi aktif dalam kegiatan penelitian, (2) jumlah anggaran untuk penelitian dan pengabdian dari lembaga relatif kecil.

- u. Peluang komponen penelitian, pelayanan/pengabdian pada masyarakat dan kerja samasebagai berikut: (1) banyak kesempatan melakukan kegiatan penelitian yang didanai oleh pihak luar, (2) masih terbukanya kerja sama kemitraan dengan instansi lain.
- v. Ancaman komponen penelitian, pelayanan/pengabdian pada masyarakat dan kerja samasebagai berikut: (1) sulitnya hasil penelitian dipublikasikan di jurnal terakreditasi nasional dan internasional, (2) ketatnya persaingan dalam memperoleh hibah kompetitif.

## **E. PROFIL LULUSAN DAN DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN MINIMUM**

### **1. Profil Lulusan**

Profil Lulusan adalah peran yang diharapkan dapat dilakukan oleh lulusan program studi di masyarakat/dunia kerja. Profil ini adalah *outcome* pendidikan yang akan dituju. Profil lulusan Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia meliputi: (1) *pendidik Bahasa dan Sastra Indonesia*, (2) *pendidik Bahasa dan Sastra Indonesi di Sekolah Islam berbasis ASWAJA*, (3) *manajer pendidikan*, dan (4) *pengembang pembelajaran Bahasa Indonesia*.

### **2. Deskripsi Capaian Pembelajaran Minimum (Standar Kompetensi Lulusan)**

Standar Kompetensi Lulusan merupakan internalisasi dan akumulasi ilmu pengetahuan, ketrampilan, sikap, dan kompetensi yang dicapai melalui proses pendidikan yang terstruktur dan mencakup suatu bidang ilmu/keahlian tertentu atau melalui pengalaman kerja. Standar kompetensi lulusan secara umum pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan. Berdasarkan profil lulusan yang diinginkan, dirumuskan capaian pembelajaran minimum sebagai berikut.

## CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

### PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM MALANG

PROFIL LULUSAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN MENURUT LEVEL KKNI	CAPAIAN PEMBELAJARAN CIRI LULUSAN PT
<p>Pendidik Bahasa dan Sastra Indonesia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia sekolah menengah.</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkaitan dengan fisik, psikologi, spiritual, emosional, dan sosial budaya</li> <li>3. Menguasai teori-teori belajar, prinsip-prinsip pembelajaran, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta terampil menerapkannya dalam pembelajaran</li> <li>4. Mampu mendesain materi ajar dan media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia sekolah menengah serta pembelajarannya</li> <li>5. Mampu menyusun dan mengembangkan instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta menerapkannya</li> <li>6. Mampu melaksanakan penelitian pendidikan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia</li> <li>7. Menjadi warga Negara yang memiliki jati diri bangsa dan nasionalisme yang kuat serta berwawasan kebangsaan dan kebhinnekaan</li> <li>8. Mempunyai integritas dan tanggung jawab dalam profesi, organisasi, maupun institusinya</li> <li>9. Memiliki ketrampilan menganalisis, memecahkan masalah dan mampu bekerjasama</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang ajaran dan ilmu-ilmu agama Islam yang terkait dengan bahasa dan sastra Indonesia.</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi nilai-nilai keislaman terutama yang terkait dengan bahasa dan sastra Indonesia</li> <li>3. Memiliki akhlakul karimah sebagai pendidik dan peneliti sesuai dengan etika profesi pendidik dan peneliti</li> <li>4. Meneladani tokoh-tokoh muslim dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia</li> <li>5. Mampu berbahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai dengan konteksnya</li> <li>6. Menguasai pemanfaatan ICT dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan dan kemasyarakatan</li> <li>7. Kreatif dalam memunculkan ide inovatif berbasis Islam dan kearifan lokal, serta mampu mengembangkan dan mengaplikasikan untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia</li> <li>8. Memiliki komitmen Keislaman, keilmuan dan keindonesiaan</li> <li>10. Menguasai bahasa asing (minimal bahasa Inggris) baik lisan maupun tulis</li> </ol>

PROFIL LULUSAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN MENURUT LEVEL KJNI	CAPAIAN PEMBELAJARAN CIRI LULUSAN PT
Pendidik Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Berbasis Islam ASWAJA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia sekolah serta bahasa dan sastra Indonesia.</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkaitan dengan fisik, psikologi, spiritual, emosional, dan sosial budaya</li> <li>3. Menguasai teori-teori belajar, prinsip-prinsip pembelajaran, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta terampil menerapkannya dalam pembelajaran</li> <li>4. Terampil membelajarkan bahasa dan sastra Indonesia dengan mengintegrasikan dan menghubungkan bahasa dan sastra Indonesia dengan Islam</li> <li>5. Mampu mengembangkan pendidikan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia dalam lingkup pendidikan berbasis Islam ASWAJA</li> <li>6. Mampu mendesain materi ajar, perencanaan, media, dan instrument penilaian pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta mampu menerapkannya di kelas dalam lingkup pendidikan berbasis Islam ASWAJA</li> <li>7. Menjadi warga Negara yang memiliki jati diri bangsa dan nasionalisme yang kuat serta berwawasan kebangsaan dan kebhinnekaan</li> <li>8. Mempunyai integritas dan tanggung jawab dalam profesi, organisasi, maupun institusinya</li> <li>9. Memiliki ketrampilan menganalisis, memecahkan masalah dan mampu bekerjasama</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman dan bertakwa kepada Allah SWT</li> <li>2. Memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang ajaran dan ilmu-ilmu agama Islam yang terkait dengan bahasa dan sastra Indonesia</li> <li>3. Mampu mengidentifikasi nilai-nilai keislaman terutama yang terkait dengan bahasa dan sastra Indonesia</li> <li>4. Memiliki akhlakul karimah sebagai pendidik dan peneliti sesuai dengan etika profesi pendidik dan peneliti</li> <li>5. Meneladani tokoh-tokoh muslim dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia</li> <li>6. Mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai dengan konteksnya</li> <li>7. Mampu berbahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai dengan konteksnya</li> <li>8. Menguasai pemanfaatan ICT dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan dan kemasyarakatan</li> <li>9. Kreatif dalam memunculkan ide inovatif berbasis islam dan kearifan lokal, serta mampu mengembangkan dan mengaplikasikannya untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia</li> <li>10. Memiliki komitmen keislaman, keilmuan dan keindonesiaan</li> <li>11. Menguasai bahasa asing (minimal bahasa Inggris) baik lisan maupun tulis</li> </ol>

PROFIL LULUSAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN MENURUT LEVEL KJNI	CAPAIAN PEMBELAJARAN CIRI LULUSAN PT
Manajer Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia sekolah serta bahasa dan sastra Indonesia.</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkaitan dengan fisik, psikologi, spiritual, emosional, dan sosial budaya</li> <li>3. Menguasai teori-teori belajar, prinsip-prinsip pembelajaran, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta terampil menerapkannya dalam pembelajaran</li> <li>4. Menguasai ilmu pendidikan dan manajemen pendidikan</li> <li>5. Memiliki kemampuan mengelola lembaga pendidikan dengan nilai-nilai Islam</li> <li>6. Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan kaidah kewirausahaan (<i>entrepreneurship</i>)</li> <li>7. Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan kaidah kepemimpinan (<i>leadership</i>) berbasis ASWAJA</li> <li>8. Menjadi warga Negara yang memiliki jati diri bangsa dan nasionalisme yang kuat serta berwawasan kebangsaan dan kebhinnekaan</li> <li>9. Mempunyai integritas dan tanggung jawab dalam profesi, organisasi, maupun institusinya</li> <li>10. Memiliki ketrampilan menganalisis, memecahkan masalah dan mampu bekerjasama</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman dan bertakwa kepada Allah SWT</li> <li>2. Memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang ajaran dan ilmu-ilmu agama Islam yang terkait dengan bahasa dan sastra Indonesia</li> <li>3. Mampu mengidentifikasi nilai-nilai keislaman terutama yang terkait dengan bahasa dan sastra Indonesia</li> <li>4. Memiliki akhlakul karimah sebagai pendidik dan peneliti sesuai dengan etika profesi pendidik dan peneliti</li> <li>5. Meneladani tokoh-tokoh muslim dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia Mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai dengan konteksnya</li> <li>6. Mampu berbahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai dengan konteksnya</li> <li>7. Menguasai pemanfaatan ICT dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan dan kemasyarakatan</li> <li>8. Kreatif dalam memunculkan ide inovatif berbasis islam dan kearifan lokal, serta mampu mengembangkan dan mengaplikasikannya untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia</li> <li>11. Memiliki komitmen Keislaman, keilmuan dan keindonesiaan</li> <li>12. Menguasai bahasa asing (minimal bahasa Inggris) baik lisan maupun tulis</li> </ol>

PROFIL LULUSAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN MENURUT LEVEL KJNI	CAPAIAN PEMBELAJARAN CIRI LULUSAN PT
Pengembang Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia sekolah serta bahasa dan sastra Indonesia.</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkaitan dengan fisik, psikologi, spiritual, emosional, dan sosial budaya</li> <li>3. Menguasai teori-teori belajar, prinsip-prinsip pembelajaran, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta terampil menerapkannya dalam pembelajaran</li> <li>4. Mendesain dan mengembangkan perencanaan, bahan ajar, metode, media, dan penilaian pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia berbasis kertas (<i>paper based</i>)</li> <li>5. Mendesain dan mengembangkan perencanaan, bahan ajar, metode, media, dan penilaian pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia berbasis elektronik (<i>electronic based</i>)</li> <li>6. Mendesain dan mengembangkan perencanaan, bahan ajar, metode, media, dan penilaian pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia berbasis material (<i>manipulative material based</i>)</li> <li>7. Menjadi warga Negara yang memiliki jati diri bangsa dan nasionalisme yang kuat serta berwawasan kebangsaan dan kebhinnekaan</li> <li>8. Mempunyai integritas dan tanggung jawab dalam profesi, organisasi, maupun institusinya</li> <li>9. Memiliki ketrampilan menganalisis, memecahkan masalah dan mampu bekerjasama</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman dan bertakwa kepada Allah SWT</li> <li>2. Memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang ajaran dan ilmu-ilmu agama Islam yang terkait dengan bahasa dan sastra Indonesia</li> <li>3. Mampu mengidentifikasi nilai-nilai keislaman terutama yang terkait dengan bahasa dan sastra Indonesia</li> <li>4. Memiliki akhlakul karimah sebagai pendidik dan peneliti sesuai dengan etika profesi pendidik dan peneliti</li> <li>5. Meneladani tokoh-tokoh muslim dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia</li> <li>6. Mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai dengan konteksnya</li> <li>7. Mampu berbahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai dengan konteksnya</li> <li>8. Menguasai pemanfaatan ICT dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan dan kemasyarakatan</li> <li>9. Kreatif dalam memunculkan ide inovatif berbasis islam dan kearifan lokal, serta mampu mengembangkan dan mengaplikasikannya untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia</li> <li>10. Memiliki komitmen keislaman, keilmuan dan keindonesiaan</li> <li>11. Menguasai bahasa asing (minimal bahasa Inggris) baik lisan maupun tulis</li> </ol>

## 1. Kaitan antara Rumusan Capaian Pembelajaran dan Elemen Kompetensi

### KAITAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN ELEMEN KOMPETENSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM MALANG

No	RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN	UNSUR				
		MPK	MKB	MPB	MKK	MBB
1	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta bahasa dan sastra Indonesia lanjut		√			
2	Mampu mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkaitan dengan fisik, psikologi, spiritual, emosional, dan sosial budaya			√		
3	Menguasai teori-teori belajar, prinsip-prinsip pembelajaran, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta terampil menerapkannya dalam pembelajaran			√		
4	Mampu mendesain dan mengembangkan materi ajar dan media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia sekolah menengah serta pembelajarannya			√		
5	Mampu menyusun dan mengembangkan instrument penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta menerapkannya			√		
6	Mampu melaksanakan penelitian pendidikan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia		√			
7	Menjadi warga Negara yang memiliki jati diri bangsa dan nasionalisme yang kuat serta berwawasan kebangsaan dan kebhinnekaan	√				
8	Mempunyai integritas dan tanggung jawab dalam profesi, organisasi, maupun institusinya				√	



No	RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN	UNSUR				
		MPK	MKB	MPB	MKK	MBB
9	Memiliki ketrampilan menganalisis, memecahkan masalah dan mampu bekerjasama					
10	Menguasai ilmu pendidikan dan manajemen pendidikan				√	
11	Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan kaidah kepemimpinan ( <i>leadership</i> ) berbasis ASWAJA	√				
12	Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan kaidah kewirausahaan ( <i>entrepreneurship</i> )	√				
13	Memiliki kemampuan mengelola lembaga pendidikan dengan didasari nilai-nilai Islam					√
14	Terampil membelajarkan bahasa dan sastra Indonesia dengan mengintegrasikan dan menghubungkan bahasa dan sastra Indonesia dengan Islam					√
15	Mampu mengembangkan pendidikan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia dalam lingkup pendidikan berbasis Islam ASWAJA				√	
16	Mampu mendesain materi ajar, perencanaan, media, dan instrument penilaian pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta mampu menerapkannya di kelas dalam lingkup pendidikan berbasis Islam ASWAJA			√		
17	Mendesain dan mengembangkan media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia berbasis kertas ( <i>paper based</i> )			√		
18	Mendesain dan mengembangkan media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia berbasis elektronik ( <i>electronic based</i> )			√		
19	Mendesain dan mengembangkan media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia berbasis material ( <i>manipulative material based</i> )			√		
20	Beriman dan bertakwa kepada Allah SWT	√				
21	Memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang ajaran dan ilmu-ilmu agama Islam yang terkait dengan bahasa dan sastra Indonesia	√				
22	Memahami nilai-nilai keislaman terutama yang terkait dengan bahasa dan sastra Indonesia	√				
23	Memiliki akhlakul karimah sebagai pendidik dan peneliti sesuai dengan etika profesi pendidik dan peneliti	√				

No	RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN	UNSUR				
		MPK	MKB	MPB	MKK	MBB
24	Meneladani tokoh-tokoh muslim dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia	√				
25	Mampu berbahasa asing (minimal bahasa Inggris) baik lisan maupun tulis	√				
26	Kreatif dalam memunculkan ide inovatif berbasis islam dan kearifan lokal, serta mampu mengembangkan dan mengaplikasikannya untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia					√
27	Menguasai pemanfaatan ICT dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan dan kemasyarakatan		√			
28	Memiliki komitmen keislaman, keilmuan dan keindonesiaan	√				

Keterangan:

Matakuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)

Matakuliah Keahlian Berkarya (MKB)

Matakuliah Perilaku Berkarya (MPB)

Matakuliah Keilmuan dan Ketrampilan (MKK)

Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)

## 2. Rumusan Bahan Kajian dengan Mata Kuliah

### RUMUSAN BAHAN KAJIAN DENGAN MATA KULIAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA

NO	BAHAN KAJIAN	SEBARAN MATA KULIAH
1	<b>Kebahasaan</b>	Linguistik Umum
		Logika Bahasa
		Analisis Kesalahan Berbahasa
		Bahasa Daerah
		Bahasa Inggris
		Fonologi Bahasa Indonesia
		Morfologi Bahasa Indonesia
		Sintaksis Bahasa Indonesia
		Semantik Bahasa Indonesia
		Wacana Bahasa Indonesia
		Teori Belajar Bahasa
2	<b>Kesastraan</b>	Teori Estetika Sastra
		Teori Belajar Sastra
		Teori Prosa Fiksi
		Teori Drama Teater
		Sejarah Sastra
		Sastra dan Budaya
		Apresiasi Sastra
		Kritik Sastra
		Teori Estetika Sastra
		Teori Puisi
		Teori Prosa Fiksi

<b>NO</b>	<b>BAHAN KAJIAN</b>	<b>SEBARAN MATA KULIAH</b>
4	<b>Keterampilan Berbahasa</b>	Keterampilan Menyimak Bahasa Indonesia Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia
5	<b>Keterampilan Bersastra</b>	Keterampilan Menyimak Sastra Praktik Drama Teater Penulisan Kreatif Sastra
6	<b>Pendidikan</b>	Pengantar Pendidikan Pendidikan Kewarganegaraan Perkembangan Peserta Didik Manajemen Pendidikan Telaah Kurikulum Bahasa Indonesia
7	<b>Pembelajaran</b>	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Pembelajaran Mikro Telaah Materi Bahasa Indonesia
8	<b>Interdisipliner</b>	Sosiolinguistik Psikolinguistik Pragmatik Retorika Filsafat Bahasa Sosiologi Sastra Psikologi Sastra

<b>NO</b>	<b>BAHAN KAJIAN</b>	<b>SEBARAN MATA KULIAH</b>
10	<b>Keagamaan</b>	Agama Islam I
		Agama Islam II
		Agama Islam III
		Agama Islam IV
		Agama Islam V
		Agama Islam VI
11	<b>Keprofesian</b>	Profesi Keguruan
		Teori Jurnalistik
		Praktik Jurnalistik
		Teori Keprotokolan
		Praktik Keprotokolan
		Praktik Pengalaman Lapangan
		Kuliah Kerja Nyata
12	<b>Terapan</b>	BIPA
		Pembinaan dan Pengembangan Bahasa
		Problematika Bahasa Indonesia
13	<b>Penelitian</b>	Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya
		Seminar Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya
		Statistika Penelitian Bahasa Indonesia
		Skripsi

## F. STRUKTUR DAN SEBARAN MATA KULIAH

### STRUKTUR DAN SEBARAN MATA KULIAH

#### PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM MALANG

PEMASARAN MATAKULIAH									
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA									
2017/2018									
SEMESTER GASAL					SEMESTER GENAP				
Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Prasyarat	Ket	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Prasyarat	Ket
SEMESTER I					SEMESTER II				
MWU6130 1	Agama Islam I	2	-		MWU6130 2	Agama Islam II	2	Halaqoh Diniyah	
MWU6130 6	Pancasila	2	-		MWU6130 7	Kewarganegaraan	3	-	
MKD61301	Pengantar Pendidikan	2	-		MKD61302	Perkembangan Peserta Didik	2	-	
MKW61301	Linguistik Umum	2	-		MKW61302	Fonologi	2	MKW61301	
MKW61326	Sejarah Sastra	2	-		MKW61303	Morfologi	2	MKW61301	
MKW61321	Teori Puisi	2	-		MKW61307	Filsafat Bahasa	2	-	
MKW61323	Teori Estetika Sastra	2	-		MKW61322	Teori Prosa Fiksi	2	-	

MKW61314	Keterampilan Menyimak BI	2	-		MKW61327	Apresiasi Sastra	2	-	
MKW61315	Keterampilan Berbicara BI	2	-		MKW61316	Keterampilan Membaca	2	-	
MKW61325	Keterampilan Menyimak Sastra	2	-		MKW61317	Keterampilan Menulis	3	-	
MWU61310	Bahasa Arab	2	-						
<b>Jumlah</b>		<b>22</b>		-	<b>Jumlah</b>		<b>22</b>		
<b>SEMESTER III</b>					<b>SEMESTER IV</b>				
MWU61303	Agama Islam III	2	MWU61301		MKW61342	Agama Islam IV	2	MWU61302	
			MWU61302					MWU61303	
MWU61308	Bahasa Inggris	2	-		MKD61304	Manajemen Pendidikan	2	-	
MKD61303	Profesi Keguruan	3	-		MKW61337	Strategi Pembelajaran BI	2	-	
MKW61341	Telaah Materi BI	2	-		MKW61338	Media Pembelajaran BI	2	-	
MKW61304	Sintaksis BI	2	MKW61303		MKW61305	Semantik BI	2	MKW61304	
MKW61318	Sosiolinguistik	2	-		MKW61319	Psikolinguistik	2	-	
MKW61324	Teori Belajar	2	-		MKW61333	Teori Drama	2	-	

	Sastra					Teater			
MKW61330	Sosiologi Sastra	2	-			MKW61331	Psikologi Sastra	2	-
MKW61312	Teori Belajar Bahasa	2	-			MKP61302	Praktik Jurnalistik	3	MKP61301
MKW61320	Pemb.& Pengembangan BI	2	-			MKP61303	Bahasa Jawa	2	-
MKP61301	Teori Jurnalistik	2	-			MWU61309	Kewirausahaan Bahasa	2	-
<b>Jumlah</b>		<b>23</b>				<b>Jumlah</b>		<b>23</b>	
<b>SEMESTER V</b>					<b>SEMESTER VI</b>				
MWU61304	Agama Islam V	2	MWU61303			MKW61305	Agama Islam VI	2	MWU61301
			MWU61304						MWU61304
MKW61339	Evaluasi Pembelajaran BI	2	-			MKD61340	Kurikulum Perencanaan dan Pembelajaran BI	3	MKW61341
									MKW61338
MKW61306	Wacana BI	2	MKW61301			MKD61305	Pengajaran Mikro (PPL I)	2	MKW61336
			MKW61305						MKW61337
MKW61311	Logika Bahasa	2	MKW61307			MKW61308	Retorika	2	-
MKW61309	Pragmatik	2	-			MKW61310	Problematik BI	2	-
MKW61328	Kritik Sastra	2	-			MKW61332	Sastra dan Budaya	2	-



MKW61313	Analisis Kesalahan Berbahasa	2	-			MKW61335	Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya	3	-	
MKW61334	Praktik Drama Teater	3	MKW61332			MKW61329	Penulisan Kreatif Sastra	2		
MKP61304	BIPA	2	-			MKP61305	Teori Keprotokolan	2	-	
									-	
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>				<b>Jumlah</b>		<b>20</b>		
<b>SEMESTER VII</b>					<b>SEMESTER VIII</b>					
MKD61306	PPL II	3	MKD61305			MWU6131 1	KKN	3	-	
MKW61336	Seminar Bahasa, Sastra dan Pengajarannya	3	MKW61335			MWU6131 2	Skripsi	4	MKW61332	
									MKW61335	
MKP61306	Praktik Keprotokolan	2	MKP61305							
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>				<b>Jumlah</b>		<b>7</b>		
<b>Jumlah SKS Semester Gasal</b>		<b>72</b>				<b>Jumlah SKS Semester Genap</b>		<b>72</b>		
<b>Total SKS 144</b>										

## **G. DESKRIPSI MATA KULIAH, SILABUS, DAN SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)**

### **1. Deskripsi Matakuliah**

Nama Matakuliah : **AGAMA ISLAM I**  
Kode : MPK 4001  
SKS : 2  
Prasyarat : -

#### **Kompetensi yang diharapkan**

Mahasiswa dapat menyimpulkan bahwa agama Islam itu benar, mengkaji agama Islam adalah agama tentang muslim, dan mencari kebenaran menurut Islam.

#### **Materi**

(1) Kebenaran Agama Islam; (2) Agama Islam Rahmat di alam, (3) Perbandingan Agama Islam dengan Yang lain, (4) Hikmah Sejarah Islam; (5) Akal adalah Keutamaan Manusia; (6) Ilmu Allah Tidak Terbatas, (7) Keutamaan Orang Berilmu; (8) Mengkaji kebenaran Menurut Islam; (9) Muslim Wajib Mencari Kebenaran (10) Ijtihad dalam Hukum Islam; (11) Aqidah Islam yang Benar; (12) Memilih Agama selain Agama Islam; (13) Islam Agama Rasional dan Irasional; (14) Hakikat Manusia Beragama; (15) Tradisi Dalam Agama; (16) Agama Tradisional.

#### **Metode**

(1) Penguatan, (2) Curah pendapat (*Brainstorming*)

#### **Evaluasi**

Kelulusan mahasiswa ditentukan oleh aktivitasnya di dalam kelas selama proses perkuliahan. Di samping itu juga ditentukan melalui tes dan penugasan.

#### **Daftar Pustaka:**

- 1 . Al-Qur'an dan Terjemahannya
2. Ahmad Amin "*Yaumul Islam*"
3. Ahmad S Mursa "*Tathowur Al Fikri Islami*
4. Ali, M.m "*Islamiologi* "
5. "*Pengantar Filsqfat Islam* " Hanafi
6. "*Dinul Islam* "

Matakuliah : **AGAMA ISLAM 2**  
Kode : MPK 4002  
SKS : 2  
Prasyarat : MPK 4001

### **Kompetensi yang diharapkan**

Mahasiswa mengetahui bahwa manusia diciptakan hanya untuk beribadah, berusaha meningkatkan ketaqwaan, dan hubungan antara ibadah dengan ketaqwaan.

### **Materi**

(1) Allah Menciptakan Manusia Untuk Beribadah; (2) Macam-macam Ibadah, (3) Syarat Wajib Ibadah; (4) Suci dalam Beribadah; (5) Sholat Ibadah Mutlak; (6) Pelanggaran Akibat Shalat Yang Dilalaikan; (7) Puasa. dan Macam-macamnya; (8) Hikmah Puasa; (9) Puasa, dan Keimanan; (10) Puasa. dan Hawa Nafsu; (11) Haji; (12) Menjaga Supaya. Haji Mabrur; (13) Zakat Ibadah Maliyah; (14) dan Zakat Kesejahteraan Sosial; (15) Semua Ibadah Hanya Untuk Allah; (16) Ibadah Tabungan Akhirat.

### **Metode**

1. Penguatan
2. Curah pendapat (*Brainstorming*)
3. Demonstrasi

### **Evaluasi:**

Kelulusan mahasiswa ditentukan oleh aktivitasnya di dalam kelas selama proses perkuliahan. Di samping itu juga ditentukan melalui tes dan penugasan.

### **Daftar Pustaka**

1. Al-Qur'an dan Terjemahannya
2. *Kuliah Ibadah*
3. As-Shun'any "*Subulus Salam*"
4. Al-Shojali "*ihya Ulumuddin*"

Matakuliah : **AGAMA ISLAM 3**  
Kode : MPK 4003  
SKS : 3  
Prasyarat : MPK 4002

### **Kompetensi yang diharapkan**

Mahasiswa dapat berperilaku dan bersikap menurut ajaran Islam, Merealisasi Akhlaqul Karimah dalam Kehidupan sehari-hari dan berkepribadian muslim.

### **Materi**

(1) Konsep Akhlaqul Karimah; (2) Akhlak, Aqidah dan Syari'ah (3) Perbedaan Ahlak dan Syari'ah, (4) Akhlak Terhadap Allah; (5) Akhlak Terhadap Nabi; (6) Akhlak Terhadap Sesama; (7) Akhlak Terhadap Makhluk Lain; (8) Akhlak Terhadap Makhluk Hidup; (9) Akhlak Terhadap Orang Tua; (10) Rosulullah Adalah Teladan Umat, (11) Pengaruh Lingkungan Terhadap Akhlak; (12) Tugas Orang Tua Dan Guru Terhadap Mendidik Akhlak; (13) Integrasi Iman, Ilmu dan Akhlak,(14) Akhlak Timbangan Yang Berat Setelah Taqwa; (15) Hubungan Akhlak dan Salat.

### **Metode**

1. Ceramah
2. Curah pendapat (*Brainstorming*)
3. Penugasan

### **Evaluasi:**

Kelulusan mahasiswa ditentukan oleh aktivitasnya di dalam kelas selama proses perkuliahan. Di samping itu juga ditentukan melalui tes dan penugasan.

### **Daftar Pustaka:**

1. Al-Qur'an dan Terjemahan
2. Al-Ghozali "*Ihva Ulumuddin*"
3. Nur Hikwah "*Keajaiban Hati*"
4. Al-Ghozali "*Akhlak Tercela*"

Matakuliah : **AGAMA ISLAM 4**  
Kode : MPK 4004  
SKS : 2  
Prasyarat : MPK 4003

### **Kompetensi yang diharapkan**

Mahasiswa memahami bahwa manusia adalah khalifah di bumi, manusia sebagai makhluk sosial, dan mahasiswa mempunyai kepedulian sosial.

### **Materi**

(1) Manusia Kholifah Allah di Bumi; (2) Manusia Sebagai Mahluk Sosial; (3) Islam dan Bermasyarakat; (4) Zakat dan Nilai Sosial; (5) Kesejahteraan Sosial Lewat Infaq dan Sodaqoh; (6) Islam Tidak Mengajari Meminta; (7) Rukun Dan Damai Yang di cita-citakan; (8) Akhlak Manifestasi Iman; (9) Berlomba-lomba dalam Kebaikan; (10) Mendahulukan Kepentingan Sosial dari pada Pribadi; (11) Etika Bermasyarakat; (12) Bentuk dan Sarana Bermasyarakat; (13) Arti dan Makna Bermasyarakat; (14) Pengaruh Iptek dalam Bermasyarakat; (15) Teori Sosial dan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar; (16) Hubungan Akhlak Dengan Shalat.

### **Metode**

1. Penguatan
2. Curah pendapat (*Brainstorming*)

### **Evaluasi:**

Kelulusan mahasiswa ditentukan oleh aktivitasnya di dalam kelas selama proses perkuliahan. Di samping itu juga ditentukan melalui tes dan penugasan.

### **Daftar Pustaka:**

1. Al-Qur'an Dan Terjemahannya
2. Al- Ghozali "*Ihya Ulumudin*"
3. Harun M. "*Islam dari berbagai Aspek*"
4. Endang Syaifudin Anshori "*Wawasan Islam*"

Matakuliah : **AGAMA ISLAM 5**  
Kode : MPK 4005  
SKS : 2  
Prasyarat : MPK 4004

### **Kompetensi yang diharapkan**

Mahasiswa memahami konsep dan pengertian Aswaja, Aqidah serta ibadah menurut aswaja, konsep bermadhab dan gunanya bermadhab.

### **Materi**

(1) Perpecahan Umat Islam; (2) Golongan Khoewarij dan Sya'ah; (3) Konsep Aswaja; (4) Doktrin Aswaja; (5) Aqidab Menurut Aswaja; (6) Aqidah Menurut Aswaja; (7) Ibadah Menurut Aswaja; (8) Ahlul Hadis dan Ra'yun; (9) Imam-Imam Aswaja; (10) Salafiyah dan Wahabi; (11) Tasawuf Dan Tariqat; (12) Bermazdhab; (13) NU dan Aswaja; (14) Khilafiyah Bermazdhab; (15) Penyebab Timbulnya Bermazdhab; (16) Wali Songo Dan Aswaja.

### **Metode**

1. Penguatan
2. Curah pendapat (*Brainstorming*)

### **Evaluasi:**

Kelulusan mahasiswa ditentukan oleh aktivitasnya di dalam kelas selama proses perkuliahan. Di samping itu juga ditentukan melalui tes dan penugasan.

### **Daftar Pustaka:**

1. M. Tolhah Hasan "*Ahlusunah Wajamaah*"
2. "*Islam Tidak Bermazdhab*", Mustofa M. Asy Syak'ah (Terjemahan)
3. AI-Asy'ari " *UshulAhli Su.nah WaIjamaah*

Matakuliah : **AGAMA ISLAM 6**  
Kode : MPK 4006  
SKS : 2  
Prasyarat : MPK 4005

### **Kompetensi yang diharapkan**

Memahami konsep Pendidikan Menurut Islam, Relevansi dengan Konsep Pendidikan Umum, Urgensi Pendidikan bagi Manusia.

### **Materi**

(1) Konsep Pendidikan; (2) Dasar dan Tujuan Pendidikan; (3) Faktor Yang Mempengaruhi Pendidikan; (4) Lembaga-Lembaga Pendidikan.- (5) Hakekat Anak; (6) Karakteristik Anak, (7) Pendidikan Terhadap Anak; (8) Ilmu Pengetahuan dan Teknologi; (9) Kewajiban Menuntut Ilmu; (10) Kedudukan Akal dan Wahyu; (11) Etika Menuntut Ilmu; (12) Hakikat Manusia; (13) Hubungan Manusia dan Agama; (14) Kebutuhan Pokok Manusia; (15) Integritas Iman, Ilmu dan Amal; (16) Relevansi Islam dengan Pendidikan.

### **Metode**

1. Penguatan
2. Curah pendapat (*Brainstorming*)

### **Evaluasi:**

Kelulusan mahasiswa ditentukan oleh aktivitasnya di dalam kelas selama proses perkuliahan. Di samping itu juga ditentukan melalui tes dan penugasan.

### **Daftar Pustaka:**

1. Al- Qur'an dan Terjemahannya
2. Al-Naqib, "*Konsep Pendidikan Dalam Islam*"
3. Ahmad D.M. "*Filsafat Pendidikan Islam* "
4. Khoiril Anwar "*Beberapa Masalah Pendidikan Islam*
5. Depdikbud "*Pengantar Pendidikan*"
6. Depag "*Pendidikan Agama Islam Perguruan Tinggi*"

Matakuliah : **PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**  
Kode : MPK 4007  
SKS : 2  
Prasyarat : -

### **Kompetensi yang diharapkan**

Membentuk mahasiswa sebagai warga negara yang bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bejiwa pancasila serta memahami, menghayati dan mengamalkan Pancasila dan UUD 45 dan mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia.

### **Materi**

Hakikat Pancasila sebagai pandangan hidup dan dasar negara, pendalaman P4, latihan menganalisa kemasyarakatan berdasarkan pancasila, menerapkan pancasila dalam kasus-kasus kehidupan, hakikat UUD 1945 mulai dari pengesahan-pengesahannya, latihan menganalisa pelaksanaan UUD 1945 dalam kasus-kasus kenegaraan, GBHN dan pelaksanaannya, Hubungan UUD dengan GBHN.

### **Metode**

1. Ceramah
2. Diskusi Kelompok
3. Penugasan

### **Evaluasi:**

Kelulusan mahasiswa ditentukan oleh aktivitasnya di dalam kelas selama proses perkuliahan. Di samping itu juga ditentukan melalui tes dan penugasan.

### **Daftar Pustaka:**

1. Universitas Negeri Malang. *Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi*.
2. IKIP Malang. Tim Penulis PMP & KN FPIPS & Lapasila IKIP Malang
3. Dardji Darmodiharjo. *Oriantasi Singkat Pancasila*.



Matakuliah : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**  
Kode : MPK 4008  
SKS : 2  
Prasyarat : -

### **Kompetensi yang diharapkan**

Mahasiswa dapat menggunakan bahasa Inggris secara baik dan benar, secara tertulis (untuk keperluan studi pustaka / terjemahan) dan lisan, untuk keperluan komunikasi.

### **Materi**

Pemahaman topik-topik ilmiah yang relevan dengan bidang studi, pemakaian gramatikal features, vocabulary building dan basic in english.

### **Metode**

1. Penguatan
2. Penugasan

### **Evaluasi:**

Kelulusan mahasiswa ditentukan oleh aktivitasnya di dalam kelas selama proses perkuliahan. Di samping itu juga ditentukan melalui tes dan penugasan.

### **Daftar Pustaka:**

1. Heaton, Y.B. *Reading with Understanding (1,2,3) Intermediate.*
2. Robert. Y. Dixon. *Easy Reading Selection in English*
3. Thornley, G.C. *Easier Scientific, English Praktice.*

Kode Matakuliah: : MKB 4001  
Nama Matakuliah : **PENGANTAR PENDIDIKAN**  
Kredit : 2  
Prasyarat : -

**Tujuan:**

Mahasiswa diharapkan dapat mengetahui hakikat pendidikan, dan juga dapat mengembangkan hakikat manusia sebenarnya.

**Materi:**

(1) Hakikat Manusia, (2) Pengembangan Hakikat Manusia, (3) Hakikat Pendidikan, (4) Pendidikan Sebagai Suatu Sistem, (5) Hakikat Anak Didik, (6) Tugas, Peranan Kompetensi Guru, (7) Dasar, Tujuan dan Arti Pendidikan, (8) Aliran dalam Pendidikan, (9) Ajaran Pendidikan di Indonesia, (10) Lingkungan Pendidikan, (11) Permasalahan Pendidikan, (12) Sistem Pendidikan Nasional, (13) Pendidikan dan Pengembangan Nasional, (14) Landasan Filosofis dalam Fisiologis, (15) Pendidikan Masyarakat Masa Depan, (16) Asas Pendidikan.

**Metode**

1. Penguatan
2. Diskusi
3. Tanya Jawab

**Daftar Pustaka**

1. Ahmadi. A. *"Pendidikan dari Masa ke Masa"*
2. Depdikbud *"Dasar-dasar Ilmu Pendidikan "*
3. Depdikbud *"Kemampuan Dasar Pendidikan"*
4. Suwarno *"Pengantar Ilmu Pendidikan"*
5. Undang -Undang

Kode Matakuliah : MKB 4001  
Nama. Matakuliah : **FILSAFAT ILMU**  
Kredit : 2 sks  
Prasyarat : -

**Tujuan:**

Mempunyai Wawasan (Instight) filosofis mengenai hakekat Ilmu, sehingga bisa membedakan ilmu (science) dengan bidang ilmu lain.

**Materi;**

(1) Menenal berbagai macam filsafat secara kategoris saja, (2) Dasar-dasar ilmu pengetahuan, (3) Gaya komunikasi (identifikasi kecenderungan bakat peserta), (4) Ontologi (menenal sasaran objek keilmuan-keilmuan), (5) Taffiran Metafisika, berbagai contoh, (6) Asumsi-probabilitas-determinisme dan fatalisme, (7) probabilitas-diterniisme dan fatalisme, (9) Disiplin berfikir dalam diskusi ilmiah, (10) Menenal berbagai fortum ilmiah, (11) Syarat kemampuan diskusi, (12) Menenal ciri kasus afirmatif dan jenis proposal, (13) Asersi-evidensi-argumentasi dan isyu, (14) Pola kontruksi seminar akademik diskusi/presentasi, (15) Pola kontruksi seminar akademik diskus/presentasi.

**Metode**

1. Aplikasi
2. Penugasan
3. Pemahaman
4. Baca/Mamahami
5. Diskusi

**Daftar Pustaka**

1. *Filsafat Ilmu* (Sebuah pengantar populer. Yuyun.s.suriasumantri)
2. *Susunan Ilmu Pengetahuan* (pengantar filsafat ilmu) C.A.van peursen
3. *Disiplin Berfikir dalam Diskusi Ilmiah*: Prof H.M.A.Icksan
4. *Berbagai seminar Akademik tingkat nasional* (M.A.Icksan)
5. *Kebudayaan, Metalitas dan Pembangunan* : Koentjara Ningrat

Kode Matakuliah : MKB 4003  
Nama Matakuliah : **PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK**  
Kredit : 2 sks  
Prasyarat : -

**Tujuan:**

Setelah mahasiswa mengikuti perkuliahan Perkembangan Peserta Didik ini diharapkan memahami konsep-konsep perkembangan dan penerapannya dalam proses pembelajaran

**Mateni:**

(1) Pengantar, (2) Definisi dan Prinsip Perkembangan, (3) Definisi dan Prinsip Perkembangan, (4) Belajar dan Perkembangan, (5) Teori dan hukum Perkembangan, (6) Beberapa Konsepsi Perkembangan, (7) Hukum Perkembangan, (8) Fase-Fase Perkembangan, (9) Faktor-Faktor Perkembangan, (10) Motivasi dan Belajar, (11) Sosialisasi pada Anak, (12) Kesulitan Belajar dan (13) Pemecahannya, (14) Pemecahan Masalah, (15) Pengelolaan Pengajaran dan Kelas.

**Metode**

1. Diskusi
2. Ceramah
3. Tanya Jawab

**Daftar Pustaka:**

1. Rulam Ahmadi, *Perkembangan Peserta Didik*
2. Sumardi Suryobroto, *Psikologi Perkembangan*
3. Winkel, W. S., *Psikologi Pendidikan dan Evakuasi Belajar*
4. Ahmat Rohani dan Abu Ahmadi, *Pengeloldan Pengajaran*

Kode Matakuliah : MKB 4005  
Nama Matakuliah : **PROFESI KEGURUAN**  
Kredit : 2 sks  
Prasyarat : -

**Tujuan:**

Mahasiswa dapat mengetahui tentang konsep profesi kependidikan dan dapat mengaplikasikan ke masyarakat.

**Materi:**

(1) Konsep Profesi Keguruan, (2) Sikap Profesi Keguruan, (3) Organisasi Profesi Keguruan, (4) Kode Etik Fungsi dan Tujuan, (5) Peran Tugas dan Tanggung Jawab, (6) Keterampilan Mengajar, (7) Tanggung Jawab Guru, (8) Konsep Tujuan Fungsi BP, (9) Orientasi, Prinsip Tugas BP, (10) Program Organisasi BP di Sekolah, (11) Bentuk-bentuk Layanan BP di Sekolah, (12) Konsep, sistem Organisasi AP, (13) Peranan, Hak kewajiban Guru.

**Metode**

1. Diskusi
2. Penguatan

**Daftar Pustaka:**

1. *Profesi Keguruan*
2. *Menjadi Guru Profesional*
3. *Proses Belajar Mengajar*
4. *Bimbingan dan Penyuluhan*
5. *Administrasi Pendidikan*

Nama Mata Kuliah : **PEMBELAJARAN MIKRO**  
Kode : MPB4007  
Sks : 2  
Status Mata Kuliah : Prasyarat PPL

**Kompetensi yang diharapkan:**

Mahasiswa memahami aspek-aspek mengajar secara teoretis dan mampu menerapkannya secara individual dalam bentuk praktik mengajar di muka kelas.

**Materi:**

Aspek-aspek mengajar yang meliputi: membuka dan menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengadakan variasi, menjelaskan, memimpin diskusi kelompok kecil, mengelola kelas, mengajar kelompok kecil dan perorangan, serta supervisi klinis; (2) Praktik mengajar secara individual di muka kelas, baik tiap aspek mengajar maupun secara integratif.

**Pendekatan:**

Kegiatan perkuliahan lebih banyak ditekankan pada praktik mengajar secara individual. Menggunakan pendekatan pembelajaran CTL berbasis kompetensi dilakukan melalui metode: (a) ceramah, (b) diskusi, (c) tanya jawab, dan (d) penugasan.

**Evaluasi:**

Pemberian nilai akhir kepada mahasiswa didasarkan pada: (a) kehadirannya di kelas (sebagai siswa), (b) tugasnya sebagai observator (pengamat), (c) penampilan praktik mengajar di depan kelas, dan (d) tugas membuat makalah (berupa laporan pengamatan terhadap latihan mengajar selama satu semester).

**Daftar Pustaka:**

Depdiknas. *Strategi Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa*  
Gordon, Thomas & Noel Burch. *Menjadi Guru Efektif*  
Joni, T. Raka. *Panduan Pengajaran Mikro*  
Joni, T. Raka. *Strategi Belajar-Mengajar: Suatu Tinjauan Pengajaran.*  
Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif yang Menyenangkan*  
Nunan. David. *Second Language Teaching & Learning*  
Saputro, Suprihadi. *Pengajaran Mikro*  
Tarigan, Henry Guntur. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*

Nama Mata Kuliah : **FILSAFAT BAHASA**  
Kode : MKK 4009  
Sks : 2

**Kompetensi yang diharapkan:**

Mahasiswa mampu menggali informasi sebanyak-banyaknya mengenai konsep bahasa dari seluruh aliran filsafat.

**Materi:**

Memahami filsafat bahasa; (2) Hubungan bahasa dengan filsafat; (3) Filsafat dan bahasa dalam filsafat analitik; (4) Filsafat dan bahasa dalam strukturalisme; (5) Filsafat dan bahasa dalam fenomenologi; (6) Filsafat dan bahasa dalam eksistensialisme; (7) Filsafat dan bahasa dalam pragmatisme; (8) Filsafat dan bahasa dalam posmodernisme; dan (9) Filsafat dan bahasa dalam filsafat Islam.

**Pendekatan:**

Menggunakan pendekatan pembelajaran CTL berbasis kompetensi dilakukan melalui metode: (a) ceramah, (b) diskusi, (c) tanya jawab, dan (d) penugasan.

**Evaluasi:**

Kelulusan mahasiswa ditentukan oleh aktivitasnya di dalam kelas selama proses perkuliahan. Di samping itu juga ditentukan melalui tes tulis, tes lisan, dan penugasan.

**Daftar Pustaka:**

Hidayat, Asep Ahmad. *Filsafat Bahasa: Mengungkap Hakikat Bahasa, Makna, dan Tanda*  
Jorgensen, Marianne W. & Phillips, Louise J. *Analisis Wacana: Teori & Metode*  
Martinich, A.P. *The Philosophy of Language*  
Ricoeur, Paul. *Filsafat Wacana; Membelah Makna dalam Anatomi Bahasa*  
Zoest, Aart van. *Semiotika: Tentang Tanda, Cara Kerjanya, dan Apa yang Kita Lakukan Dengannya*

Nama Mata Kuliah : **TELAAH KURIKULUM DAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN BI**  
Kode : MPB 4001  
Sks : 2

**Kompetensi yang diharapkan:**

Mahasiswa diharapkan memiliki wawasan pengetahuan tentang Kurikulum Bahasa Indonesia dan terampil menerapkannya dalam penyusunan program pembelajaran dan perencanaan pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

**Materi:**

Garis besar isi perkuliahan ini meliputi: (1) konsep dasar kurikulum, (2) fungsi kurikulum, (3) komponen kurikulum, (4) aspek-aspek pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia yang tercantum dalam Kurikulum Bahasa Indonesia, dan (5) latihan menelaah kurikulum Bahasa Indonesia dalam kegiatan belajar-mengajar, (6) Kurikulum 2013, (7) model perencanaan sistem, (8) jenis perencanaan pembelajaran, dan (9) praktik penyusunan perencanaan pembelajaran BI.

**Pendekatan:**

Menggunakan pendekatan pembelajaran CTL berbasis kompetensi dilakukan melalui metode: (a) ceramah, (b) diskusi, (c) tanya jawab, dan (d) penugasan.

**Evaluasi:**

Kelulusan mahasiswa ditentukan berdasarkan aktivitas mahasiswa selama proses perkuliahan. Di samping itu ditentukan melalui tes lisan, tes tulis, dan penugasan (penelaahan).

**Daftar Pustaka:**

Kurikulum 2013 Bahasa Indonesia untuk SMA/MA/SMK, SMP/MTs.  
Tanuwijaya, Solchan & Saliwangi, Basennang, *Telaah Kurikulum Bahasa Indonesia*  
Sri Wahyuni, *Perencanaan Pembelajaran BI Berkarakter*  
Kemendikbud, *Model Pengembangan Silabus Mata Pelajaran*  
Kemendikbud, *Model Pengembangan RPP*  
Dick, Walter & Carey, Lou, *The Systematic Design of Instruction*  
Ghazali, A. Syukur, *Desain Pembelajaran*.  
Hidayat, Kosadi dan Iim Rahmina, *Perencanaan Pengajaran BI*  
Kemp, J.E., *The Instructional Design Process*  
Munandir, *Rancangan Sistem Pembelajaran*



Nama Mata Kuliah : **MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**  
Kode : MPB 4004  
Sks : 2

**Kompetensi yang diharapkan:**

Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang berbagai jenis media pembelajaran dan mampu menggunakannya dalam kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia.

**Materi:**

Pengertian, dan Klasifikasi Media Pembelajaran; (2) Karakteristik Media Pembelajaran Bahasa Indonesia; (3) Manfaat Media Pembelajaran BI; (4) Prinsip-prinsip Penggunaan Media Pembelajaran BI; (5) Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran BI: (a) media dengar, (b) media pandang, (c) media pandang-dengar; dan (5) Cara Memilih Media Pembelajaran BI, (6) Praktik Pengembangan Media Pembelajaran BI.

**Pendekatan:**

Menggunakan pendekatan pembelajaran CTL berbasis kompetensi dilakukan melalui metode: (a) penguatan, (2) tanya jawab, dan (d) penugasan.

**Evaluasi:**

Kelulusan mahasiswa ditentukan berdasarkan aktivitas mahasiswa selama proses perkuliahan. Di samping itu ditentukan melalui tes dan penugasan.

**Daftar Pustaka:**

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*

Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan*

Heinich, R. dkk. *Instructional Media and The New Technologies of Instruction*

Sadiman, A.S. dkk. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*

Sudjarwo S. (Ed.). *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*

Nama Mata Kuliah : **BAHASA INDONESIA UNTUK PENUTUR ASING (BIPA)**  
Kode : MBB 4006  
Sks : 2  
Prasyarat : -

**Kompetensi yang diharapkan:**

Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam mengajarkan Bahasa Indonesia untuk penutur asing.

**Materi:**

Karakteristik dan Ruang Lingkup Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing (BIPA); (2) Komponen Dasar Pembelajaran BIPA; (3) Program Pengajaran BIPA; (4) Materi Pembelajaran BIPA; (5) Media Pembelajaran BIPA; (6) Strategi Pembelajaran BIPA; (7) Teknik Pembelajaran BIPA; (8) Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Penutur Asing; dan (9) Respon Fisik Total.

**Pendekatan:**

Menggunakan pendekatan pembelajaran CTL berbasis kompetensi dilakukan melalui metode: (a) ceramah, (b) diskusi, (c) tanya jawab, dan (d) penugasan.

**Evaluasi:**

Kelulusan mahasiswa ditentukan berdasarkan aktivitas mahasiswa selama proses perkuliahan. Di samping itu ditentukan melalui tes lisan, tes tulis, dan penugasan.

**Daftar Pustaka:**

Suyitno, Imam. *Pengetahuan Dasar BIPA: Pandangan Teoretis Belajar Bahasa*  
Suyitno, Imam. *Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya*  
Tarigan, Henry Guntur. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*.

Nama Matakuliah : **STRATEGI PEMBELAJARAN BI**  
Kode : MPB 4003  
SKS : 2 sks

**Kompetensi yang diharapkan:**

Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran, dan dapat menerapkan pendekatan, strategi, metode, dan teknik tersebut dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.

**Materi:**

1) Konsep Dasar, 2) Pendekatan Pembelajaran, 3) Strategi Pembelajaran, 4) Metode Pembelajaran, 5) Teknik Pembelajaran, dan 6) Praktik Pengembangan Modeli Pembelajaran BI.

**Pendekatan:**

Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran secara umum adalah pembelajaran berbasis tugas atau proyek. Untuk mencapai hasil pembelajaran yang maksimal, pembelajaran dilengkapi dengan teknik ceramah interaktif dan brainstorming.

**Evaluasi:**

Nilai akhir mahasiswa diperoleh dari sejumlah informasi: (1) Proses penyelesaian tugas = PT, (2) Ujian Tengah Semester = UTS, (4) Ujian Akhir Semester = UAS, dan (5) Nilai Tugas (TG).

**Bahan Bacaan**

Ahmadi, Mukhsin, *Strategi Belajar-Mengajar Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi*  
Depdiknas, *Kegiatan Belajar Mengajar*  
Hasibuan. J.J & Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*  
Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*  
Nasution, S. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*  
Nurhadi dkk. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*  
Richards, Jack C & Rodgers, Theodore S. *Approach and Methods in Language Teaching*  
Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*  
Saliwangi, Basenang. *Pengantar Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*  
Syafi'ie, Imam. *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia*.  
Tarigan, Henry Guntur, *Metodologi Pengajaran Bahasa*

Matakuliah : **TELAAH MATERI BI**  
Kode Matakuliah : MPB21201  
Kredit : 2 sks  
Prasyarat : -

### **Kompetensi yang Diharapkan**

Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan yang memadai tentang konsep, model, prinsip, dan prosedur pengembangan materi pembelajaran, dan materi pembelajaran bahasa Indonesia.

### **Materi**

1) Konsep Pengembangan Materi, 2) Model Pengembangan Materi, 3) Prinsip Pengembangan Materi, 4) Prosedur Pengembangan Materi, 5) Praktik Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia.

### **Pendekatan**

Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran secara umum adalah pembelajaran berbasis tugas atau proyek. Untuk mencapai hasil pembelajaran yang maksimal, pembelajaran dilengkapi dengan teknik ceramah interaktif dan brainstorming.

### **Evaluasi**

Nilai akhir mahasiswa diperoleh dari sejumlah informasi: (1) Proses penyelesaian tugas = PT, (2) Ujian Tengah Semester = UTS, (4) Ujian Akhir Semester = UAS, dan (5) Nilai Tugas (TG).

### **Bahan Bacaan**

Dick, Walter & Carey, Lou. *The Systematic Design of Instruction*.

Dubin, Fraida and Elite Olshtan. *Course Design: Developing Programs and Materials for Language Learning*

Kemp, J.E. *The Instructional Design Process*. New York: Harper & Row.

Yalden, Janice. *Principles of Course Design for Language Teaching*

Nama Matakuliah : **FONOLOGI BI**

Kode : MKK 4002

Sks : 2 sks

### **Kompetensi yang Diharapkan**

Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang memadai tentang konsep-konsep fonologi dan dapat menganalisis fonologi bahasa Indonesia.

### **Materi**

PENGANTAR FONOLOGI: (a) Kedudukan dalam Ilmu Linguistik, (b) Hakikat dan Fungsi Bahasa, (c) Bunyi Bahasa, (d) Konsep Dasar Fonologi dan Bidang Kajiannya; (2) FONETIK: (a) Konsep Dasar Fonetik, (b) Pendekatan, (c) Alat-Alat Bicara, (d) Fungsi Alat-Alat Bicara, (e) Proses Terjadinya Bunyi Bahasa, (f) Simbol-Symbol Bunyi, (g) Klasifikasi Bunyi, (h) Bunyi-Bunyi Suprasegmental; (3) FONEMIK: (a) Konsep Dasar Fonemik, (b) Klasifikasi Fonem BI, (c) Perubahan Fonem BI, (d) Pelafalan Fonem BI, (e) Sistem Fonologi Kata Asal BI, (f) Pola Suku Kata BI, (g) Proses Fonologis BI, (h) Analisis Fonem BI

### **Pendekatan**

Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang memadai tentang konsep-konsep fonologi dan dapat menganalisis fonologi bahasa Indonesia.

### **Daftar Pustaka**

Chaer, Abdul. *Linguistik Umum*.

Kooij, J.G. *Ilmu Bahasa Umum*.

Lass, Roger. *Phonology*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lapowila, Hans. *Pengantar Fonologi*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

McManis, Carolyn. *Language Files, Materials for An Introduction to Language*.

Oka, I.G.N & Suparno. *Linguistik Umum*.

Samsuri. *Analisis Bahasa*.

Saussure, Ferdinand. *Pengantar Linguistik Umum*.

Soedjatno. *Fonologi Sebuah Studi Deskriptif*.

Soedjatno. *Tata Bahasa Indonesia I (Fonologi)*.

Sudaryanto. *Linguistik, Esai tentang Bahasa dan Pengantar ke dalam Ilmu Bahasa*.

Verhaar, J.W.M. *Pengantar Linguistik*.

Nama Matakuliah : **TEORI ESTETIKA SASTRA**

Kode : MKK 4020

SKS : 2 Sks

Prasyarat : -

### **Kompetensi yang diharapkan:**

Mahasiswa memahami pengertian estetika sastra, unsur-unsur estetika, genre sastra, jenis sastra.

### **Materi:**

(1) Pengantar teori sastra (2) Pengertian sastra, (3) .Jenis-jenis Karya sastra, (4) Unsur-unsur estetika, (5) Mutu Karya sastra, (6) Memahami bentuk Karya Sastra.

### **Pendekatan:**

- 1.Penugasan.
- 2 Diskusi.
- 3.Tanya jawab

### **Evaluasi:**

- |                      |      |
|----------------------|------|
| 1.UTS                | 20 % |
| 2. UAS               | 40 % |
| 3. Keaktifan Diskusi | 40 % |

### **Daftar Pustaka**

Aminudin. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*.  
Fokerna, D.W, dan Elfrud Kunne ibsch. *Teori Sastra Abad KeduaPuluh*  
Luxemburg, jan val, Mieka Bal, Willwem G. Westsijin.*Pengantar Ilmu Sastra*  
Teew.A. *Sastra dan Ilmu Sastra-Pengantar*  
Wellek, Rene dan Austin Warren. *Teori Kesusastraan. Terjrm Melani*

Nama Matakuliah : **Sejarah Sastra Indonesia**  
Kode : MKK 4025  
SKS : 2 Sks  
Prasyarat : -

**Kompetensi yang diharapkan:**

Mahasiswa memahami dan memiliki wawasan pertumbuhan dan perkembangan sastra Indonesia.

**Materi:**

Konsep sejarah sastra Indonesia (2) Problematik sejarah sastra indonesia, (3) Periodisasi sastra Indonesia, (4)Pengaruh sastra melayu, (5) Hasil dan ciri-ciri karya Indonesia, (6) Peristiwa budaya

**Pendekatan:**

- 1.Penugasan.
- 2 Diskusi.
- 3.Tanya jawab

**Evaluasi:**

- |                      |      |
|----------------------|------|
| 1.UTS                | 20 % |
| 2. UAS               | 30 % |
| 3. Keaktifan Diskusi | 30 % |
| 4. Penugasan         | 20%  |

**Daftar Pustaka**

Dermawan, Taufik. *Sejarah Sastra Indonesia Modern*.  
Rosidi, Ajip. *Ikhtisar Sejarah Sastra Indonesia*.  
Situmorang, B.P. *Sejarah Sastra Indonesia*.  
Sumardjo, Jakob. *Lintasan Sejarah Sastra Indonesia*.

Nama Matakuliah : **TEORI DRAMA TEATER**

Kode : MKK 4022

SKS : 2 Sks

Prasyarat : -

### **Kompetensi yang diharapkan:**

Mahasiswa memahami prinsip dasar, pendekatan dan prosedur kajian prosa, fiksi dan drama dan mampu mengkaji prosa dan drama Indonesia.

### **Materi:**

Prinsip dasar prosa, fiksi, dan drama (2) Pendekatan kajian prosa, fiksi, dan drama (3) Analisis moral, (4) Analisis didaktis, (5) Analisis sosiologis, (6) Analisis psikologis. (7) penerapan pendekatan analisis.

### **Pendekatan:**

1. Unjuk kerja
2. Diskusi.
3. Tanya jawab

### **Evaluasi:**

- |                |      |
|----------------|------|
| 1. UTS         | 20 % |
| 2. UAS         | 30 % |
| 3. Unjuk kerja | 30 % |
| 4. Produk      | 20%  |

### **Daftar Pustaka**

Haryawan, RMA. *Dramaturgi* .  
Neeland, Jonathan. *Pendidikan Drama*.  
Nugriyantoro, Burhan. *Teori pengkajian fiksi*.  
Tambajong, japi. *Dasar-dasar dramaturgi*.  
Wellek, Rene dan Austin Warren. *Teori Kesusastraan*.



Nama Mata Kuliah : **RETORIKA BI**  
Kode : MKK 4012  
Sks : 2  
Prasyarat : -

**Kompetensi yang diharapkan:**

Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang berbagai aspek konseptual retorika dan kemahiran retorik dalam bahasa Indonesia, serta pengajarannya di sekolah.

**Materi:**

Retorika Sebagai Suatu Ilmu, (2) Retorika dan Ilmu Bahasa, (3) Retorika dan Fungsi Bahasa dalam Komunikasi, (4) Retorika dan Fungsi Bahasa dalam Komunikasi, (5) Retorika dan Kompetensi Komunikatif, (6) Retorika dalam Proses Komunikasi, (7) Teori Tindak Tutur Austin, (8) Tindak Tutur dan Maksim Percakapan Grice, (9) Prinsip Kerjasama Grice, (10) Prinsip Sopan Santun Grice, (11) Tindak Tutur dan Pembelajaran Bahasa, (12) Tindak Tutur dalam Wacana Kelas, (13) Pengamatan Flander's, Moskowitz, dan Burton, (14) Pengamatan Sinclair dan Coulthard, (15) Pengamatan J.A. Van Ek, (16) Pengamatan Grice dan Leech, dan (17) Tindak Tutur Guru dalam Interaksi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia.

**Pendekatan:**

Menggunakan pendekatan pembelajaran CTL berbasis kompetensi dilakukan melalui metode: (a) ceramah, (b) diskusi, (c) tanya jawab, dan (d) demonstrasi.

**Evaluasi:**

Kelulusan mahasiswa ditentukan oleh aktivitasnya di dalam kelas selama proses perkuliahan. Di samping itu juga ditentukan melalui tes tulis, tes lisan, dan penugasan.

**Daftar Pustaka:**

Austin, J.L. *How To Do Things with Words*; Amy, Tsui Bik May. "Analyzing Input and Interaction In Second Language Classrooms"  
Amidon, Edmund and Elizabeth Hunter. *Improving Teaching Analyzing Verbal Interaction The Classroom*; Brown, Gillian and George Yule. *Discourse Analysis*; Berlo, David K. *The Process of Communication: An Introduction to Theory and Practice*  
Cazden, Courtney B. "Relationship Between Talking and Learning In Class-room Interaction" dalam Bikran K. Das. *Patterns of Classroom Interaction In South East Asia*; Coulthard, Malcolm. "Feedback In Language Teaching and Language Learning" dalam Bikran K. Das. *Patterns of Classroom In Interaction In South East Asia*; Arief, Nur Fajar. *Retorika Bahasa Indonesia*

Nama Mata Kuliah : **KETERAMPILAN BERBICARA BI**  
Kode : MKK 4023  
Sks : 3  
Prasyarat : -

**Kompetensi yang diharapkan:**

Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan berbicara dalam bahasa Indonesia serta pengajarannya di sekolah.

**Materi:**

Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, 2) II. Kedudukan dan Fungsi Berbicara, 3) Beberapa Faktor Penunjang Efektivitas Berbicara, IV. Bahasa, Berbicara, Dan Komunikasi

**Pendekatan:**

Menggunakan pendekatan pembelajaran CTL berbasis kompetensi dilakukan melalui metode: (a) ceramah, (b) diskusi, (c) tanya jawab, dan (d) demonstrasi.

**Evaluasi:**

Kelulusan mahasiswa ditentukan oleh aktivitasnya di dalam kelas selama proses perkuliahan. Di samping itu juga ditentukan melalui tes tulis, tes lisan, dan penugasan.

**Daftar Pustaka:**

Arief, Nur Fajar. *Keterampilan Berbicara* .  
Arsyad, Maidar G. dan Mukti M.S. *Berbicara II*.  
Berlo, David K. *The Process of Communication : An Introduction to Theory and Practice*.  
Chaika, Elaine. *Language The Social Mirror*.  
Fishman, Joshua A. *The Sociology of Language*. USA: Newbury House Publisher.  
Flanders, Ned. *Intent, Action, and Feedback:A Preparation for Teaching*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.  
Paulston, Christina Bratt. "Communicative Competence and Language Teaching" dalam RELC Seri 14. Prabhu, N. S. 1984.  
"Communicative Teaching: Communicative In What Sense ?" dalam RELC Seri 14. Singapore: Singapore University Press.  
Rivers, Wilga M. *Interactive Language Teaching*. London: Cambridge University Press.  
Sarret, Lew . *Basic Principles of Speech*. Massachusetts: The Riverside Press.  
Tarigan, H.G. dan Suhendar. *Berbicara I*.  
Tompkins, Philip K. *Communication as Action: An Introduction to Rhetoric and Communication*.

Nama Mata Kuliah : TEORI KEPROTOKOLAN  
Kode : MBB 4005  
Sks : 2  
Prasyarat : -

**Kompetensi yang diharapkan:**

Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan keprotokolanan sebagai suatu keterampilan multidisipliner.

**Materi:**

Konsep Dasar Keprotokolanan, 2) Perancang Acara (Protokol), 3) Bidang Kegiatan Protokol, dan 4) Pembawa Acara (Master Of Ceremony)

**Pendekatan:**

Menggunakan pendekatan pembelajaran CTL berbasis kompetensi dilakukan melalui metode: (a) ceramah, (b) diskusi, (c) tanya jawab, dan (d) demonstrasi.

**Evaluasi:**

Kelulusan mahasiswa ditentukan oleh aktivitasnya di dalam kelas selama proses perkuliahan. Di samping itu juga ditentukan melalui tes tulis, tes lisan, dan penugasan.

**Daftar Pustaka:**

Arief, Nur Fajar. *Organisasi dan Teknik Lobby*.

Arief, Nur Fajar. *Keprotokolanan*.

Bormann, Ernest G. dan Nancy C. Bormann. *Teknik Retorika; Suatu Pendekatan Terpadu (Speech Communication: a basic approach)*.

Culloght, William, J.MC. *Teknik Berpidato (Hold Your Audience: the way succes in public speaking)*.

Djanaid, Djanalis. *Publics Relations*. Bahan Short Course.

Labib, MZ dan M. Al-Hamid. *Contoh MC dan Pidato dalam Berbagai Acara*.

Nama Matakuliah : **SASTRA DAN BUDAYA**  
Kode : MKK 407130  
Sks : 2  
Prasyarat : -

**Kompetensi yang diharapkan:**

Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dan pengertian sastra, macam-macam teori sastra, genre sastra, konsep dasar dan teori kebudayaan, unsur-unsur kebudayaan, system budaya dan sistem sosial, konsep nilai, sistem nilai, serta keterkaitan antara sastra dan kebudayaan.

**Materi:**

Konsep dasar dan teori sastra, (2) sejarah tentang munculnya (konsep dan pengertian) Sastra, (3) teori sastra, (4) definisi sastra, 4a) teori Sastra Ekspresifisme, 4b) Sastra Marxis, 4c) Sastra Feminis, 4d) Sastra Pascakolonial, 4e) Sastra Pascamodernis, 4f) Sastra Ras dan Etnisitas, 4g) Sastra Lisan dan 4h) Resepsi Sastra.

Pengertian dan teori kebudayaan, (2) Unsur-unsur Kebudayaan, (3) Sistem Budaya dan Sistem Sosial, (4) Konsep Nilai, (5) Sistem Nilai, dan (6) Keterkaitan antara Sastra dan Budaya.

**Pendekatan:**

Ceramah dan tanya jawab, Diskusi, penugasan

**Evaluasi:**

UTS, UAS, Tugas

**Daftar Pustaka:**

Aminuddin. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Malang: YA 3  
Aminuddin (Edt.). *Sekitar Masalah Sastra Beberapa Prinsip dan Model Pengembangannya*. Malang: YA 3.  
Fokkema, D.W., dan Elrud Kunne Ibsch. *Teori Sastra Abad Kedua Puluh*. Terjem. J. Praptadiharja & Kepler Silaban.  
Koentjoroningrat, *Kebudayaan, Mentalitas, dan Pembangunan*.  
Luxemburg, Jan Val, Mieka Bal, Willwem G. Weststeijn. 1982. *Pengantar Ilmu Sastra*. Terj. Dick Hartoko.  
Sukidin, Basrowi, dan Wiyaka, Agus. *Pengantar Ilmu Budaya*.  
Suharto, Sugihastuti. *Kritik Sastra Feminis; Sumiarni, Endang. Jender dan Feminisme*  
Teeuw. A. *Sastra dan Ilmu Sastra – Pengantar Teori Sastra; Teeuw. A. Membaca dan Menilai Sastra*.  
Teuw. A. *Tergantung pada Kata; Wellek, Rene dan Austin Warren. Teori Kesusastraan*.

Nama Matakuliah : **TEORI PUISI**  
Kode : MKK 4021  
Sks : 2 sks  
Prasyarat : -

**Kompetensi yang diharapkan:**

Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dan pengertian puisi, macam-macam puisi, puisi lama dan baru, tipologi puisi, puisi eksperimen dan puisi mbeling, kitsch, puisi sebagai objek kajian, Pendekatan dalam pengkajian puisi, dan Pengembangan Model kajian Puisi.

**Materi:**

Konsep dasar dan teori puisi, (2) macam-macam puisi, puisi lama dan baru (3) tipologi puisi, (4) struktur fisik puisi, 5) struktur batin puisi, (6) perbedaan puisi dan prosa, prosa lirik.

**Pendekatan:**

Ceramah dan tanya jawab, Diskusi, penugasan

**Evaluasi:**

UTS, UAS, Tugas

**Daftar Pustaka:**

Aminuddin. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*.

Aminuddin (Edt.). *Sekitar Masalah Sastra Beberapa Prinsip dan Model Pengembangannya*.

Fokkema, D.W., dan Elrud Kunne Ibsch. *Teori Sastra Abad Kedua Puluh*. Terjem. J. Praptadiharja & Kepler Silaban.

Luxemburg, Jan Val, Mieka Bal, Willwem G. Weststeijn. *Pengantar Ilmu Sastra*. Terj. Dick Hartoko.

Soedjarwo dkk. *Puisi Mbeling, Kitsch dan Sastra Sepintas*.

Teeuw. A. *Sastra dan Ilmu Sastra – Pengantar Teori Sastra*. J

Teeuw. A. *Membaca dan Menilai Sastra*.

Teuw. A. *Tergantung pada Kata*.

Tjahyono, Tengsoe, L. *Menembus Kabut Teori Kesusastraan*. Terjm. Melani Budianta.

Mata Matakuliah : **APRESIASI KARYA SASTRA**  
Kode : MKK 4026  
Sks : 2 SKS  
Prasyarat : -

**Kompetensi yang diharapkan:**

Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dan pengertian apresiasi karya sastra, menghargai karya sastra dengan mengakrabinya, membaca puisi, cerpen, novel, dan drama, menciptakan puisi, cerpen, novel, dan drama, mementaskan dalam teatralisasi puisi maupun drama sebagai sebuah seni pertunjukan, mengkliping karya-karya sastra, dan berbagai kegiatan apresiasi sastra lainnya.

**Materi:**

Konsep dasar apresiasi karya sastra, (2) apresiasi puisi, (3) apresiasi prosa: cerpen, novel dan roman, (4) apresiasi drama, 5) pembacaan puisi, (6) pembacaan prosa: cerpen, novel dan roman, (7) pementasan drama.

**Pendekatan:**

Ceramah dan tanya jawab, Diskusi, penugasan

**Evaluasi:**

UTS, UAS, Performansi

**Daftar Pustaka:**

Aminuddin. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*.  
Aminuddin (Edt.). *Sekitar Masalah Sastra Beberapa Prinsip dan Model Pengembangannya*.  
Fokkema, D.W., dan Elrud Kunne Ibsch. *Teori Sastra Abad Kedua Puluh*. Terjem. J. Praptadiharja & Kepler Silaban.  
Luxemburg, Jan Val, Mieka Bal, Willwem G. Weststeijn. *Pengantar Ilmu Sastra*. Terj. Dick Hartoko.  
Sumardjo, Jakob dan Saini K.M.. *Apresiasi Kesusastraan*.  
Soedjarwo dkk. *Puisi Mbeling, Kitsch dan Sastra Sepintas*.  
Teeuw. A. *Sastra dan Ilmu Sastra – Pengantar Teori Sastra*.  
Teeuw. A. *Membaca dan Menilai Sastra*. Jakarta: Gramedia  
Teuw. A. *Tergantung pada Kata*. Jakarta: Pustaka Jaya.  
Tjahyono, Tengsoe, L. *Menembus Kabut Puisi*. Malang: Dioma  
Wellek, Rene dan Austin Warren. *Teori Kesusastraan*. TerjmMelani Budianta.

Nama Matakuliah : **PENULISAN KREATIF SASTRA**  
Kode : MKK 4037  
Sks : 2 SKS  
Prasyarat : -

**Kompetensi yang diharapkan:**

Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dan pengertian Penulisan Kreatif Sastra, konsep tentang kreatifitas, unsur bakat dan latihan, mengembangkan ide dan topik, unsur kontemplasi dan penulisan karya sastra, menangkap ide, merenungkan, mematangkan, membahasakan, dan menuliskan ide sebagai bentuk karya sastra.

**Materi:**

Konsep dasar dan pengertian Penulisan Kreatif Sastra, (2) kreatifitas, (3) bakat dan latihan (lingkungan) berdasar teori kognitifisme dan behaviorisme, (4) menangkap ide, 5) mematangkan ide, (6) membahasakan ide, (7) penulisan ide menjadi karya sastra.

**Pendekatan:**

Ceramah dan tanya jawab, Diskusi, penugasan

**Evaluasi:**

UTS, UAS, Portofolio

**Daftar Pustaka:**

Badudu, J.S. *Cakrawala Bahasa Indonesia*.

Budianta, Eka. *Menggebrak Dunia Mengarang*.

Eneste, Pamusuk (Edt.). *Proses Kreatif*. Jakarta: Gramedia

Roekhan. *Menulis Kreatif. Dasar-dasar dan Petunjuk Penerapannya*. Malang: YA3

Nama Matakuliah : **TEORI DRAMA DAN TEATER**  
Kode : MKK 4023  
Sks : 2 SKS  
Prasyarat : -

**Kompetensi yang diharapkan:**

Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dan pengertian Drama dan Teater, sandiwara, tonil dan berbagai seni pertunjukan lainnya, konsep dramaturgi, pemahaman naskah, pemahaman karakter tokoh, seni gerak dan oratori, bloking, tatapanggung, tatalampu, tatarias, tatabusana dan properti pentas.

**Materi:**

Konsep dasar dan pengertian drama dan teater, (2) seni pertunjukan, (3) konsep dramaturgi, (4) pemahaman naskah dan penggarapannya, (5) pemahaman karakter tokoh, (6) gerak dan oratori, (7) bloking, (8) tatapanggung, tatarias, tatabusana, tatalampu, dan property panggung atau pentas.

**Pendekatan:**

Ceramah dan tanya jawab, Diskusi, penugasan

**Evaluasi:**

UTS, UAS, Tugas

**Daftar Pustaka:**

Haryawan, RMA. *Dramaturgi*. Bandung: Rosdakarya.  
Icksan, HMA. *Sastra Lanjut*. Bahan Perkuliahan Pascasarjana UM. Tak Diterbitkan.  
Neelands, Jonothan. *Pendidikan Drama*. Semarang: Dahara Prize.  
Nurgiyantoro, Burhan. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada Univ.P.  
Rahmanto, B. *Cerita Rekaan dan Drama*. Universitas Terbuka  
Sumardjo, Jakob dan Saini K.M. *Apresiasi Kesusastraan*. Jakarta; Gramedia.  
Tambajong, Japi. *Dasar-dasar Dramaturgi*. Bandung: Pustaka Prima.



Nama Matakuliah : **PRAKTIK JURNALISTIK**  
Kode : MBB 4003  
Sks : 2 SKS  
Prayarat : -

### **Kompetensi yang diharapkan:**

Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dan pengertian Jurnalistik, menerapkan penulisan gaya jurnalistik, memilih dan merancang judul yang menarik, tataletak dan layout, manajemen redaksional, sirkulasi media massa, pemasaran dan kode etik jurnalistik, menulis berita, feature, artikel, esai, menyiapkan wawancara, menyusun LEAD.

### **Materi:**

Konsep dasar dan pengertian Jurnalistik, (2) penerapan gaya tulisan jurnalistik, (3) merancang judul yang menarik, (4) tataletak dan layout, (5) manajemen redaksional, (6) sirkulasi media massa, (7) pemasaran dan kode etik jurnalistik, menulis berita, feature, artikel, esai, menyiapkan wawancara, menyusun LEAD.

### **Pendekatan:**

Ceramah dan tanya jawab, Diskusi, penugasan

### **Evaluasi:**

UTS, UAS, Performasi

### **Daftar Pustaka:**

- Abrar, Ana Nadhya. *Pers Indonesia Beerjuang Menghadapi Perkembangan Masa*. Yogyakarta: Liberty.
- Amar, M. Djen SH. *Hukum Komunikasi Jurnalistik*. Bandung: Alumni.
- Anwar, Rosihan. *Bahasa Jurnalistik dan Komposisi*. Jakarta: Pradnya Paramita.
- Anonim. 1990. *PD/PRT & Kode Etik Jurnalistik PWI*. Jakarta: Pos Kota Group.
- Anonim. 1989. *SK Pengurus Pusat Persatuan Wartawan Indonesia (PWI) No. 009/PP-PWI/1989*. Jakarta.
- Anonim. 1989. *SK Pengurus Pusat Persatuan Wartawan Indonesia (PWI) No. 010/PP-PWI/1989*. Jakarta.
- Anonim. 1989. *SK Pengurus Pusat Persatuan Wartawan Indonesia (PWI) dan Badan Pekerja Kongres PWI*. Palu.
- Anonim. 1983. *Pers Pembawa Panji-Panji Demokrasi*. Jakarta: PWI Pusat.
- Anonim. 1980. *Inventarisasi Pertumbuhan dan Perkembangan Pers Nasional*. Jakarta: Proyek Pembinaan Pers Departemen Penerangan RI.
- Anonim. 1974. *Pers dan Pembangunan*. Jakarta: Proyek Pembinaan Pers Departemen Penerangan RI

Anonim. *Kitab Undang-Undang Hukum Acara Pidana*.  
Abdul Wahab Khallaf. *Kaidah-kaidah Hukum Islam*.  
Arifin Anwar, H. *Ilmu Komunikasi*.  
Assegaf, Dja'far H. *Jurnalistik Masa Kini: Pengantar ke Praktik Kewartawanan*.  
Assegaf, Dja'far H. *Jurnalistik Masa Kini*.  
Joko Prakoso. *Perkembangan Delik Pers di Indonesia*.  
Elie Abel. *Tentang Kebebasan Pers*.  
Gandhi, LM. *Undang-Undang Pokok Pers, Proses Pembentukan dan Penjelasannya*.  
Henri S. *Pers Khusus*. Malang: Wartakasih.  
Janner Sinaga. *Sistem Pers Pancasila Dipandang dari Sudut Ketatanegaraan dan Hukum*. Jakarta: Deppen RI.  
Siregar, Ras. *Bahasa Pers – Bahasa Indonesia Jurnalistik*. Jakarta: Grafikatama Jaya.  
Soebagijo I.N. *Sejarah Pers Indonesia*. Jakarta: Dewan Pers.  
\_\_\_\_\_. *Lintasan Sejarah PWI*. Jakarta PWI Pusat & Deppen RI.

## 2. Silabus Matakuliah

### SILABUS

Nama Matakuliah : EVALUASI PEMBELAJARAN BI  
 Kode Matakuliah : MPB 4006  
 Bobot SKS : 3 SKS  
 Semester : V (Lima)  
 Kelompok MK : Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB)  
 Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI)  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (KIP)  
 Status MK : Wajib  
 Prasyarat : -  
 Dosen Pengampu : Dr. Sri Wahyuni, M.Pd

Komp. Matakuliah : Mahasiswa memiliki pemahaman yang memadai tentang konsep, prinsip, dan prosedur evaluasi pembelajaran, dan selanjutnya dapat menerapkan konsep, prinsip, dan prosedur tersebut dalam melakukan kegiatan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/Sumber/Bahan
1	Mahasiswa memahami konsep dasar evaluasi	1. Pengertian Evaluasi 2. Tujuan dan Fungsi Evaluasi 3. Pendekatan dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa	1. <i>Brainstorming</i> istilah-istilah dalam evaluasi, tujuan dan fungsi evaluasi, pendekatan dalam evaluasi 2. Penguatan	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian evaluasi dan istilah-istilah terkait 2. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan dan fungsi evaluasi 3. Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan dalam	1. Unjuk kerja saat <i>brainstorming</i> 2. Tes tulis	3 JP	1. LCD, Komputer 2. Asesmen Pembelajaran Bahasa 3. Interactive E-book Asesmen Bahasa

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/Sumber/Bahan
			3. Latihan interaktif	evaluasi pembelajaran bahasa			
2	Mahasiswa memahami jenis alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa baik yang berupa tes maupun nontes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis Alat Ukur Berbentuk Tes</li> <li>2. Jenis Alat ukur Berbentuk Nontes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanya jawab tentang berbagai jenis alat ukur baik tes maupun nontes.</li> <li>2. Penguatan</li> <li>3. Latihan interaktif</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis alat ukur tes</li> <li>2. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis alat ukur nontes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unjuk kerja saat tanya jawab</li> <li>2. Tes tulis</li> </ol>	6 JP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LCD, Komputer</li> <li>2. Asesmen Pembelajaran Bahasa</li> <li>3. Interactive E-book Asesmen Bahasa</li> </ol>
3	Mahasiswa memahami evaluasi keterampilan berbahasa dan sastra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi Keterampilan Berbahasa</li> <li>2. Evaluasi Keterampilan Bersastra</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan bentuk evaluasi keterampilan berbahasa dan sastra.</li> <li>2. Penguatan</li> <li>3. Latihan interaktif</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan evaluasi pada aspek kebahasaan</li> <li>2. Mahasiswa dapat menjelaskan evaluasi pada aspek kesastraan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unjuk kerja saat berdiskusi</li> <li>2. Tes tulis</li> </ol>	3 JP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LCD, Komputer</li> <li>2. Asesmen Pembelajaran Bahasa</li> <li>3. Interactive E-book Asesmen Bahasa</li> </ol>
4	Mahasiswa mampu menyusun tes bahasa Indonesia secara beragam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Langkah-langkah menyusun tes bahasa Indonesia</li> <li>2. Praktik menyusun tes bahasa Indonesia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanya jawab langkah-langkah penyusunan tes.</li> <li>2. Mengidentifikasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah menyusun tes bahasa Indonesia.</li> <li>2. Mahasiswa mampu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unjuk kerja saat Tanya jawab</li> <li>2. Proyek</li> </ol>	6 JP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LCD, Komputer</li> <li>2. Asesmen Pembelajaran Bahasa</li> <li>3. Interactive E-</li> </ol>

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/Sumber/Bahan
			<p>contoh tes secara cermat sehingga mengetahui ciri tes yang baik.</p> <p>3. Penguatan</p>	menyusun tes bahasa Indonesia	3. Produk		<p>book Asesmen Bahasa</p> <p>4. Contoh soal tes</p>
			<p>4. Praktik penyusunan tes bahasa Indonesia secara berkelompok</p> <p>5. Presentasi dan pembahasan hasil kerja kelompok</p>				

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/Sumber/Bahan
5	Mahasiswa mampu menyusun alat ukur bahasa nontes secara beragam	<ol style="list-style-type: none"> <li>Langkah-langkah penyusunan alat ukur nontes.</li> <li>Praktik penyusunan instrumen dan rubrik alat ukur nontes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab langkah-langkah penyusunan alat ukur nontes.</li> <li>Mengidentifikasi indikator dan jenis nontes yang tepat</li> <li>Mengidentifikasi contoh nontes secara cermat sehingga mengetahui ciri nontes yang baik.</li> <li>Penguatan</li> <li>Praktik penyusunan instrumen dan rubrik alat ukur nontes secara berkelompok</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan langkah-langkah menyusun alat ukur nontes.</li> <li>Mahasiswa mampu menyusun instrumen dan rubrik alat ukur nontes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja saat Tanya jawab</li> <li>Proyek</li> <li>Produk</li> </ol>	6 JP	<ol style="list-style-type: none"> <li>LCD, Komputer</li> <li>Asesmen Pembelajaran Bahasa</li> <li>Interactive E-book Asesmen Bahasa</li> <li>Contoh nontes</li> </ol>

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/Sumber/Bahan
			6. Presentasi dan pembahasan hasil kerja kelompok				
6	Mahasiswa memahami dan dapat menguji validitas alat ukur dalam evaluasi bahasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian, Jenis, dan Cara Menguji Validitas Alat Ukur</li> <li>Praktik Uji Validitas Alat Ukur</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Brainstorming</i> pengertian, jenis, dan cara menguji validitas alat ukur.</li> <li>Penguatan</li> <li>Praktik menguji validitas alat ukur</li> <li>Pembahasan hasil kerja praktik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan cara menguji validitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa.</li> <li>Mahasiswa dapat menguji validitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja saat brain-storming</li> <li>Tes tulis</li> </ol>	6 JP	<ol style="list-style-type: none"> <li>LCD, Komputer</li> <li>Asesmen Pembelajaran Bahasa</li> <li>Interactive E-book Asesmen Bahasa</li> <li>LKM</li> </ol>
7	Mahasiswa memahami dan dapat menguji reliabilitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian, Jenis, dan Cara Menguji Reliabilitas Alat Ukur</li> <li>Praktik Uji Reliabilitas Alat Ukur</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Brainstorming</i> pengertian, jenis, dan cara menguji reliabilitas alat ukur.</li> <li>Penguatan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan cara menguji reliabilitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa.</li> <li>Mahasiswa dapat menguji reliabilitas alat ukur dalam evaluasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja saat brain-storming</li> <li>Tes tulis</li> </ol>	9 JP	<ol style="list-style-type: none"> <li>LCD, Komputer</li> <li>Asesmen Pembelajaran Bahasa</li> <li>Interactive E-book Asesmen Bahasa</li> </ol>

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/Sumber/Bahan
			3. Praktik menguji reliabilitas alat ukur 4. Pembahasan hasil kerja praktik	bahasa			4. LKM



No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/Sumber/Bahan
8	Mahasiswa memahami dan dapat menganalisis butir soal bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan dan Cara Menganalisis Butir Soal</li> <li>2. Praktik menganalisis Butir Soal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanya Jawab tujuan dan cara menganalisis butir soal.</li> <li>2. Penguatan</li> <li>3. Praktik menganalisis butir soal.</li> <li>4. Pembahasan hasil kerja praktik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan dan cara menganalisis butir soal</li> <li>2. Mahasiswa dapat menganalisis butir soal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unjuk kerja saat tanya jawab</li> <li>2. Tes tulis</li> </ol>	6 JP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LCD, Komputer</li> <li>2. Asesmen Pembelajaran Bahasa</li> <li>3. Interactive E-book Asesmen Bahasa</li> <li>4. LKM</li> </ol>
9	Mahasiswa dapat melakukan pengolahan skor mentah menjadi nilai standar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian, Jenis, dan Cara Melakukan Pengolahan Skor Mentah Menjadi Nilai Standar</li> <li>2. Praktik Pengolahan Skor Mentah Menjadi Nilai Standar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanya jawab pengertian, jenis, dan cara melakukan pengolahan skor mentah menjadi nilai standar</li> <li>2. Penguatan</li> <li>3. Praktik mengolah skor mentah menjadi nilai standar.</li> <li>4. Pembahasan hasil kerja praktik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan cara melakukan pengolahan skor mentah menjadi nilai standar</li> <li>2. Mahasiswa dapat mengolah skor mentah hasil suatu pengukuran menjadi nilai standar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unjuk kerja saat tanya jawab</li> <li>2. Tes tulis</li> </ol>	3 JP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LCD, Komputer</li> <li>2. Asesmen Pembelajaran Bahasa</li> <li>3. Interactive E-book Asesmen Bahasa</li> <li>4. LKM</li> </ol>

Dosen Pengampu,

Dr. Sri Wahyuni, M.Pd

## SILABUS

Nama Matakuliah : TEORI JURNALISTIK  
Kode Matakuliah : MBB 41202  
Bobot SKS : 2 SKS  
Semester : III(Tiga)  
Kelompok MK : Matakuliah Berkeahlian Bermasyarakat (MBB)  
Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (KIP)  
Status MK : Wajib  
Prasyarat : -  
Dosen Pengampu : Ari Ambarwati, SS, M.Pd

Komp. Matakuliah : Mahasiswa memiliki pemahaman yang memadai tentang teori jurnalistik yang bisa digunakan untuk merancang pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/Sumber/Bahan
1	Mahasiswa memahami teori jurnalistik	1 Pengertian teori jurnalistik 2 Tujuan dan Fungsi jurnalistik 3 Sejarah jurnalistik	1 <i>Brainstorming</i> istilah-istilah dalam jurnalistik	1 Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian teori jurnalistik 2 Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan dan	1 Unjuk kerja saat brainstorming 2 Unjuk karya	2 JP	1 LCD, 2 Koran 3 Majalah 4 Tabloid 5 Siaran Radio

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/Sumber/Bahan
			2 Penguatan 3 Latihan interaktif	fungsi jurnalistik 3 Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah jurnalistik			6 Siaran TV 7 Portal informasi dan berita
2	Mahasiswa memahami jenis-jenis produk jurnalistik	mahasiswa memahami jenis-jenis produk jurnalistik	1 Tanya jawab tentang berbagai jenis produk jurnalistik 2 Penguatan 3 Latihan interaktif	1 Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis produk jurnalistik 2 Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik produk jurnalistik.	1 Unjuk kerja saat tanya jawab 2 Tes tulis tentang pemahaman produk jurnalistik	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, Komputer</li> <li>• Power point materi</li> </ul> Bill Kovach & Tom Rosenstiel, <i>Elemen-Elemen Jurnalisme</i> , ISAI, Jakarta, Agustus 2004 (Cetakan ke II).  ⌚ Christianto Wibisono (peny.), <i>Pengetahuan Dasar Jurnalistik</i> , Penerbit media Sejahtera, Jakarta, 1991.

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/Sumber/Bahan
3	Mahasiswa memahami cara kerja media cetak, media audio, media audiovisual, dan media daring	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Pengertian media cetak, media audio, media audiovisual, dan media daring</li> <li>2 Sejarah dan dinamika perkembangan media cetak, media audio, media audiovisual, dan media daring di Indonesia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Presentasi dan diskusi kelompok tentang media cetak, media audio, media audiovisual, dan media daring</li> <li>2 Penguatan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Mahasiswa dapat menjelaskan cara kerja media cetak, media audio, media audiovisual, dan media daring.</li> <li>2 Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah dan dinamika perkembangan media cetak, media audio, media audiovisual, dan media daring di Indonesia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Unjuk kerja saat berdiskusi</li> <li>2 Produk</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.LCD, Komputer</li> <li>2.Power point tentang produk media cetak,radio, TV</li> <li>3.Surat kabar (Kompas, Jawa Pos, Femina, Pesona, Nova)</li> <li>4.Morrisan, MA, <i>Manajemen Media Penyiaran; Strategi Mengelola Radio &amp; Televisi</i>, Prenada Media Group, 2008</li> <li>5.Rekaman siaran radio dan siaran TV</li> </ol>
4	Mahasiswa memahami tantangan media jurnalistik saat ini	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Fakta/ realitas media jurnalistik saat ini dan kaitannya dengan pembelajaran BSI</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Tanya jawab istilah-istilah yang digunakan di media jurnalistik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Mahasiswa mampu menjelaskan fakta/realitas media jurnalistik saat ini</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Unjuk kerja saat Tanya jawab</li> <li>2 Proyek</li> </ol>	2 JP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 LCD, Komputer</li> <li>2 Asesmen Pembelajaran Bahasa</li> </ol>

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/Sumber/Bahan
	ini	2 Dinamika media jurnalistik saat ini	2 Diskusi tantangan media jurnalistik 3 Penguatan 4 Pemecahan masalah	2 Mahasiswa mampu mnjelaskan dinamika media jurnalistik saat ini	3 Produk		3 Interactive E-book Asesmen Bahasa 4 Contoh soal tes
5	Mahasiswa memahami dan dapat menjelaskan perkembangan media sosial sebagai media jurnalistik gaya baru	1 Jenis-jenis media sosial 2 Karakteristik media sosial 3 Perkembangan media sosial sebagai kekuatan baru untuk penyebaran informasi (media jurnalistik gaya baru)	1 Tanya jawab istilah-istilah yang digunakan dalam media sosial 2 Diskusi permasalahan dan perkembangan media media sosial dalam menyebarkan informasi	1 Mahasiswa dapat menjelaskan jenis dan karakteristik media sosial 2 Mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan dan perkembangan media sosial di Indonesia	1 Unjuk kerja saat tanya jawab 2 Proyek	4 JP	1 LCD, Komputer 2 FB,twitter, instagram 3

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/Sumber/Bahan
			3 Presentasi dan pembahasan hasil kerja kelompok				
6	Mahasiswa memahami dan dapat menguji validitas alat ukur dalam evaluasi bahasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian, Jenis, dan Cara Menguji Validitas Alat Ukur</li> <li>Praktik Uji Validitas Alat Ukur</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Brainstorming</i> pengertian, jenis, dan cara menguji validitas alat ukur.</li> <li>Penguatan</li> <li>Praktik menguji validitas alat ukur</li> <li>Pembahasan hasil kerja praktik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan cara menguji validitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa.</li> <li>Mahasiswa dapat menguji validitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja saat brain-storming</li> <li>Tes tulis</li> </ol>	6 JP	<ol style="list-style-type: none"> <li>LCD, Komputer</li> <li>Asesmen Pembelajaran Bahasa</li> <li>Interactive E-book Asesmen Bahasa</li> <li>LKM</li> </ol>
7	Mahasiswa memahami dan dapat menguji reliabilitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian, Jenis, dan Cara Menguji Reliabilitas Alat Ukur</li> <li>Praktik Uji Reliabilitas Alat Ukur</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Brainstorming</i> pengertian, jenis, dan cara menguji reliabilitas alat ukur.</li> <li>Penguatan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan cara menguji reliabilitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa.</li> <li>Mahasiswa dapat menguji reliabilitas alat ukur dalam evaluasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja saat brain-storming</li> <li>Tes tulis</li> </ol>	9 JP	<ol style="list-style-type: none"> <li>LCD, Komputer</li> <li>Asesmen Pembelajaran Bahasa</li> <li>Interactive E-book Asesmen</li> </ol>

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/Sumber/Bahan
			3 Praktik menguji reliabilitas alat ukur 4 Pembahasan hasil kerja praktik	bahasa			Bahasa 4 LKM
8	Mahasiswa memahami dan dapat menganalisis butir soal bahasa Indonesia	1 Tujuan dan Cara Menganalisis Butir Soal 2 Praktik menganalisis Butir Soal	1 Tanya Jawab tujuan dan cara menganalisis butir soal. 2 Penguatan 3 Praktik menganalisis butir soal. 4 Pembahasan hasil kerja praktik	1 Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan dan cara menganalisis butir soal 2 Mahasiswa dapat menganalisis butir soal	1 Unjuk kerja saat tanya jawab 2 Tes tulis	6 JP	1 LCD, Komputer 2 Asesmen Pembelajaran Bahasa 3 Interactive E-book Asesmen Bahasa 4 LKM
9	Mahasiswa dapat melakukan pengolahan skor mentah menjadi nilai standar	1 Pengertian, Jenis, dan Cara Melakukan Pengolahan Skor Mentah Menjadi Nilai Standar 2 Praktik Pengolahan Skor Mentah	1 Tanya jawab pengertian, jenis, dan cara melakukan pengolahan skor mentah menjadi nilai standar	1 Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan cara melakukan pengolahan skor mentah menjadi nilai standar 2 Mahasiswa dapat mengolah skor mentah	1 Unjuk kerja saat tanya jawab 2 Tes tulis	3 JP	1 LCD, Komputer 2 Asesmen Pembelajaran Bahasa 3 Interactive E-book

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/Sumber/Bahan
		Menjadi Nilai Standar	2 Penguatan 3 Praktik mengolah skor mentah menjadi nilai standar. 4 Pembahasan hasil kerja praktik	hasil suatu pengukuran menjadi nilai standar			Asesmen Bahasa 4 LKM

Dosen Pengampu,

Ari Ambarwati, SS, M.Pd



## SILABUS

Nama Matakuliah : Analisis Kesalahan (Anakes) Bahasa Indonesia  
 Kode Matakuliah : MKB 4128  
 Bobot SKS : 2 SKS  
 Semester : VI (Enam)  
 Kelompok MK : Matakuliah (MKB)  
 Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI)  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (KIP)  
 Status MK : Wajib  
 Prasyarat : MKB  
 Dosen Pengampu : Dr.Luluk Sri Agus Prasetyoningsih, M.Pd

Komp. Matakuliah : Mahasiswa memiliki pemahaman yang memadai tentang konsep anakes BI, metodologi anakes, koreksi kesalahan, dan selanjutnya dapat menganalisis dan mengoreksi kesalahan bahasa dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/Sumber/Bahan
1	Mahasiswa memahami konsep dasar anakes	4. Pengertian anakes 5. Tujuan dan Fungsi anakes 6. Kedwibahasaan dan 7. interferensi	4. <i>Brainstorming</i> istilah-istilah dalam anakes, tujuan dan fungsi anakes, kedwibahasaan, dan interferensi  5. Penguatan	4. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian anakes dan istilah-istilah terkait  5. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan dan fungsi anakes  6. Mahasiswa dapat menjelaskan kedwibahasaan dan interferensi dalam anakes pembelajaran bahasa	3. Unjuk kerja saat brainstorming /diskusi 4. Tes lisan	4 JP	4. LCD, Komputer 5. Interaktif kelas 6. Tarigan dan tarigan (1988)

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/Sumber/Bahan
			6. Latihan interaktif				
2	Mahasiswa memahami analisis kontrasif (anakan) dalam pembelajaran bahasa	<p>Analisis kontrasif (anakan) dalam pembelajaran bahasa</p> <p>1) Pengertian analisis kontrasif. 2) Metodologi anakon 3) Pandangan kritis terhadap anakon. 4) Implikasi pedagogis Anakon</p>	<p>1) Mendiskusikan pengertian analisis kontrasif, metodologi anakon, pandangan kritis terhadap anakon, dan implikasi pedagogis anakon 2) Penguatan 3) Interaktif kelas</p>	<p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian anakon 4. Mahasiswa dapat menjelaskan metodologi anakon 5. Mahasiswa dapat memberikan pandangan kritis terhadap anakon 6. Mahasiswa dapat menyebutkan implikasi pedagogis anakon</p>	<p>3. Unjuk kerja saat diskusi dan tanya jawab 4. Tes lisan</p>	4 JP	LCD, Komputer Interaktif kelas Tarigan dan tarigan (1988)
3	Mahasiswa memahami tujuan anakes, sumber, dan metodologi anakes.	<p>1) Tujuan anakes dalam pembelajaran bahasa 2) Sumber dan penyebab kesalahan berbahasa 3) Metodologi anakes dalam pembelajaran</p>	<p>4. Mendiskusikan tujuan, sumber, penyebab, dan metodologi anakes dalam pembelajaran BI. 5. Penguatan terhadap materi yang telah dibahas 6. Interaktif kelas</p>	<p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan anakkes 4. Mahasiswa dapat menyebutkan sumber kesalahan 5. Mahasiswa dapat menjelaskan metodologi anakes 6. Mahasiswa dapat</p>	<p>3. Unjuk kerja saat berdiskusi 4. Tes lisan</p>	4 JP	LCD, Komputer Interaktif kelas Tarigan dan tarigan (1988)

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/Sumber/Bahan
		bahasa		menjelaskan perbedaan prosedur anakan dan anakes			
4	Mahasiswa mampu memahami proses, permasalahan antarbahasa, ragam dan manfaat telaah antarbahasa (interlanguage)	1) Proses antarbahasa (interlanguage) dan permasalahan antar bahasa. 2) Ujian Tengah Semester (Tulis) 3) Ragam dan manfaat telaah antarbahasa	1) Mendiskusikan proses dan permasalahan antar bahasa 2) Mendiskusikan ragam dan manfaat telaah antarbahasa 3) Dosen memberikan penguatan materi yang dibahas dan praktik anakes	1) Mahasiswa mampu menjelaskan proses antarbahasa (interlanguage) dan permasalahan antarbahasa 2) Mahasiswa mampu menjelaskan ragam dan manfaat telaah antarbahasa 3) Dosen memberikan penguatan materi yang dibahas dan praktik anakes	4. Unjuk kerja saat diskusi dan tanya jawab 5. Tes tulis 6. Tes lisan	6 JP	LCD, Komputer Interaktif kelas Tarigan dan tarigan (1988)
5	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis kesalahan	1) Pengertian taksonomi kategori linguistik 2) Praktik menganalisis	1) Mendiskusikan anakes taksonomi kategori linguistik (kesalahan)	1) Mahasiswa mampu menjelaskan anakes taksonomi kategori linguistik 2) Mahasiswa mampu	1) Unjuk kerja saat berdiskusi dan tanya jawab	4 JP	LCD, Komputer Interaktif kelas Tarigan dan tarigan (1988)

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/Sumber/Bahan
	bahasa kategori linguistik.	kesalahan bahasa kategori linguistik.	fonologis, morfologis, sintaksis, dan semantik) 2) Praktik analisis kesalahan bahasa kategori linguistik 3) Memberikan penguatan materi yang dibahas dan praktik anakes	menganalisis kesalahan bahasa berdasarkan kategori linguistik 3) Dosen memberikan penguatan materi yang dibahas dan praktik anakes	2) Tes tulis		

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/Sumber/Bahan
6	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis kesalahan bahasa kategori siasat permukaan dan komparatif	1) Pengertian taksonomi kategori siasat permukaan dan komparatif 2) Praktik menganalisis kesalahan bahasa kategori siasat permukaan dan komparatif. 3) Praktik menganalisis kesalahan bahasa.	1) Mendiskusikan anakes taksonomi siasat permukaan dan komparatif 2) Praktik melakukan analisis kesalahan bahasa berdasarkan taksonomi siasat dan komparatif permukaan 3) Dosen memberikan penguatan pada materi yang dibahas.	1) Mahasiswa dapat menjelaskan taksonomi kategori siasat permukaan 2) Mahasiswa dapat menjelaskan taksonomi komparatif 3) Mahasiswa mampu menganalisis kesalahan bahasa berdasarkan kategori siasat permukaan dan komparatif 4) Dosen memberikan penguatan materi yang dibahas dan praktik anakes	4. Unjuk kerja saat diskusi dan tanya jawab 5. Tes tulis	4 JP	LCD, Komputer Interaktif kelas Tarigan dan tarigan (1988)

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/Sumber/Bahan
7	<p>Mahasiswa memahami dan dapat menganalisis kesalahan bahasa berdasarkan taksonomi efek komunikatif dan koreksi kesalahan berbahasa dalam pembelajaran bahasa</p> <p>Mahasiswa melaksanakan UAS tulis</p>	<p>1) Taksonomi efek komunikatif</p> <p>2) Koreksi langsung kesalahan bahasa</p> <p>3) Koreksi tidak langsung dalam kesalahan bahasa</p> <p>Materi 9-16</p>	<p>4. Mendiskusikan taksonomi efek komunikatif, koreksi langsung, dan koreksi tidak langsung kesalahan bahasa.</p> <p>5. Praktik melakukan analisis taksonomi efek komunikatif, koreksi tidak langsung kesalahan bahasa dalam pembelajaran bahasa</p> <p>6. Dosen memberikan penguatan pada materi pada materi yang dibahas dan praktik analisis.</p>	<p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan taksonomi efek komunikatif dalam pembelajaran bahasa.</p> <p>4. Mahasiswa dapat menjelaskan koreksi langsung dalam kesalahan bahasa</p> <p>5. Mahasiswa dapat menjelaskan koreksi tidak langsung dalam kesalahan bahasa</p> <p>6. Mahasiswa dapat menganalisis kesalahan bahasa berdasarkan taksonomi efek komunikatif</p> <p>7. Mahasiswa dapat melakukan koreksi langsung dan tidak langsung dalam pembelajaran bahasa</p> <p>8. Dosen memberikan penguatan materi yang dibahas dan praktik anakes</p>	<p>3. Unjuk kerja saat brain-storming / diskusi, dan tanya jawab</p> <p>4. Tes tulis</p>	4 JP	LCD, Komputer Interaktif kelas Tarigan dan tarigan (1988)

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Media/Sumber/Bahan
			Ujian Tulis UAS				

Dosen Pengampu,  
Dr. Luluk Sri Agus P., M.Pd

### 3. Satuan Acara Perkuliahan

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Matakuliah : EVALUASI PEMBELAJARAN BI (3 sks)

Topik Bahasan 1: Konsep Dasar Evaluasi

Kompetensi Dasar : Mahasiswa memahami konsep dasar evaluasi dan istilah-istilah yang terkait

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
1	<p><b>Tujuan Umum:</b> mahasiswa memahami konsep dasar evaluasi</p> <p>Tujuan Khusus:</p> <p>7. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian evaluasi dan istilah-istilah terkait</p> <p>8. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan dan fungsi evaluasi</p> <p>9. Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan dalam evaluasi pembelajaran bahasa</p>	<p>1) Pengertian</p> <p>2) Tujuan dan Fungsi Evaluasi</p> <p>3) Langkah penyusunan alat ukur.</p>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p>Dosen memberikan pengantar perkuliahan dan menjelaskan model perkuliahan yang memanfaatkan e-book dan menjelaskan secara garis besar tentang topik yang akan dipelajari pada pertemuan ini</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>1) Mahasiswa membaca panduan penggunaan e-book agar tidak melakukan kesalahan dalam pemakaian.</p> <p>2) Mahasiswa membaca e-book pada topik Konsep Dasar Evaluasi</p> <p>3) Curah pendapat tentang pengertian evaluasi dan istilah terkait seperti evaluasi, pengukuran, dan tes; tujuan dan</p>	<p><b>Penilaian proses:</b> keaktifan mahasiswa di kelas</p> <p><b>Penilaian hasil:</b> hasil jawaban latihan melalui e-book interaktif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, Komputer</li> <li>• Panduan Dosen</li> <li>• Panduan Mahasiswa</li> <li>• Interactive E-book Asesmen Bahasa</li> <li>• Wahyuni, 2012</li> <li>• Bachman, 1990</li> <li>• Djiwandono, 1996</li> <li>• Nurgiyantoro, 2002</li> </ul>



Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			fungsi evaluasi		
			<p>4) Dosen memberikan penguatan pada materi pengertian evaluasi dan istilah terkait seperti evaluasi, pengukuran, dan tes; tujuan dan fungsi evaluasi</p> <p>5) Mahasiswa mengukur pemahamannya pada topik ini dengan menjawab latihan secara interaktif di e-book.</p>		

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <p>Refleksi terhadap jalannya perkuliahan</p> <p>Menyimpulkan topik yang dipelajari</p>		

Topik Bahasan 2 : Jenis Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa  
 Kompetensi Dasar : Mahasiswa memahami jenis evaluasi dalam pembelajaran bahasa baik yang berupa tes maupun nontes Jumlah  
 Pertemuan : 2 (dua) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
2,3	<p><b>Tujuan Umum 2:</b> mahasiswa memahami jenis evaluasi dalam pembelajaran bahasa baik yang berupa tes maupun nontes</p> <p>Tujuan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mahasiswa dapat menjelaskan jenis evaluasi tes, (1) berdasarkan cara penyusunan tes; (2) berdasarkan cara menjawab tes; dan (3) berdasarkan taksonomi Bloom.</li> <li>2) Mahasiswa dapat menjelaskan jenis evaluasi nontes berupa (1) unjuk kerja, (2) portofolio; (3) proyek; (4) produk, (5) penilaian diri, dan (6) penilaian sejawat.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) jenis evaluasi tes           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) berdasarkan cara penyusunan tes: (1) tes tertulis, (2) tes lisan, dan (3) tes perbuatan;</li> <li>b) berdasarkan cara menjawab tes: (1) tes objektif dan (2) tes nonobjektif; dan</li> <li>c) berdasarkan taksonomi Bloom: (1) ranah kognitif, (2) afektif, dan (3) psikomotorik.</li> </ol> </li> <li>2) Jenis evaluasi nontes: (1) unjuk kerja, (2) portofolio; (3) proyek; (4) produk, (5) penilaian diri, dan (6) penilaian sejawat.</li> </ol>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Dosen melakukan apersepsi dengan mengulang sekilas materi konsep evaluasi serta memberikan persepsi awal kepada mahasiswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu jenis evaluasi dalam pembelajaran bahasa.</li> <li>2) Menjelaskan tujuan pembelajaran pada dua pertemuan ini.</li> </ol> <p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mahasiswa membaca e-book pada topik Jenis Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa</li> <li>2) Mahasiswa mengidentifikasi karakteristik contoh tes dan nontes sehingga mengetahui perbedaannya</li> </ol>	<p>Tugas: (1) mengidentifikasi karakteristik tes dan nontes, (2) mengidentifikasi jenis tes atau nontes yang digunakan pada sampel SK, KD, dan indikator yang disiapkan dosen</p> <p><b>Penilaian proses:</b> keaktifan mahasiswa di kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, komputer</li> <li>• Panduan Dosen</li> <li>• Panduan Mahasiswa</li> <li>• Interactive E-book Asesmen Bahasa</li> <li>• Contoh soal tes dan nontes</li> <li>• Standar isi yang berisi SK dan KD</li> <li>• Wahyuni, 2012</li> <li>• Djiwandono, 1996</li> </ul>

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<p>3) Mahasiswa mengidentifikasi jenis tes atau nontes yang digunakan pada sampel SK, KD, dan indikator yang disiapkan dosen</p> <p>4) Membahas tugas yang telah selesai dikerjakan</p> <p><b>Pertemuan Kedua</b></p> <p>1) Curah pendapat tentang jenis tes dan nontes dalam pembelajaran bahasa</p> <p>2) Dosen memberikan penguatan pada materi jenis evaluasi yang berupa tes maupun nontes.</p> <p>3) Mahasiswa mengukur pemahamannya pada topik ini dengan menjawab latihan secara interaktif di e-book.</p> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <p>Refleksi terhadap jalannya perkuliahan</p> <p>Menyimpulkan topik yang dipelajari</p>	<p><b>Penilaian hasil:</b> hasil jawaban latihan melalui e-book interaktif</p>	

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber

Topik Bahasan 3 : Evaluasi Keterampilan Berbahasa dan Bersastra  
 Kompetensi Dasar : Mahasiswa memahami Evaluasi Keterampilan Berbahasa dan Bersastra  
 Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
4	<p>Tujuan Umum 3: Mahasiswa memahami evaluasi keterampilan berbahasa dan bersastra</p> <p>Tujuan Khusus: 1) Mahasiswa dapat menjelaskan evaluasi pada aspek kebahasaan yang meliputi keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis 2) Mahasiswa dapat menjelaskan evaluasi pada aspek kesastraan yang meliputi keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis</p>	<p>4) Evaluasi pada aspek kebahasaan yang meliputi keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis</p> <p>5) Evaluasi pada aspek kesastraan yang meliputi keterampilan mendengarkan sastra, berbicara sastra, membaca sastra, dan menulis sastra</p>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p>1) Dosen melakukan apersepsi dengan materi yang lalu. 2) Menjelaskan tujuan pembelajaran kali ini.</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>1) Mahasiswa membaca e-book pada topik Evaluasi keterampilan berbahasa dan bersastra. 2) Curah pendapat tentang evaluasi keterampilan berbahasa dan bersastra. 3) Dosen memberikan penguatan pada materi evaluasi keterampilan berbahasa dan bersastra. 4) Mahasiswa mengukur pemahamannya pada topik ini dengan menjawab latihan secara interaktif di e-book.</p> <p><b>Kegiatan Akhir:</b> Menyimpulkan topik yang dipelajari</p>	<p><b>Penilaian proses:</b> keaktifan mahasiswa di kelas</p> <p><b>Penilaian hasil:</b> hasil jawaban latihan melalui e-book interaktif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, komputer</li> <li>• Panduan Dosen</li> <li>• Panduan Mahasiswa</li> <li>• Interactive E-book Asesmen Bahasa</li> </ul>



Topik Bahasan 4 : Penyusunan Tes Bahasa Indonesia  
 Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menyusun tes bahasa bahasa Indonesia secara beragam  
 Jumlah Pertemuan : 2 (dua) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
5,6	<p>Tujuan Umum 4:            Mahasiswa mampu menyusun tes bahasa bahasa Indonesia secara beragam</p> <p>Tujuan Khusus:            3. Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah menyusun tes bahasa Indonesia.            3) Mahasiswa mampu menyusun tes bahasa Indonesia baik objektif maupun nonobjektif dengan langkah-langkah yang tepat, termasuk menyusun kisi-kisi terlebih dahulu.</p>	<p>4) Langkah-langkah menyusun tes bahasa Indonesia: (1) menentukan tujuan tes, (2) menyusun kisi-kisi tes, (3) menulis tes, (4) menelaah soal tes, (5) melakukan uji coba tes, (6) menganalisis butir soal tes, (7) memperbaiki tes, (8) merakit tes, (9) melaksanakan tes, dan (10) menafsirkan hasil tes.</p> <p>5) Praktik menyusun tes bahasa Indonesia.</p>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p>1) Dosen melakukan apersepsi dengan mengulang sekilas materi yang lalu serta memberikan persepsi awal kepada pada mahasiswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu penyusunan tes bahasa Indonesia.</p> <p>2) Menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini.</p> <p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>1) Mahasiswa membaca e-book pada topik Penyusunan Tes Bahasa Indonesia</p> <p>2) Mahasiswa mengidentifikasi contoh tes secara cermat sehingga mengetahui ciri tes yang baik.</p> <p>3) Membahas tugas yang telah selesai dikerjakan</p>	<p><b>Penilaian proses:</b> keaktifan maha-siswa dalam kelompok ketika menyelesaikan tes kelas</p> <p><b>Penilaian hasil:</b> tes bahasa Indonesia yang dikembangkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, komputer</li> <li>• Panduan Dosen</li> <li>• Panduan Mahasiswa</li> <li>• Interactive E-book Asesmen Bahasa</li> <li>• Contoh tes bahasa Indonesia</li> <li>• Standar isi yang berisi SK dan KD</li> </ul>



Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<p><b>Pertemuan Kedua</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Curah pendapat tentang penyusunan tes bahasa Indonesia</li> <li>2) Dosen memberikan penguatan pada materi penyusunan tes bahasa Indonesia.</li> </ol>		

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<p>3) Mahasiswa secara berkelompok mengembangkan tes bahasa Indonesia dengan panduan yang termuat dalam latihan secara interaktif di e-book.</p> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <p>Refleksi terhadap jalannya perkuliahan</p> <p>Menyimpulkan topik yang dipelajari</p>		

Topik Bahasan 5 : Penyusunan Nontes Bahasa Indonesia  
 Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menyusun alat ukur evaluasi bahasa Indonesia nontes secara beragam  
 Jumlah Pertemuan : 2 (dua) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
7, 8	<p>Tujuan Umum 5: Mahasiswa mampu menyusun alat ukur evaluasi bahasa nontes secara beragam</p> <p>Tujuan Khusus: 3. Mahasiswa dapat menjelaskan penggunaan masing-masing jenis alat ukur evaluasi nontes. 4. Mahasiswa mampu menyusun instrumen dan rubrik alat ukur nontes yang meliputi (1) asesmen kinerja, (2) portofolio, (3) proyek, (4) penilaian diri, (5) penilaian sejawat, (6) penilaian produk, dan (7) penilaian sikap.</p>	<p>3) Penggunaan asesmen nontes: (1) asesmen kinerja, (2) portofolio, (3) proyek, (4) penilaian diri, (5) penilaian sejawat, (6) penilaian produk, dan (7) penilaian sikap.</p> <p>4) Praktik menyusun instrumen dan rubrik asesmen non-tes yang meliputi (1) asesmen kinerja, (2) portofolio, (3) proyek, (4) penilaian diri, (5) penilaian sejawat, (6) penilaian produk, dan (7) penilaian sikap.</p>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p>1) Tanya jawab hasil pengembangan tes yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>2) Menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini, yaitu menyusun instrumen dan rubrik penilaian nontes bahasa Indonesia.</p> <p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>1) Mahasiswa membaca e-book pada topik Penyusunan Nontes Bahasa Indonesia</p> <p>2) Mahasiswa mengidentifikasi contoh nontes secara cermat sehingga mengetahui ciri bentuk nontes yang baik.</p> <p>3) Membahas tugas yang telah selesai dikerjakan</p>	<p><b>Penilaian proses:</b> keaktifan mahasiswa dalam kelompok ketika menyelesaikan tes kelas</p> <p><b>Penilaian hasil:</b> tes bahasa Indonesia yang dikembangkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, komputer</li> <li>• Panduan Dosen</li> <li>• Panduan Mahasiswa</li> <li>• Interactive E-book Asesmen Bahasa</li> <li>• Contoh tes bahasa Indonesia</li> <li>• Standar isi yang berisi SK dan KD</li> <li>• Instrumen penilaian <i>peer assessment</i></li> </ul>

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<p><b>Pertemuan Kedua</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Curah pendapat tentang penyusunan nontes bahasa Indonesia</li> <li>2) Dosen memberikan penguatan pada materi penyusunan nontes bahasa Indonesia.</li> </ol>		

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<p>3) Mahasiswa secara berkelompok mengembangkan alat ukur berupa nontes bahasa Indonesia dengan panduan yang termuat dalam latihan secara interaktif di e-book.</p> <p>4) Kegiatan <i>peer assessment</i> untuk mengoreksi dan menilai instrumen dan rubrik penilaian nontes yang telah dikembangkan</p> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <p>Refleksi terhadap jalannya perkuliahan</p> <p>Menyimpulkan topik yang dipelajari</p> <p>Pemberian tugas rumah pada mahasiswa</p>		

Topik Bahasan 6 : Validitas Alat Ukur dalam Evaluasi Bahasa  
 Kompetensi Dasar : Mahasiswa memahami dan dapat menguji validitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa  
 Jumlah Pertemuan : 2 (dua) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
9, 10	<p>Tujuan Umum 6:            Mahasiswa memahami dan dapat menguji validitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa</p> <p>Tujuan Khusus:            1) Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan cara menguji validitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa.            2) Mahasiswa dapat menguji validitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa, yang meliputi (1) validitas isi, (2) validitas konstruk, (3) validitas ukuran, (4) validitas sejalan, (4) validitas prediktif, dan (5) validitas butir soal.</p>	<p>1) Konsep dan cara menguji validitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa.</p> <p>2) Uji validitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa, yang meliputi (1) validitas isi, (2) validitas konstruk, (3) validitas ukuran, (4) validitas sejalan, (4) validitas prediktif, dan (5) validitas butir soal.</p>	<p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p>1) Membahas tugas rumah pada pertemuan sebelumnya.            2) Dosen melakukan apersepsi dengan memberikan persepsi awal kepada mahasiswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu validitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa.            3) Menjelaskan tujuan pembelajaran pada dua pertemuan ini.</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>1) Mahasiswa membaca e-book pada topik Validitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa            2) Curah pendapat terkait dengan materi validitas alat ukur dalam</p>	<p><b>Penilaian proses:</b>            keaktifan mahasiswa di kelas</p> <p><b>Penilaian hasil:</b> tugas yang telah dikerjakan dan hasil jawaban latihan melalui e-book interaktif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, komputer</li> <li>• Panduan Dosen</li> <li>• Panduan Mahasiswa</li> <li>• Interactive E-book Asesmen Bahasa</li> <li>• Contoh soal tes dan hasil penyekorannya</li> </ul>

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			evaluasi pembelajaran bahasa		

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<p>3) Mahasiswa mencermati contoh tes dan hasilnya</p> <p>4) Menguji validitas isi dan konstruk alat ukur</p> <p>5) Membahas tugas yang sudah dikerjakan</p> <p>6) Memberikan tugas rumah membaca validitas sejalan dan prediktif dan mengerjakan latihan yang termuat di e-book.</p> <p>Pertemuan Ke-dua</p> <p>1) Membahas tugas rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya</p> <p>2) Mahasiswa mengukur pemahamannya pada topik validitas butir soal dengan menjawab latihan secara interaktif di e-book.</p> <p>3) Membahas latihan yang sudah dikerjakan</p> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <p>Refleksi terhadap jalannya</p>		



Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			perkuliahan Menyimpulkan topik yang dipelajari Pemberian tugas rumah		

Topik Bahasan 7 : Reliabilitas Alat Ukur dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa  
 Kompetensi Dasar : Mahasiswa memahami dan dapat menguji reliabilitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa  
 Jumlah Pertemuan : 3 (tiga) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
11, 12, 13	<p>Tujuan Umum 7:            Mahasiswa memahami dan dapat menguji reliabilitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa</p> <p>Tujuan Khusus:            3. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan cara menguji reliabilitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa.            4. Mahasiswa dapat menguji reliabilitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa, yang meliputi: (1) reliabilitas eksternal dengan metode 'Test-Retest Reliability' dan 'Equivalent-Forms Reliability',</p>	<p>4) Konsep dan cara menguji reliabilitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa.</p> <p>5) Uji reliabilitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa, yang meliputi (1) reliabilitas eksternal dengan metode 'Test-Retest Reliability' dan 'Equivalent-Forms Reliability', (2) uji reliabilitas internal tes dengan metode 'Split-Half Reliability' dengan rumus Spearman-Brown,</p>	<p>Pertemuan Pertama</p> <p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membahas tugas rumah pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>2) Dosen melakukan apersepsi dengan memberikan persepsi awal kepada mahasiswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu reliabilitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa.</li> <li>3) Menjelaskan tujuan pembelajaran pada tiga pertemuan ini.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mahasiswa membaca e-book pada topik Reliabilitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa</li> <li>2) Curah pendapat terkait dengan materi reliabilitas alat ukur dalam evaluasi pembelajaran bahasa</li> </ol>	<p><b>Penilaian proses:</b> keaktifan mahasiswa di kelas</p> <p><b>Penilaian hasil:</b> tugas yang telah dikerjakan dan hasil jawaban latihan melalui e-book interaktif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, komputer</li> <li>• Panduan Dosen</li> <li>• Panduan Mahasiswa</li> <li>• Interactive E-book Asesmen Bahasa</li> <li>• Contoh soal tes dan hasil penyekorannya</li> </ul>

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
	(2) uji reliabilitas internal tes dengan metode 'Split-Half Reliability' dengan rumus Spearman-Brown, rumus Flanagan, dan rumus Rulon, uji reliabilitas internal tes dengan 'Uji Homogenitas' dengan rumus K-R 20, K-R 21, Hoyt, dan Alpha.	rumus Flanagan, dan rumus Rulon, uji reliabilitas internal tes dengan 'Uji Homogenitas' dengan rumus K-R 20, K-R 21, Hoyt, dan Alpha.	<p>3) Mahasiswa menguji reliabilitas eksternal dengan metode 'Test-Retest Reliability' dan 'Equivalent-Forms Reliability'</p> <p>4) Membahas tugas yang sudah dikerjakan</p> <p>5) Memberikan tugas rumah membaca uji reliabilitas internal tes dengan metode '<i>Split-Half Reliability</i>' dengan rumus Spearman-Brown serta rumus Flanagan dan mengerjakan latihan yang termuat dalam e-book.</p> <p>Pertemuan Ke-dua</p> <p>1) Secara mandiri, mahasiswa mengukur pemahamannya pada topik reliabilitas internal tes dengan metode 'Split-Half Reliability' dengan rumus Rulon dengan menjawab latihan secara interaktif di e-book.</p> <p>2) Tugas membaca bahan uji reliabilitas internal dengan uji homogenitas</p>		

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<p>Pertemuan Ke-tiga</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membahas latihan yang sudah dikerjakan sehingga mahasiswa memperoleh kejelasan</li> <li>2) Curah pendapat tentang uji reliabilitas internal dengan uji homogenitas</li> <li>3) Mahasiswa mengukur pemahamannya pada topik reliabilitas internal tes dengan 'Uji Homogenitas' dengan rumus K-R 20, K-R 21, dan Hoyt.</li> <li>4) Brainstorming pembahasan hasil tugas yang dikerjakan mahasiswa</li> <li>5) Pemberian penguatan pada topik uji reliabilitas alat ukur baik secara eksternal maupun internal.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Refleksi terhadap jalannya perkuliahan</li> <li>2) Menyimpulkan topik yang dipelajari</li> </ol>		

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<p>3) Pemberian tugas mandiri di rumah memahami konsep dan melakukan "Uji Homogenitas" dengan rumus Alpha.</p>		

Topik Bahasan 8 : Analisis Butir Soal Bahasa Indonesia  
 Kompetensi Dasar : Mahasiswa memahami dan dapat menganalisis butir soal bahasa Indonesia  
 Jumlah Pertemuan : 2 (dua) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
14, 15	<p>Tujuan Umum 8: Mahasiswa memahami dan dapat menganalisis butir soal bahasa Indonesia</p> <p>Tujuan Khusus: 1) Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan cara menganalisis butir soal, yang meliputi (1) analisis tingkat kesulitan; (2) analisis daya pembeda; dan (3) analisis pengecoh. 2) Mahasiswa dapat menganalisis butir soal, yang meliputi (1) analisis tingkat kesulitan; (2) analisis daya pembeda; dan (3) analisis pengecoh alat ukura bahasa Indonesia.</p>	<p>1) Konsep dan cara menganalisis butir soal. 2) Praktik menganalisis butir soal, yang meliputi (1) analisis tingkat kesulitan; (2) analisis daya pembeda; dan (3) analisis pengecoh alat ukur bahasa Indonesia.</p>	<p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membahas tugas rumah pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>2) Dosen melakukan apersepsi dengan memberikan persepsi awal kepada pada mahasiswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu analisis butir soal bahasa Indonesia.</li> <li>3) Menjelaskan tujuan pembelajaran pada dua pertemuan ini.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mahasiswa membaca e-book pada topik Analisis Butir Soal Bahasa Indonesia</li> <li>2) Curah pendapat terkait dengan materi Analisis Butir Soal Bahasa Indonesia</li> </ol>	<p><b>Penilaian proses:</b> keaktifan mahasiswa di kelas</p> <p><b>Penilaian hasil:</b> tugas yang telah dikerjakan dan hasil jawaban latihan melalui e-book interaktif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, komputer</li> <li>• Panduan Dosen</li> <li>• Panduan Mahasiswa</li> <li>• Interactive E-book Asesmen Bahasa</li> <li>• Contoh soal tes dan hasil penyekorannya</li> </ul>

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<ul style="list-style-type: none"> <li>3) Mencermati contoh tes dan hasil penyebaran skornya</li> <li>4) Menganalisis tingkat kesulitas dan daya pembeda tes</li> <li>5) Membahas tugas yang sudah dikerjakan</li> </ul>		



Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<p>Pertemuan Ke-dua</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Secara mandiri membaca materi analisis pengecoh dan mengerjakan latihan yang termuat di e-book.</li> <li>2) Membahas latihan yang dikerjakan dengan mahasiswa yang lain.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <p>Pemberian tugas membaca materi untuk pertemuan berikutnya, yaitu pengolahan skor mentah ke dalam nilai standar.</p>		

Topik Bahasan 9 : Pengolahan skor mentah menjadi nilai standar  
 Kompetensi Dasar : Mahasiswa dapat melakukan pengolahan skor mentah menjadi nilai standar  
 Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
16	<p>Tujuan 9 : Mahasiswa dapat melakukan pengolahan skor mentah menjadi nilai standar</p> <p><b>Tujuan Khusus:</b></p> <p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan cara melakukan pengolahan skor mentah menjadi nilai standar, baik atas dasar PAP maupun PAN.</p> <p>4. Mahasiswa dapat mengolah skor mentah hasil suatu pengukuran menjadi nilai standar baik atas dasar PAP maupun PAN, baik pada skala 5, skala 9, skala 10, maupun skala 11.</p>	<p>1) Cara melakukan pengolahan skor mentah menjadi nilai standar, baik atas dasar PAP maupun PAN.</p> <p>2) Pengolahan skor mentah hasil suatu pengukuran menjadi nilai standar baik atas dasar PAP maupun PAN, baik pada skala 5, skala 9, skala 10, maupun skala 11.</p>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p>1) Dosen melakukan apersepsi pada materi yang lalu.</p> <p>2) Menjelaskan tujuan pembelajaran kali ini.</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>1) Mahasiswa membaca e-book pada topik Pengolahan Skor Mentah menjadi Nilai Standar.</p> <p>2) Curah pendapat tentang materi pengolahan skor mentah menjadi nilai standar .</p> <p>3) Dosen memberikan penguatan pada materi ini.</p> <p>4) Praktik mengolah skor mentah menjadi nilai standar dengan menjawab tugas dan latihan secara interaktif di e-book.</p> <p>5) Pembahasan latihan yang telah dikerjakan mahasiswa</p> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p>	<p><b>Penilaian proses:</b> keaktifan mahasiswa di kelas</p> <p><b>Penilaian hasil:</b> tugas yang telah dikerjakan dan hasil jawaban latihan melalui e-book interaktif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, komputer</li> <li>• Panduan Dosen</li> <li>• Panduan Mahasiswa</li> <li>• Interactive E-book Asesmen Bahasa</li> <li>• Contoh soal tes dan hasil penyekorannya</li> </ul>

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			1) Menyimpulkan topik yang dipelajari 2) Mereview semua materi yang telah dipelajari dalam perkuliahan ini		

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Matakuliah : TEORI JURNALISTIK (2 sks)

Topik Bahasan 1: Hakikat dan Sejarah Jurnalistik

Kompetensi Dasar : Mahasiswa memahami konsep dasar dan sejarah jurnalistik

Jumlah Pertemuan : 2 (satu) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
--------------	--------	--------	-----------------------	-----------	---------------------

1	<p><b>Tujuan Umum:</b> mahasiswa memahami hakikat dan sejarah jurnalistik</p> <p>Tujuan Khusus:</p> <p>4 Mahasiswa dapat memahami hakikat dan sejarah jurnalistik</p> <p>5 Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat jurnalistik</p> <p>6 Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah jurnalistik</p>	<p>1 Pengertian</p> <p>2 Tujuan dan Fungsi teori jurnalistik</p>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p>Dosen memberikan pengantar perkuliahan dan menjelaskan hakikat dan sejarah jurnalistik</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>1 Mahasiswa membaca hakikat jurnalistik</p> <p>2 Mahasiswa membaca sejarah jurnalistik</p> <p>3 Curah pendapat tentang hakikat jurnalistik dan sejarah kemunculan</p>	<p><b>Penilaian proses:</b> keaktifan mahasiswa di kelas</p> <p><b>Penilaian hasil:</b> hasil curah pendapat tentang hakikat dan sejarah jurnalistik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, Komputer</li> <li>• Power point materi</li> </ul> <p>Bill Kovach &amp; Tom Rosenstiel, <i>Elemen-journalisme</i>, ISAI, Jakarta, Agustus 2004 (Cetakan ke II).</p> <p>🕒 Christianto Wibisono (peny.), <i>Pengetahuan Dasar Jurnalistik</i>, Penerbit media Sejahtera, Jakarta, 1991.</p>
---	---	--	--	--	--

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<p>4 Dosen memberikan penguatan pada materi hakikat dan sejarah jurnalistik</p> <p>5 Mahasiswa mengukur pemahamannya pada topik ini dengan membuat tulisan tentang hakikat dan sejarah jurnalistik</p> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <p>Refleksi terhadap jalannya perkuliahan</p> <p>Menyimpulkan topik yang dipelajari</p>		

Topik Bahasan 2 : Jenis Media jurnalistik  
 Kompetensi Dasar : Mahasiswa memahami jenis-jenis produk jurnalistik  
 Jumlah Pertemuan : 2 (dua) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
2,3	<p><b>Tujuan Umum 2:</b> mahasiswa memahami jenis-jenis produk jurnalistik:</p> <p>1 Mahasiswa dapat menje-laskan jenis-jenis media cetak, berdasarkan tampilan, isi, serta frekuensi penerbitannya , (1) surat kabar; (2) majalah (3) tabloid.</p> <p>2 Mahasiswa dapat menje-laskan produk media audio (radio)</p> <p>3 Mahasiswa dapat menjelaskan produk media audiovisual (TV)</p>	<p>1) produk media cetak</p> <p>2) jenis siaran radio</p> <p>3) jenis siaran TV</p>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p>1 Dosen melakukan apersepsi dengan mengulang sekilas materi hakikat dan sejarah jurnalistik.</p> <p>2 Menjelaskan tujuan pembelajaran pada dua pertemuan ini.</p> <p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>1 Mahasiswa mengidentifikasi produk jurnalistik media cetak</p> <p>2 Mahasiswa mengidentifikasi karakteristik siaran media audio (radio)</p> <p>3 Mahasiswa mengidentifikasi karakteristik siaran media audiovisual (TV)</p>	<p>Tugas: (1) mengidentifika si karakteristik produk jurnalistik media cetak, (2) mengidentifika si karakteristik siaran radio, (3) mengidentifika si karakteristik siaran TV</p> <p><b>Penilaian proses:</b> keaktifan maha-siswa di kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD, komputer</li> <li>Power point tentang produk media cetak, radio, TV</li> <li>Surat kabar (Kompas, Jawa Pos, Femina, Pesona, Nova)</li> <li>ⓂMorrison, MA, <i>Manajemen Media Penyiaran; Strategi Mengelola Radio &amp; Televisi</i>, Prenada Media Group, 2008</li> </ul> <p>Rekaman siaran radio dan siaran TV</p>

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<p>4 Membahas</p> <p><b>Pertemuan Kedua</b></p> <p>1 Mahasiswa mengidentifikasi</p>	<p><b>Penilaian hasil:</b></p>	

			<p>karakteristik siaran media audio (radio)</p> <p>2 Mahasiswa mengidentifikasi karakteristik siaran media audiovisual (TV)</p> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <p>Refleksi terhadap jalannya perkuliahan</p> <p>Menyimpulkan topik yang dipelajari</p>	<p>Hasil identifikasi karakteristik siaran radio dan siaran TV</p>	
--	--	--	---	--	--



Topik Bahasan 3 : Media Cetak

Kompetensi Dasar : Mahasiswa dapat menjelaskan cara kerja, rubrikasi, dan materi media cetak

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
4	<p>Tujuan Umum 3: Mahasiswa memahami cara kerja media cetak</p> <p>Tujuan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Mahasiswa dapat menjelaskan cara kerja media cetak dalam mendapatkan informasi, berita, dan opini .</li> <li>2 Mahasiswa dapat menjelaskan cara kerja media cetak dalam menempatkan informasi dan berita yang didapatkannya ke dalam rubrikasi masing-masing jenis media cetak.</li> <li>3 Mahasiswa dapat menjelaskan materi/isi media cetak.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Cara kerja media cetak</li> <li>2 Rubrikasi media cetak</li> </ol>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Dosen melakukan apersepsi dengan materi yang lalu.</li> <li>2 Menjelaskan tujuan pembelajaran kali ini.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Mahasiswa, secara berkelompok, melakukan presentasi tentang cara kerja dan rubrikasi media cetak</li> <li>2 Diskusi tentang kelebihan dan kelemahan media cetak.</li> <li>3 Membahas tentang materi/isi koran, majalah, dan tabloid.</li> <li>4 <b>Kegiatan Akhir:</b> Menyimpulkan topik yang dipelajari</li> </ol>	<p><b>Penilaian proses:</b> keaktifan mahasiswa di kelas</p> <p><b>Penilaian hasil:</b> hasil presentasi dan makalah kelompok yang dipresentasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, komputer</li> <li>• Makalah yang dipresentasikan</li> <li>• Surat kabar, majalah, tabloid</li> <li>• Morrisson, MA, <i>Manajemen Media Penyiaran; Strategi Mengelola Radio &amp; Televisi</i>, Prenada Media Group, 2008</li> </ul>

Topik Bahasan 4 : Media Radio  
 Kompetensi Dasar : Mahasiswa dapat memahami cara kerja, rubrikasi, dan materi radio  
 Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
5	<p>Tujuan Umum 4: Mahasiswa mampu menjelaskan cara kerja media radio</p> <p>Tujuan Khusus: 3 Mahasiswa mampu menjelaskan cara kerja media radio dalam mengumpulkan informasi dan berita yang diperoleh oleh stasiun radio. 4 Mahasiswa mampu menjelaskan rubrikasi di radio 5 Mahasiswa mampu menjelaskan materi/isi siaran radio.</p>	<p>1 Cara kerja media radio 2 Rubrikasi media radio</p>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p>1 Dosen melakukan apersepsi dengan mengulang sekilas materi yang lalu serta memberikan persepsi awal kepada pada mahasiswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu seluk beluk media radio 2 Menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini.</p> <p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>1 Mahasiswa, secara berkelompok, melakukan presentasi makalah yang membahas tentang cara kerja dan media radio. 2 Diskusi tentang kelemahan dan kelebihan media cetak.</p>	<p><b>Penilaian proses:</b> keaktifan maha-siswa dalam kelompok presentasi.</p> <p><b>Penilaian hasil:</b> makalah dan hasil presentasi kelompok.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD, komputer</li> <li>Makalah yang dipresentasikan ⌚ Prof. Dr. H. Sam Abede Pareno, MM., <i>Manajemen Berita Antara Idealisme dan Realita</i>, Penerbit Papyrus, Surabaya, 2005.</li> <li>⌚ Morrison, MA, <i>Manajemen Media Penyiaran; Strategi Mengelola Radio &amp; Televisi</i>, Prenada Media Group, 2008</li> <li>Rekaman siaran radio</li> </ul>

			<p>3 Membahas materi siaran radio.</p> <p><b>4 Kegiatan Akhir:</b> Menyimpulkan topik yang dipelajari</p>		
--	--	--	---	--	--

Topik Bahasan 6 : Media TV  
 Kompetensi Dasar : Mahasiswa  
 Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
6	<p>Tujuan Umum 5:            Mahasiswa mampu menjelaskan cara kerja, rubrikasi, dan materi media TV</p> <p>Tujuan Khusus:            Mahasiswa mampu menjelaskan cara kerja media radio</p> <p>Tujuan Khusus:            4 Mahasiswa mampu menjelaskan cara kerja media TV dalam mengumpulkan informasi dan berita yang diperoleh oleh stasiun TV.</p> <p>5 Mahasiswa mampu menjelaskan rubrikasi di TV.</p>	<p>1 Cara kerja media TV</p> <p>2 Rubrikasi media TV</p>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p>1 Dosen melakukan apersepsi dengan mengulang sekilas materi yang lalu serta memberikan persepsi awal kepada mahasiswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu seluk beluk media TV.</p> <p>2 Menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini, yaitu seluk beluk media TV</p> <p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>1 Mahasiswa , secara berkelompok, melakukan presentasi makalah yang membahas tentang cara kerja dan rubrikasi media TV.</p> <p>2 Diskusi tentang kelemahan dan kelebihan media TV.</p>	<p><b>Penilaian proses:</b>            keaktifan maha-siswa dalam kelompok ketika mempresentasikan makalah</p> <p><b>Penilaian hasil:</b>            Makalah dan hasil presentasi kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD, komputer</li> <li>Makalah yang dipresentasikan Prof. Dr. H. Sam Abede Pareno, MM., <i>Manajemen Berita Antara Idealisme dan Realita</i>, Penerbit Papyrus, Surabaya, 2005.</li> <li>⌚Morrison, MA, <i>Manajemen Media Penyiaran; Strategi Mengelola Radio &amp; Televisi</i>, Prenada Media Group, 2008</li> <li>Rekaman siaran TV</li> </ul>

	6 Mahasiswa mampu menjelaskan materi/isi di TV.		3 Membahas materi siaran TV. <b>Kegiatan Akhir:</b> Menyimpulkan topik yang dipelajari		
--	---	--	--	--	--

Topik Bahasan 7 : Media Dalam Jaringan (Daring/*on line*)  
 Kompetensi Dasar : Mahasiswa memahami  
 Jumlah Pertemuan : 2 (dua) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
7	<p>Tujuan Umum 6:            Mahasiswa memahami dan menjelaskan cara kerja, rubrikasi, dan materi media daring</p> <p>Tujuan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Mahasiswa mampu menjelaskan cara kerja media media daring dalam mengumpulkan informasi dan berita yang diperoleh oleh media daring.</li> <li>2 Mahasiswa mampu menjelaskan rubrikasi di media daring</li> <li>3 Mahasiswa mampu menjelaskan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Cara kerja media daring</li> <li>2 Rubrikasi media daring</li> <li>3 Materi/isi media daring</li> </ol>	<p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Dosen melakukan apersepsi dengan memberikan persepsi awal kepada pada mahasiswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu media daring.</li> <li>2 Menjelaskan tujuan pembelajaran pada dua pertemuan ini.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3 Mahasiswa mempresentasikan makalah media daring.</li> <li>4 Diskusi tentang kelemahan dan kelebihan media daring.</li> <li>5 Membahas materi/isi media daring.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p>	<p><b>Penilaian proses:</b>            keaktifan mahasiswa dalam kelompok saat presentasi kelas</p> <p><b>Penilaian hasil:</b></p> <p>Makalah dan hasil presentasi kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, komputer</li> <li>• Presentasi makalah tentang media daring</li> </ul> <p>🕒 Ignatius Haryanto, <i>Jurnalisme Era Digital</i>, Buku Kompas, 2014</p>

	materi/isi media daring		Menyimpulkan topik yang dipelajari		
--	-------------------------	--	------------------------------------	--	--

Topik Bahasan 8 : Reviu fakta dan tantangan media jurnalistik saat ini  
 Kompetensi Dasar : Mahasiswa memahami dan dapat menjelaskan fakta dan tantangan media jurnalistik saat ini.  
 Jumlah Pertemuan : 2 (dua) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
8,9	<p>Tujuan Umum 7: Mahasiswa memahami dan dapat menjelaskan tantangan media jurnalistik saat ini, khususnya dalam kaitannya dengan pembelajaran bahasa Indonesia.</p> <p>Tujuan Khusus:</p> <p>3 Mahasiswa dapat menjelaskan fakta/realitas media jurnalistik saat ini dalam kaitannya dengan pembelajaran bahasa Indonesia.</p> <p>4 Mahasiswa dapat menjelaskan tantangan yang dihadapi media jurnalistik saat ini, dalam kaitannya dengan perkembangan bahasa Indonesia</p>	<p>1 Fakta media jurnalistik saat ini (materi berita yang terkait penggunaan bahasa Indonesia saat ini)</p> <p>2 Tantangan yang dihadapi media jurnalistik saat ini (yang terkait dengan pembelajaran bahasa Indonesia)</p>	<p>Pertemuan Pertama</p> <p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p>1 Dosen melakukan apersepsi dengan memberikan persepsi awal kepada pada mahasiswa tentang fakta dan tantangan media jurnalistik saat ini</p> <p>2 Menjelaskan tujuan pembelajaran pada tiga pertemuan ini.</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>1 Mahasiswa membaca berbagai berita baik di media cetak dan media daring, menyimak berita/informasi di radio dan TV.</p> <p>2 Curah pendapat terkait dengan fakta dan tantangan media jurnalistik saat ini</p> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p>	<p><b>Penilaian proses:</b> keaktifan mahasiswa di kelas</p> <p><b>Penilaian hasil:</b> penyampaian pendapat mahasiswa terkait fakta dan tantangan yang dihadapi media jurnalistik saat ini</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, komputer</li> <li>• Berita di koran, majalah, tabloid</li> <li>• Rekaman acara radio dan TV Ignatius Haryanto, <i>Jurnalisme Era Digital</i>, Buku Kompas, 2014</li> <li>• Apriadi Tamburaka, <i>Literasi Media</i>, RajaGrafindo Persada, 2013</li> </ul>



			Menyimpulkan topik yang dipelajari		
--	--	--	------------------------------------	--	--

<b>Pertemuan n ke</b>			<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Media &amp; Buku Sumber</b>
-------------------------------	--	--	------------------------------	------------------	------------------------------------

			<p>Pertemuan Ke-dua</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Secara mandiri, mahasiswa menuliskan berita dan informasi yang dibaca di koran dan media daring, atau disimak di radio maupun TV yang menarik dan memiliki nilai tambah untuk pembelajaran bahasa Indonesia</li><li>2 Tugas tersebut dipresentasikan dan didiskusikan di kelas.</li></ol>		
--	--	--	---	--	--

Topik Bahasan 9 : Perkembangan media sosial sebagai media jurnalistik gaya baru  
 Kompetensi Dasar : Mahasiswa memahami dan dapat menjelaskan perkembangan media sosial sebagai media jurnalistik gaya baru  
 Jumlah Pertemuan : 2 (dua) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
10,11	<p>Tujuan Umum 8: Mahasiswa memahami perkembangan media sosial yang menjadi kecenderungan 'jurnalistik' gaya baru</p> <p>Tujuan Khusus: 1 Mahasiswa dapat menjelaskan konsep media sosial 2 Mahasiswa dapat mengidentifikasi media sosial yang bisa digunakan sebagai media penyebaran informasi dan berita 3 Mahasiswa dapat mengidentifikasi kecenderungan jurnalisme warga</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Konsep media sosial</li> <li>2 Jenis-jenis media sosial</li> <li>3 Karakteristik media sosial</li> </ol>	<p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Dosen melakukan apersepsi dengan memberikan persepsi awal kepada pada mahasiswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu perkembangan media sosial yang menjadi kecenderungan penyebaran informasi dan berita dan menjadi media jurnalistik gaya baru.</li> <li>2 Menjelaskan tujuan pembelajaran pada dua pertemuan ini.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Mahasiswa presentasi tentang media sosial sebagai media jurnalistik gaya baru</li> <li>2</li> <li>3 Curah pendapat terkait dengan</li> </ol>	<p><b>Penilaian proses:</b> keaktifan mahasiswa dalam kelompok saat melakukan presentasi.</p> <p><b>Penilaian hasil:</b> Makalah dan hasil presentasi kelompok.</p> <p><b>Penilaian</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, komputer</li> <li>• Facebook, twitter, instagram</li> <li>• Blog</li> <li>• Ignatius Haryanto, <i>Jurnalisme Era Digital</i>, Buku Kompas, 2014</li> <li>• Apriadi Tamburaka, <i>Literasi Media</i>, Raja Grafindo Persada, 2013</li> </ul>

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<p>materi media sosial sebagai media jurnalistik gaya baru</p> <p><b>Kegiatan Akhir:</b> Menyimpulkan topik yang dipelajari</p>	<p><b>proses:</b> keaktifan mahasiswa dalam kelompok saat melakukan presentasi.</p> <p><b>Penilaian hasil:</b> Makalah dan hasil presentasi kelompok</p>	

Topik Bahasan 10 : Identifikasi materi ajar berbasis produk jurnalistik  
 Kompetensi Dasar : Mahasiswa dapat melakukan identifikasi materi ajar berbasis produk jurnalistik untuk melatih keterampilan berbahasa.  
 Jumlah Pertemuan : 4 (empat) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
12,13,14,15	<p>Tujuan 9 : Mahasiswa dapat mengidentifikasi materi ajar dari produk jurnalistik untuk melatih keterampilan berbahasa.</p> <p><b>Tujuan Khusus:</b></p> <p>3 Mahasiswa dapat mengidentifikasi produk jurnalistik untuk melatih keterampilan menyimak Bahasa dan Sastra Indonesia (BSI)</p> <p>4 Mahasiswa dapat mengidentifikasi produk jurnalistik untuk melatih keterampilan berbicara Bahasa dan Sastra Indonesia (BSI)</p>	<p>1 Memilih produk jurnalistik untuk melatih keterampilan menyimak</p> <p>2 Memilih produk jurnalistik untuk melatih keterampilan berbicara</p> <p>3 Memilih produk jurnalistik untuk melatih keterampilan membaca</p> <p>4 Memilih produk jurnalistik untuk</p>	<p><b>Pertemuan pertama</b></p> <p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p>1 Dosen melakukan apersepsi pada materi yang lalu.</p> <p>2 Menjelaskan tujuan pembelajaran kali ini.</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>1 Mahasiswa melakukan presentasi identifikasi dan pemilihan materi ajar berbasis produk jurnalistik untuk melatih keterampilan menyimak BSI</p> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <p>1 Menyimpulkan topik yang dipelajari</p>	<p><b>Penilaian proses:</b> keaktifan mahasiswa dalam presentasi kelompok.</p> <p><b>Penilaian hasil:</b> Makalah dan hasil presentasi kelompok.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD, komputer</li> <li>Makalah yang dipresentasikan          ⌚ Prof. Dr. H. Sam Abede Pareno, MM., <i>Manajemen Berita Antara Idealisme dan Realita</i>, Penerbit Papyrus, Surabaya, 2005.</li> <li>⌚ Morrison, MA, <i>Manajemen Media Penyiaran; Strategi Mengelola Radio &amp; Televisi</i>, Prenada Media Group, 2008</li> </ul> <p>Rekaman siaran radio</p>

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
	<p>5 Mahasiswa dapat mengidentifikasi produk jurnalistik untuk melatih keterampilan membaca Bahasa dan Sastra Indonesia (BSI)</p> <p>6 Mahasiswa dapat mengidentifikasi produk jurnalistik untuk melatih keterampilan menulis Bahasa dan Sastra Indonesia (BSI)</p>	<p>melatihkan keterampilan menulis.</p>	<p><b>Pertemuan Kedua</b></p> <p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p>3 Dosen melakukan apersepsi pada materi yang lalu.</p> <p>4 Menjelaskan tujuan pembelajaran kali ini.</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>2 Mahasiswa melakukan presentasi identifikasi dan pemilihan materi ajar berbasis produk jurnalistik untuk melatih keterampilan berbicara BSI</p> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <p>1 Menyimpulkan topik yang dipelajari</p>	<p><b>Penilaian proses:</b> keaktifan mahasiswa dalam presentasi kelompok.</p> <p><b>Penilaian hasil:</b> Makalah dan hasil presentasi kelompok.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, komputer</li> <li>• Makalah yang dipresentasikan</li> </ul> <p>🕒 Prof. Dr. H. Sam Abede Pareno, MM., <i>Manajemen Berita Antara Idealisme dan Realita</i>, Penerbit Papyrus, Surabaya, 2005.</p> <p>🕒 Morrisan, MA, <i>Manajemen Media Penyiaran; Strategi Mengelola Radio &amp; Televisi</i>, Prenada Media Group, 2008</p> <p>Rekaman siaran radio</p> <p>Rekaman siaran TV</p>

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<p><b>Pertemuan ketiga</b></p> <p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Dosen melakukan apersepsi pada materi yang lalu.</li> <li>2 Menjelaskan tujuan pembelajaran kali ini.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Mahasiswa melakukan presentasi identifikasi dan pemilihan materi ajar berbasis produk jurnalistik untuk melatih keterampilan membaca BSI</li> </ol> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Menyimpulkan topik yang dipelajari</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, komputer</li> <li>• Makalah yang dipresentasikan        ⌚ Prof. Dr. H. Sam Abede Pareno, MM., <i>Manajemen Berita Antara Idealisme dan Realita</i>, Penerbit Papyrus, Surabaya, 2005.</li> <li>⌚ Hari Adiwidjaja, SH, <i>Wartawan: Profesionalisme &amp; Kemandirian</i>, Penerbit Mimbar, Semarang 2001.</li> <li>⌚ Drs. AS Haris Sumadiria M.Si.,</li> </ul>

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<p><b>Pertemuan Keempat</b></p> <p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p>1) Dosen melakukan apersepsi pada materi yang lalu.</p> <p>2 Menjelaskan tujuan pembelajaran kali ini.</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>1 Mahasiswa melakukan presentasi identifikasi dan pemilihan materi ajar berbasis produk jurnalistik untuk melatih keterampilan menulis BSI</p> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <p>1 Menyimpulkan topik yang dipelajari</p>		<p><i>Bahasa Jurnalistik: Panduan Praktis Penulis dan Jurnalis</i>, Simbiosis Rekatama Media, Bandung, 2006.</p> <p>Ⓢ Drs. A.M. Hoeta Soehoet, <i>Manajemen Media Massa</i>, Yayasan Kampus tercinta-IISIP Jakarta, Jakarta, 2002.</p> <p>Ⓢ A. Muis, <i>Jurnalistik Hukum Komunikasi Massa</i>, PT Dharu Anuttama, Jakarta, 1999.</p> <p>Ⓢ Peter Henshall &amp; David Ingram, <i>Menjadi Jurnalis</i>, ISAI, Jakarta, 2000.</p>



Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
16	Reviu Keseluruhan Materi Teori Jurnalistik	<p>1. Tantangan media jurnalistik saat ini</p> <p>2. Produk-produk jurnalistik yang bisa digunakan untuk melatih keterampilan BSI</p>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p>1) Dosen melakukan apersepsi pada materi yang lalu.</p> <p>3 Menjelaskan tujuan pembelajaran kali ini.</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Mahasiswa menyampaikan masalah-masalah terkini yang ditemui di dunia jurnalistik</li> <li>2 Mahasiswa mendiskusikan masalah-masalah tersebut dan mendiskusikan solusi yang bisa ditawarkan</li> <li>3 Mahasiswa mendiskusikan hasil identifikasi produk jurnalistik yang dapat digunakan untuk melatih keterampilan BSI.</li> </ol>		<p>Drs. AS Haris Sumadiria M.Si., <i>Bahasa Jurnalistik: Panduan Praktis Penulis dan Jurnalis</i>, Simbiosis Rekatama Media, Bandung, 2006.</p> <p>🕒 Drs. A.M. Hoeta Soehoet, <i>Manajemen Media Massa</i>, Yayasan Kampus tercinta-IISIP Jakarta, Jakarta, 2002.</p>

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <p>Menyimpulkan topik yang didiskusikan</p>	<p><b>Penilaian Proses:</b> keaktifan mahasiswa dalam diskusi</p> <p><b>Penilaian Hasil:</b> Makalah individu yang ditulis mahasiswa terkait</p>	

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
				identifikasi produk jurnalistik yang bisa digunakan untuk melatih keterampilan BSI.	

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Matakuliah : Analisis Kesalahan (Anakes) BI/ 2 sks

Topik Bahasan 1: Konsep Dasar Anakes

Kompetensi Dasar : Mahasiswa memahami konsep dasar anakes, istilah-istilah yang terkait, kedwibahasaan, dan interferensi

Jumlah Pertemuan : 2 (dua) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
1, 2	<p><b>Tujuan Umum:</b> mahasiswa memahami konsep dasar anakes</p> <p>Tujuan Khusus:</p> <p>10. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian anakes</p> <p>11. Mahasiswa dapat menjelaskan istilah-istilah terkait anakes</p> <p>12. Mahasiswa dapat menjelaskan kedwibahasaan dan interferensi dalam anakes</p>	<p>4) Pengertian</p> <p>5) Istilah-istilah terkait dalam Anakes</p> <p>6) Kedwibahasaan dan interferensi</p>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p>Dosen memberikan pengantar perkuliahan dan menjelaskan model perkuliahan dan menjelaskan secara garis besar tentang topik yang akan dipelajari pada pertemuan ini</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>6) Mahasiswa membaca referensi</p> <p>7) Mahasiswa membaca topik Konsep Dasar Anakes</p> <p>8) Curah pendapat tentang pengertian anakes dan istilah terkait dalam anakes,</p>	<p><b>Penilaian proses:</b> keaktifan mahasiswa di kelas</p> <p><b>Penilaian hasil:</b> hasil jawaban latihan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, Komputer</li> <li>• Panduan Dosen</li> <li>• Panduan Mahasiswa</li> <li>• <b>Pengajaran Analisis Kesalahan Tarigan dan Tarigan (1988)</b></li> </ul>

			kedwibahasaan, dan interferensi		
--	--	--	---------------------------------	--	--

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<p>9) Dosen memberikan penguatan pada materi pengertian anakes dan istilah terkait dalam anakes, kedwibahasaan, dan interferensi</p> <p>10) Mahasiswa mengukur pemahamannya pada topik ini dengan menjawab latihan secara interaktif di kelas.</p> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi terhadap jalannya perkuliahan</li> <li>- Menyimpulkan topik yang dipelajari</li> <li>- Memberikan tugas kelompok menyusun makalah topik kedwibahasaan dan interferensi dalam pembelajaran bahasa</li> </ul>		

Topik Bahasan 2 : Analisis Kontrastif dalam Pembelajaran Bahasa

Kompetensi Dasar : Mahasiswa memahami jenis anakes dalam pembelajaran bahasa baik yang berupa tes maupun nontes Jumlah

Pertemuan : 2 (dua) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
3, 4	<p><b>Tujuan Umum 2:</b> mahasiswa memahami analisis kontrastif (anakan) dalam pembelajaran bahasa</p> <p>Tujuan Khusus:</p> <p>4) Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian analisis kontrastif.</p> <p>5) Mahasiswa dapat menjelaskan metodologi anakon</p> <p>6) Pandangan kritis terhadap anakon.</p> <p>7) Implikasi pedagogis anakon</p>	<p>Analisis kontrastif (anakan) dalam pembelajaran bahasa</p> <p>4) Pengertian analisis kontrastif.</p> <p>5) Metodologi anakon</p> <p>6) Pandangan kritis terhadap anakon.</p> <p>4) Implikasi pedagogis Anakon</p>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p>3) Dosen melakukan apersepsi dengan mengulang sekilas materi konsep anakes serta memberikan persepsi awal kepada mahasiswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu anakon dalam pembelajaran bahasa.</p> <p>4) Menjelaskan tujuan pembelajaran pada dua pertemuan ini.</p> <p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>5) Mahasiswa membaca konsep dasar Anakes dalam pembelajaran bahasa</p> <p>6) Mahasiswa mendiskusikan metodologi anakon dan pandangan kritis terhadap anakon dalam pembelajaran</p>	<p>Tugas: (1) menguraikan perbedaan anakes dan anakon, (2) menjelaskan metodologi anakon, (3) mengkritisi metodologi anakon, dan (4) latihan menerapkan pedagogi anakon dalam pembelajaran bahasa</p> <p><b>Penilaian proses:</b> keaktifan mahasiswa di kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD, komputer</li> <li>Tarigan dan Tarigan (1988)</li> </ul>

			bahasa		
Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<p>7) Membahas tugas yang telah selesai dikerjakan</p> <p><b>Pertemuan Kedua</b></p> <p>4) Mendiskusikan implikasi pedagogis anakan dalam pembelajaran bahasa</p> <p>5) Dosen memberikan penguatan pada materi implikasi pedagogis anakan.</p> <p>6) Mahasiswa mengukur pemahamannya pada topik ini dengan menjawab latihan secara interaktif kelas.</p>	<p><b>Penilaian hasil:</b> hasil jawaban latihan melalui interaktif kelas</p>	



			<p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi terhadap jalannya perkuliahan</li> <li>- Menyimpulkan topik yang dipelajari</li> <li>- Memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

Topik Bahasan 3 : Tujuan dan Metodologi Anakes dalam Pembelajaran Bahasa  
 Kompetensi Dasar : Mahasiswa memahami tujuan, sumber, penyebab, dan metodologi anakes dalam pembelajaran bahasa  
 Jumlah Pertemuan : 2 (dua) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
5, 6	<p>Tujuan Umum 3: Mahasiswa memahami tujuan anakes, sumber, dan metodologi anakes.</p> <p>Tujuan Khusus: 3) Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan anakes dalam pembelajaran bahasa</p>	<p>6) Tujuan anakes dalam pembelajaran bahasa</p> <p>7) Sumber dan penyebab kesalahan berbahasa</p> <p>8) Metodologi anakes dalam pembelajaran</p>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p>3) Dosen melakukan apersepsi dengan materi yang lalu.</p> <p>4) Menjelaskan tujuan pembelajaran kali ini.</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>5) Mahasiswa mendiskusikan tujuan anakes, sumber, dan penyebab kesalahan berbahasa.</p>	<p><b>Penilaian proses:</b> keaktifan mahasiswa di kelas</p> <p><b>Penilaian hasil:</b> hasil jawaban</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, komputer</li> <li>• Tarigan dan Tarigan (1988)</li> </ul>

	<p>4) Mahasiswa dapat menjelaskan sumber dan penyebab kesalahan berbahasa</p> <p>5) Mahasiswa dapat menjelaskan metodologi anakes dalam pembelajaran bahasa</p>	<p>bahasa</p>	<p>6) Dosen memberikan penguatan pada materi yang didiskusikan.</p> <p>7) Mahasiswa mengukur pemahamannya pada topik ini dengan menjawab latihan interaktif di kelas.</p> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi terhadap jalannya perkuliahan</li> <li>- Menyimpulkan topik yang dipelajari</li> <li>- Memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<p>latihan melalui interaktif kelas</p>	
--	---	---------------	--	---	--

Topik Bahasan 4 : Antarbahasa (interlanguage) dalam pembelajaran bahasa  
 Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan proses antarbahasa dan manfaat telaah antarbahasa  
 Jumlah Pertemuan : 3 (tiga) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
7,8, 9	<p>Tujuan Umum 4:            Mahasiswa mampu menjelaskan antarbahasa dalam pembelajaran bahasa</p> <p>Tujuan Khusus:            4. Mahasiswa mampu menjelaskan proses antar bahasa dan permasalahan antar bahasa.            5. UTS (Tulis)            6. Mahasiswa mampu menjelaskan ragam dan manfaat telaah antarbahasa .</p>	<p>6) Proses antar bahasa dan permasalahan antar bahasa.</p> <p>7) Ujian Tengah Semester (Tulis)</p> <p>8) Ragam dan manfaat telaah antarbahasa</p>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p>3) Dosen melakukan apersepsi dengan mengulang sekilas materi yang lalu serta memberikan persepsi awal kepada pada mahasiswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu anta bahasa dalam pembelajaran bahasa.</p> <p>4) Menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini.</p> <p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>4) Mahasiswa mendiskusikan proses antarbahasa dan permasalahannya</p> <p>5) Mahasiswa mengidentifikasi contoh tes secara cermat sehingga mengetahui ciri tes yang baik.</p> <p>6) Membahas tugas yang telah selesai dikerjakan</p>	<p><b>Penilaian proses:</b>            keaktifan maha-siswa dalam kelompok ketika menyelesaikan diskusi</p> <p><b>Penilaian hasil:</b> hasil jawaban latihan analisis melalui interaktif kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD, komputer</li> <li>Tarigan dan Tarigan (1988)</li> </ul>



Pertemuan ke	Tujuan		Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<p><b>Pertemuan Kedua:</b></p> <p>Ujian Tulis Tengah Semester</p> <p>Materi pertemuan 1-7</p> <p><b>Pertemuan Ketiga</b></p> <p>4) Membahas sekilas soal UTS pertemuan sebelumnya</p> <p>5) Mendiskusikan ragam dan manfaat telaah antar bahasa dalam pembelajaran bahasa</p> <p>6) Dosen memberikan penguatan pada materi pada materi yang dibahas.</p> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi terhadap jalannya perkuliahan</li> <li>- Menyimpulkan topik yang</li> </ul>		

			dipelajari - Memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya		
--	--	--	--	--	--

Topik Bahasan 5 : Analisis Kesalahan Kategori Linguistik

Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis kesalahan bahasa kategori linguistik

Jumlah Pertemuan : 2 (dua) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
10 - 11	<p>Tujuan Umum 5: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis kesalahan bahasa kategori linguistik</p> <p>Tujuan Khusus: 5. Mahasiswa dapat menjelaskan taksonomi kategori linguistik. 6. Mahasiswa mampu menganalisis kesalahan bahasa kategori linguistik</p>	<p>5) Pengertian taksonomi kategori linguistik</p> <p>6) Praktik menganalisis kesalahan bahasa kategori linguistik.</p>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p>1) Dosen melakukan apersepsi dengan mengulang sekilas materi yang lalu serta memberikan persepsi awal kepada mahasiswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu anakes taksonomi kategori linguistik.</p> <p>2) Menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini.</p> <p><b>Pertemuan Pertama</b></p>	<p><b>Penilaian proses:</b> keaktifan maha-siswa dalam kelompok ketika menyelesaikan diskusi kelas</p> <p><b>Penilaian hasil:</b> hasil jawaban latihan analisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD, komputer</li> <li>Tarigan dan Tarigan (1988)</li> </ul>

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Mendiskusikan anakes taksonomi kategori linguistik (kesalahan fonologis dan morfologis)</li> <li>5) Praktik melakukan analisis kesalahan bahasa (fonologis dan morfologis)</li> <li>6) Memberikan penguatan materi yang dibahas dan praktik anakes</li> </ol> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi terhadap jalannya perkuliahan</li> <li>- Menyimpulkan topik yang dipelajari</li> <li>- Memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	melalui interaktif kelas	
			<p><b>Pertemuan Kedua</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mendiskusikan anakes taksonomi kategori linguistik (kesalahan sintaksis dan semantik )</li> <li>2) Praktik melakukan analisis kesalahan bahasa (sintaksis dan semantik)</li> </ol>		

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			3) Membahas sekilas soal UTS pertemuan sebelumnya 4) Dosen memberikan penguatan pada materi pada materi yang dibahas.  <b>Kegiatan Akhir:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi terhadap jalannya perkuliahan</li> <li>- Menyimpulkan topik yang dipelajari</li> <li>- Memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>		

Topik Bahasan 6 : Anakes Taksonomi Siasat Permukaan dan Taksonomi Komparatif  
 Kompetensi Dasar : Mahasiswa memahami dan dapat menguji validitas alat ukur dalam anakes pembelajaran bahasa  
 Jumlah Pertemuan : 2 (dua) kali



Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
12, 13	<p>Tujuan Umum 6:</p> <p>Mahasiswa memahami dan dapat menganalisis kesalahan bahasa berdasarkan taksonomi siasat permukaan dan komparatif dalam pembelajaran bahasa</p> <p>Tujuan Khusus:</p> <p>3) Mahasiswa dapat menjelaskan dan dapat menganalisis berdasarkan taksonomi siasat permukaan</p> <p>4) Mahasiswa dapat menjelaskan dan dapat menganalisis berdasarkan taksonomi komparatif</p>	<p>3) Anakes taksonomi siasat permukaan</p> <p>4) Anakes taksonomi komparatif</p>	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p>4) Membahas tugas rumah pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>5) Dosen melakukan apersepsi dengan memberikan persepsi awal kepada mahasiswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu validitas alat ukur dalam anakes pembelajaran bahasa.</p> <p>6) Menjelaskan tujuan pembelajaran pada dua pertemuan ini.</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <p>4) Mendiskusikan anakes taksonomi siasat permukaan</p> <p>5) Praktik melakukan analisis kesalahan bahasa berdasarkan taksonomi siasat permukaan</p> <p>6) Dosen memberikan penguatan pada materi pada materi yang dibahas.</p>	<p><b>Penilaian proses:</b> keaktifan mahasiswa di kelas</p> <p><b>Penilaian hasil:</b> tugas anakes yang sudah dikerjakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, komputer</li> <li>• Contoh lembar tugas analisis anakes</li> <li>• Tarigan dan Tarigan (1988)</li> </ul>

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi terhadap jalannya perkuliahan</li> <li>- Menyimpulkan topik yang dipelajari</li> <li>- Memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul> <p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mendiskusikan anakes taksonomi komparatif</li> <li>2) Praktik melakukan analisis kesalahan bahasa berdasarkan taksonomi komparatif</li> <li>3) Dosen memberikan penguatan pada materi pada materi yang dibahas.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi terhadap jalannya perkuliahan</li> <li>- Menyimpulkan topik yang dipelajari</li> <li>- Memberikan tugas untuk</li> </ul>		

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			pertemuan selanjutnya		

Topik Bahasan 7 : Anakes Taksonomi Efek Komunikatif dan Koreksi Kesalahan Berbahasa  
 Kompetensi Dasar : Mahasiswa memahami dan dapat menguji reliabilitas alat ukur dalam anakespembelajaran bahasa  
 Jumlah Pertemuan : 3 (tiga) kali

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
14, 15, dan 16	<p>Tujuan Umum 7:            Mahasiswa memahami dan dapat menganalisis kesalahan bahasa berdasarkan Taksonomi Efek Komunikatif dan Koreksi Kesalahan Berbahasa dalam pembelajaran bahasa</p> <p>Tujuan Khusus:            5. Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis kesalahan berbahasa berdasarkan taksonomi efek komunikatif dalam anakespembelajaran bahasa.            6. Mahasiswa dapat memahami dan dapat melakukan koreksi langsung kesalahan bahasa dalam pembelajaran bahasa</p>	<p>6) Taksonomi efek komunikatif</p> <p>7) Koreksi langsung kesalahan bahasa</p> <p>8) Koreksi tidak langsung</p>	<p>Pertemuan Pertama</p> <p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <p>1) Membahas tugas rumah pada pertemuan sebelumnya.            2) Dosen melakukan apersepsi dengan memberikan persepsi awal kepada pada mahasiswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu anakes taksonomi efek komunikatif, koreksi langsung, dan koreksi tidak langsung kesalahan bahasa dalam pembelajaran bahasa.            3) Menjelaskan tujuan pembelajaran pada tiga pertemuan ini.</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p><b>Pertemuan Pertama</b></p> <p>6) Mendiskusikan dan menganalisis kesalahan berbahasa berdasarkan</p>	<p><b>Penilaian proses:</b>            keaktifan mahasiswa di kelas</p> <p><b>Penilaian hasil:</b> tugas anakes yang telah dikerjakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD, komputer</li> <li>• Contoh lembar tugas analisis anakes</li> <li>• Tarigan dan Tarigan</li> </ul>

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
		dalam kesalahan bahasa	<p>taksonomi efek komunikatif dalam anakes.</p> <p>7) Praktik melakukan analisis kesalahan bahasa berdasarkan taksonomi komparatif</p> <p>8) Dosen memberikan penguatan pada materi pada materi yang dibahas.</p> <p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi terhadap jalannya perkuliahan</li> <li>- Menyimpulkan topik yang dipelajari</li> <li>- Memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul> <p><b>Pertemuan Kedua</b></p> <p>1) Mendiskusikan koreksi langsung kesalahan bahasa.</p> <p>2) Praktik melakukan koreksi langsung kesalahan bahasa dalam pembelajaran bahasa</p> <p>3) Dosen memberikan penguatan pada materi pada materi yang dibahas.</p>		

Pertemuan ke	Tujuan	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media & Buku Sumber
			<p><b>Kegiatan Akhir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi terhadap jalannya perkuliahan</li> <li>- Menyimpulkan topik yang dipelajari</li> <li>- Memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>		